

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА К КОМПЛЕКСНОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СРЕДСТВ ИКТ

Д.В. Агальцова

В настоящее время система отечественного образования находится в состоянии модернизации, обусловленной структурными изменениями, требующими развития новых подходов к построению образовательной подготовки.

По мнению К.К. Колина, на современном этапе информатика выступает как междисциплинарное научное направление, выполняющее интегративные функции в среде ряда других направлений развития научного знания – как естественно-научных, так и гуманитарных. Особое значение приобретает проблема подготовки учителей-предметников к использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в своей предметной области.

Под *подготовкой будущих учителей английского языка в области комплексного использования средств ИКТ* будем понимать обучение знаниям, умениям и навыкам в соответствии с содержанием компонентов информационной деятельности, формирующее ИКТ-компетентность учителя английского языка.

В связи с этим, выделим следующие основные компоненты информационной деятельности учителя английского языка, обеспечивающие комплексное использование средств ИКТ: конструктивный, проектировочный, гностический, коммуникативный, организаторский.

Основываясь на положениях компетентностного подхода в непрерывном образовании (В.В. Краевский, О.Е. Лебедев, Дж. Равен, А.В. Хуторской и др.), а также на исследованиях Л.Л. Босовой, В.А. Полякова, И.В. Роберт в области ИКТ-компетенции определим понятие *ИКТ-компетентности учителя английского языка в области комплексного использования средств ИКТ* как обладание ИКТ-компетенцией, представляющей собой неразрывно связанные между собой как в

содержательном, так и в деятельностном аспектах, научно-педагогические области:

- преподавание английского языка с использованием комплекса средств ИКТ;
- осуществление информационной деятельности и информационного взаимодействия между участниками учебно-воспитательного процесса в условиях использования потенциала распределенного информационного ресурса по английскому языку локальных и глобальной компьютерных сетей;
- экспертная оценка психолого-педагогической, содержательно-методической значимости электронных изданий образовательного назначения, электронных средств учебного назначения и учебно-методических комплексов по теории и методике обучения английскому языку, в состав которых они включены;
- предотвращение возможных негативных последствий использования средств ИКТ в образовательном процессе;
- автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса на базе средств ИКТ.

Выделим теоретические и практические компоненты подготовки будущих учителей английского языка в области комплексного использования средств ИКТ. Учитывая выделенные компоненты информационной деятельности учителя английского языка, формирование теоретических навыков целесообразно осуществлять с помощью изучения следующих теоретических разделов:

- формы и методы использования электронных изданий образовательного назначения (ЭИОН) по иностранному языку;
- использование ресурсов Интернет образовательного назначения (РИОН) по иностранному языку для организации лексического тренинга, а также осуществления контроля знаний (в форме тестов);
- изучение дидактических возможностей flash-технологии для реализации визуализации и интерактивности при изучении лексического материала;

- использование специализированных прикладных программ-переводчиков, электронных словарей и справочников для автоматизации процесса работы с большим объемом информации;

- особенности организации межкультурной организации при проведении уроков иностранного языка (организация и проведение учебных телекоммуникационных проектов, телеконференций образовательного назначения, персонального общения в сетях с координатором и т.п.);

- способы использования прикладных программ для обработки звуковой информации при подготовке фонетического материала.

Через комплекс лабораторных работ целесообразно осуществлять формирование следующих умений и навыков:

- использование ЭИОН по иностранному языку для осуществления монологической и диалогической речи;

- использование обучающих программ, реализованных с помощью flash-технологии для формирования навыков чтения, лексических и грамматических навыков;

- осуществление межкультурной коммуникации (через учебные телекоммуникационные проекты (УТП), телеконференции образовательного назначения и т.п.) для формирования коммуникативных навыков, например, образование утвердительной (отрицательных, вопросительных) форм глаголов в различных временах; составление деловых, личных писем участникам-партнерам УТП.

Выполнение лабораторных работ предполагает использование следующего прикладного программного обеспечения: программа-переводчик Prompt; электронный словарь Abby; Magic Goody; ЭИОН (Mr. English, Platinum English, Golden English, Professor Higgins и т.п.).