РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

**Панков А.П.**

**Главное управление образования Омской области , Омск**

**Текст доклада**

"Необходимо уже со школьной скамьи готовить детей к жизни в обществе, основанном на информационных технологиях. Чтобы достичь этой цели, нужно снабдить школы компьютерным оборудованием и подключить их к Интернету. В России этот процесс уже начался, но это только половина дела. Ещё более важно научить компьютерной грамоте учителей…". По материалам корпорации "Интел", 2003 г.

В настоящее время в регионах РФ принято более двух десятков региональных программ информатизации образования, поэтому есть возможность проанализировать опыт коллег, занимающихся аналогичной работой. Всем известна шутка о том, что не стоит изобретать велосипед, и если где-то он уже изобретён, то логичнее всего было бы им воспользоваться.

Однако анализ этих документов и лучшего из них – Московской программы информатизации образования, уже награждённой премией Президента РФ, вызывает вопросы, которые пока, к сожалению, остаются без ответа.
Главный из них можно сформулировать так: "Что же получит каждый конкретный школьник, каждый конкретный учитель в результате реализации региональных программ информатизации образования?".

 Ответ типа "1 компьютер на 80, 50, 30 и т.д. человек" либо "10 часов доступа в Интернет каждому классу в месяц" на самом деле очень слабо касается каждого конкретного человека.

 Такой новостью, которая отсутствует как в региональных, так и в Федеральной программе информатизации образования (зато есть в Международных) является компьютерная грамотность.

Компьютерная грамотность населения сегодня это интегральный показатель для оценки усилий в сфере информатизации, поскольку для своего решения требует создания соответствующей инфраструктуры, подготовки кадров, разработки методического обеспечения и выпуска учебников. В Федеральной целевой программе "Развитие единой образовательной информационной среды, 2001-2005 гг." нет такого показателя, хотя именно решение вопроса ликвидации компьютерной неграмотности населения это индикатор реального вхождения страны в новое информационное сообщество для общения в котором население должно иметь соответствующие навыки. Грамотность нового века сегодня определяет не только культурный, образовательный, но и в конечном итоге, экономический потенциал страны, то есть решение этого вопроса по своей сути является политическим.

В этой связи полезно вспомнить опыт ликвидации безграмотности, связанный с соответствующим Декретом Советской власти, принятым в 1923 г. Хотя новая грамотность принципиально отличается от обычной, технология ликвидации безграмотности может быть задействована та же, что и 80 лет назад. Возможно, что в связи со срочностью, необходимо принятие Закона о ликвидации неграмотности или хотя бы специального проекта аналогичного тому, что был принят в Японии, объявившей ещё в конце прошлого века в очередной раз о проекте достижения всеобщей компьютерной грамотности. К 2003 г. по этому проекту все тринадцатилетние японские школьники должны быть компьютерно-грамотными. В японском варианте представлен простой и понятный вариант национальной программы компьютеризации образования. В США аналоги такой программы постоянно реализуются (без объявления их национальными, установки сроков и возраста обучаемых) и называются традиционными курсами по компьютерной грамотности.

К сожалению, в программе информатизации образования, реализуемой сегодня в РФ, нет адекватного отражения значения компьютерной грамотности, которое явилось следствием, прежде всего, глубокого кризиса педагогической науки.
На первый взгляд вполне невинная замена термина "компьютерная грамотность" на безликую "информационно-коммуникативную компетентность в сфере информационных технологий" на практике приводит к невозможности сформировать чёткие критерии в реализации ФЦП "Развитие единой образовательной информационной среды, 2001-2005 гг." (потере цели) и научно необоснованным (неоправданным) затратам.
Компьютеры, которыми сегодня оснастили школы на миллионы долларов, через два года обесценятся в два раза. При этом должна как минимум остаться компьютерная грамотность всех учителей и детей в возрасте от 10 до 16 лет – тогда траты были не напрасны.

