

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНФОРМАТИКЕ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ШКОЛЕ

Е.В. Богомолова

Роль образования на современном этапе развития России определяет Концепция его модернизации на период до 2010 года. В ней сформулированы задачи образования на пути к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, по преодолению опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития [8].

Особое значение в решении поставленных задач имеет изучающий информационную цивилизацию школьный курс информатики, перед которым стоят цели по формированию мировоззрения учащихся, развитию их общеучебных знаний, умений, навыков, а также развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в информационной деятельности [1, 3]. Введенный в школы страны около 20-ти лет назад курс информатики (первое название – «Основы информатики и вычислительной техники», ныне «Информатика и информационные технологии»), постоянно развивается, приобретая статус фундаментального курса. Все более стабилизируется его понятийный аппарат, содержательные линии и методические подходы к изучению основных вопросов информатики и информационных технологий. Развитие курса информатики отражено в новых нормативных документах, создаваемых в русле модернизации отечественного образования – стандарте, Базисном учебном плане и др.

Дальнейшее развитие курса связано с его экспериментальном преподаванием в начальной (пропедевтический курс информатики) и старшей (профильный курс информатики) школе, согласно постановлению Правительства Российской Федерации № 224 от 23. 01. 2001 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» с 2001/02

учебного года. Модернизация школьного курса информатики предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на *развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей* [8].

Развитие личности, ее социализация в школьном курсе информатики может быть обеспечена созданием возможностей для познания области окружающей действительности, связанной с информационными процессами, открытием возможностей для овладения всеми основными видами информационной деятельности, а также созданием условий для персонализированного обучения.

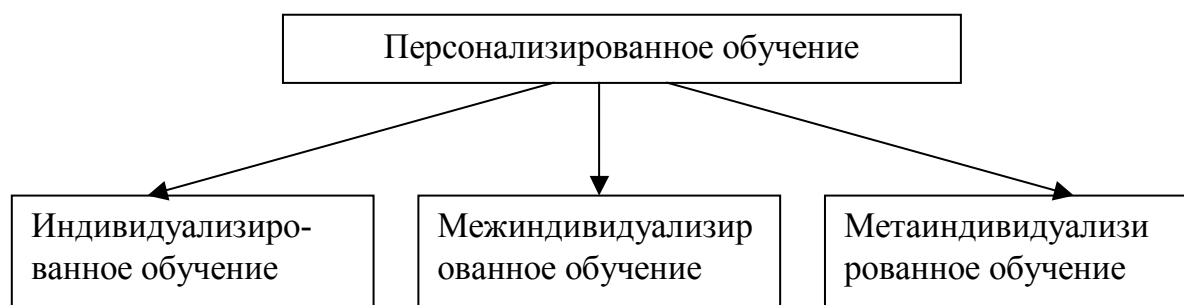
Теория персонализации в области социальной психологии была разработана в 80-е годы XX века А.В.Петровским и В.А. Петровским и использована А.Г. Солониной и В.М. Солониным в качестве психолого-методологического основания теории и технологии персонализированного обучения. Концепция персонализации – новый подход к пониманию личности, истоки которого в работах Л.С. Выготского о социогенезе сознания, А.Н. Леонтьева, положившего начало общепсихологической теории деятельности. Исследования методологического, теоретического и экспериментального характера, связанные с этим подходом, продолжаются.

Персонализация – процесс, в результате которого субъект получает идеальную представленность в жизнедеятельности других людей и может выступать в общественной жизни как личность. Выделяются три типа атрибуции (приписывания) личностного аспекта бытия индивида: интраиндивидуальная, интериндивидуальная и метаиндивидуальная личностные атрибуции. Интраиндивидуальная личностная атрибуция состоит в том, что личность индивида рассматривается как неотделимое от него качество. Личностное оказывается погруженным в непосредственное пространство бытия индивида, а он сам выступает перед нами как единственный носитель своей личности. Интериндивидуальная личностная атрибуция заключается в интерпретации личности вне внутреннего мира человека, в системе взаимоотношений людей. Областью определения и существования

личности при такой интерпретации становится пространство межиндивидуальных связей, т.е. не сам по себе индивид, а процессы, в которые включены по меньшей мере два индивида. При метаиндивидной личностной атрибуции личность индивида выносится за рамки не только индивидуального субъекта, но и актуальных связей этого субъекта с другими людьми, за пределы совместной деятельности с ними. Здесь как бы вновь личностное погружается в пространство бытия, но не самого индивида, а другого или других. Осуществляется вклад одного индивида в другого как эффект воздействия, изменение поведения и сознания другого. Личность как системное качество индивида раскрывается в единстве трех указанных атрибуций.

Учет в обучении интраиндивидной атрибуции будет соответствовать индивидуализированному обучению. Интериндивидная атрибуция согласуется с межиндивидуализированным обучением. Метаиндивидная атрибуция коррелирует с метаиндивидуализированным обучением.

В соответствии с тремя атрибутами личности персонализированное обучение можно рассматривать как целостную совокупность трех взаимосвязанных видов обучения: индивидуализированного, межиндивидуализированного и метаиндивидуализированного обучения.



Под персонализированным обучением понимается такое обучение, в процессе которого осуществляется персонализация обучаемых и обучающихся как в общности обучаемых, так и в общности обучающихся, которая их взаимно обогащает. Система обучения имеет направленность на персонализацию, если ее

компонентно-структурный состав, функционирование и развитие создают возможности для персонализированного обучения [7].