Альтернатива перед страной следующая – либо безликая и неопределённая сегодня "компетентность", которую теоретически можно получить и без компьютеров и сегодня невозможно измерить либо "компьютерная грамотность", достигаемая только при соответствующей инфраструктуре с чётким определением и измерением, представленным в Омском проекте.

В случае с компетентностью первоначально заявленная цель "каждой сельской школе – один компьютер" трансформируется в "один компьютер на 80 учащихся", затем в "один – на 60 человек" и т.д. При этом сегодня, когда отсутствуют критерии достижения компетентности непонятно где он – научно обоснованный критерий выполнения Федеральной программы информатизации образования: "1 на 30" или "1 на 10" или каждому по компьютеру?

В случае с компьютерной грамотностью появляется возможность совершенно точно оценить необходимые ресурсы. Для выдачи удостоверения установленного образца пользователю ПК сегодня требуется пройти курс в 72 часа. Умножаем 72 на число учащихся и учителей и получаем необходимое время работы на ПК. Имея критерии в достижении цели, можно оценить, достаточно ли 72 часов для освоения грамоты. Кому-то будет много, кому-то – недостаточно.

Сразу становится ясно – достаточно или нет компьютеров для освоения хотя бы грамотности в средней школе. Аналогично появится возможность обосновать минимальные затраты школы на Интернет, который сегодня стал составной частью грамотности.

Правда, как показывает практика, недостаточно сформулировать чёткие критерии в компьютерной грамотности. Как констатируют зарубежные специалисты, наибольшим препятствием в продвижении телекоммуникационных образовательных технологий в обществе является не их отсутствие как таковых, а недостаточная подготовленность учителей, профессорско-преподавательского состава, а если более широко – педагогической науки к решению стратегических задач Российского образования.
Компьютерная грамотность по сути является основой для формирования ещё как минимум двух критериев, которые должны лечь в основу программы информатизации образования – это информационная культура (или художественная грамотность на основе информационных технологий) и информационная безопасность. Эти два критерия имеют в основе своей такие же измерители, как и компьютерная грамотность и в целом могут стать примером гармонизированных стандартов. Но без законодательного оформления главного – стандарта о компьютерной грамотности в программе информатизации на наш взгляд бесполезно принятие региональных программ информатизации образования.
Политическое решение вопроса компьютерной грамотности должно отражать его стратегическую значимость для страны в виде короткого, но ёмкого законодательного акта, например, закона о ликвидации компьютерной неграмотности. Возможно, в чём-то несовершенного, хотя лучше иметь несовершенный, чем не иметь никакого в тот момент (февраль 2003 г.), когда Министр образования уже отчитался Президенту о компьютеризации сельской школы. Во всяком случае, без осознания стратегической важности для страны решения вопроса компьютерной грамотности она обречена сегодня на воспроизводство неграмотности системой образования.

В проекте Омской региональной программы информатизации образования впервые в РФ (но, к сожалению, не в мире) представлена реальная и вполне достижимая цель: "Все ученики и работники системы образования к 2005 г. должны стать компьютерно-грамотными". Если нас поддержит Губернатор Омской области, то эту цель можно расширить "Все чиновники Омской области к 2005 г. должны стать компьютерно-грамотными". Если нас поддержит Государственная Дума РФ, то мы готовы вынести на рассмотрение проект Закона РФ о ликвидации компьютерной неграмотности в РФ.
Наверное, этого уже было бы достаточно для одной региональной программы, однако у нас в проекте есть ещё два аналогичных предложения, но обсуждать их имеет смысл только после решения первого вопроса – "О грамотности".

**Контактная информация** Тел.: (3812) 36-15-69, e-mail: pankovomskcity.com

**-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

[Р](http://rpio.ru/)[оссийский портал информатизации образования](http://portalsga.ru/) [содержит: законодательные и нормативные правовые акты государственного регулирования информатизации образования, федеральные и региональные программы информатизации сферы образования, понятийный аппарат информатизации образования, библиографию по проблемам информатизации образования, по учебникам дисциплин цикла Информатика, научно-популярные, документальные видео материалы и фильмы, периодические издания по информатизации образования и многое другое.](http://portalsga.ru)