Под индивидуализированным обучением при этом понимается учет любых качеств личности обучаемого в любой мере и в любой форме обучения. Индивидуализацию обучения можно рассматривать с различных точек зрения. Одна из них касается создания учебных планов, программ, литературы и пр., другая – отбора форм, методов и принципов обучения, третья – формирования различных типов школ и классов [9].

Следовательно, можно выделять *содержательную* и *организационную* компоненты индивидуализированного обучения. Это различные аспекты одной проблемы, и для ее решения следует разрабатывать проблему индивидуализации обучения информатике как со стороны отбора содержания обучения, так и в плане его организации. Индивидуализированное обучение представляет собой некоторую часть персонализированного обучения, поскольку персонализация является реализацией стремления человека быть личностью, а личность как системное качество индивида выступает в трех пространствах, одно из которых – пространство индивидуальной жизни субъекта.

Под межиндивидуализированным обучением понимают обучение, в процессе которого реализуется стремление человека к установлению, развитию, совершенствованию и расширению его связей с обучающими и обучаемыми, преобразующимися в индивидуальности. Межиндивидуализированное обучение также является составной частью персонализированного обучения, поскольку личность здесь выступает в пространстве связей между людьми – участниками процесса обучения, являющиеся одним из трех пространств, в которых современная социальная психология рассматривает личность.

Метаиндивидуализированным обучением считают такое обучение, в процессе которого реализуется стремление обучаемых и обучающих идеально представиться своими особенностями друг в друге, внести свой вклад в развитие индивидуальности другого, в развитие общностей, возникающих в процессе

обучения. Здесь личность выступает в пространстве бытия индивида в других людях, поэтому рассматриваемое обучение предстает как составная часть персонализированного обучения.

Современная структура обучения информатике в отечественной школе, обоснованная в работах А.А. Кузнецова и Захаровой [2, 4, 5], подтвержденная документами о модернизации российского образования, создает возможности для реализации персонализированного обучения информатике, учета возрастных и иных личностных особенностей учащихся, а также индивидуальных особенностей преподавателей, их научных и методических интересов.

Накоплен определенный практический опыт учета личностных особенностей учащихся при обучении информатике. В младших классах проводится дифференциация по уровню развития мышления учащихся; в рамках базового курса реализуется индивидуализация по темпу усвоения материала путем подбора специальных заданий и др.; в старших классах учитывают учебные и профессиональные интересы школьников и т.д. Существующий опыт требует анализа, обобщения и развития. Представление информатики с 2002/03 учебного года в начальной школе как отдельного предмета, обладающего собственной методикой изучения, имеющего свою структуру и содержание, апробация профильного обучения в старших классах по основным предметам школьного цикла, включая информатику, обеспечило необходимые для этого условия.

Развитие личностного обучения информатике должно идти в направлении его персонализации. Возрастные, психологические и учебные особенности учащихся определяют какие из компонентов персонализированного обучения и в какой мере могут быть использованы в пропедевтическом, базовом и профильном курсах информатики.

Учесть различный подготовительный период младших школьников к изучению информатики, отличие их индивидуальных особенностей и учебных способностей поможет индивидуализированное обучение. Оно обеспечит быстрое освоение учащимися нового вида учебной деятельности – работу за компьютером,

которая требует умения действовать самостоятельно, обдумывая план предстоящих действий, принимая решения, корректируя полученные результаты. Индивидуализированное обучение позволит постепенно перейти от преимущественно игровых форм обучения к преобладанию традиционных аудиторных занятий с учетом особенностей групповой психологии и направленности обучения отдельных классов, специфики применяемых технических средств и программно-методического обеспечения занятий. Все это создаст доверительные отношения между всеми участниками учебного процесса, приведет к активизации творческой, учебно-познавательной деятельности учащихся, их информационному развитию.

При обучении информатике в базовом курсе, приобретают значение предметные интересы учащихся, их склонности к тем или иным профессиям и другие индивидуальные особенности. Учащиеся данного возраста придают большое значение мнению сверстников, установлению межличностных отношений, им нравится групповая форма обучения. Поэтому наряду с индивидуализированным обучением, здесь необходимо использовать межиндивидуализированное обучение путем применения межпредметных связей информатики с другими дисциплинами, проектного обучения, группового и индивидуального подхода, учета предметных и профессиональных интересов учащихся, их учебных способностей. Это создаст благоприятные условия для раскрытия общеобразовательных аспектов информатики, ее интегрирующей роли фундамента информационной культуры, и будет способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей, системного мышления школьников, формированию у них информационного мировоззрения, обеспечению их социализации, дальнейшего продолжения обучения.

Для изучения информатики в старших классах предлагаются курсы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения. Например, физика, химия, биология — профильные курсы в естественнонаучном профиле; литература, русский и иностранные языки — в

филологическом профиле: право, экономика и другие — в социально-экономическом профиле и т. д. И элективные курсы – обязательные курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения. Элективные курсы могут выступать в роли «надстройки», дополнения содержания профильного курса, они предполагают углубление содержания профильных курсов информатики или развитие содержания какой-либо одной или нескольких отдельных тем базового курса, связанных с изучением каких-либо средств информационных технологий. Элективные курсы предназначены также для удовлетворения познавательных интересов и просто любопытства школьников, независимо от того, какую профессиональную карьеру они намерены выбрать [6].

Данная структура курсов информатики в старших классах уже реализует некоторые компоненты персонализированного обучения. Дальнейшее развитие технологий персонализированного обучения, на наш взгляд, должно осуществляться через применение индивидуальных «образовательных траекторий», отражающих интересы и склонности каждого старшеклассника, связанных с научными и методическими интересами преподавателей, использование методов обучения, которые придают деятельности творческий характер, включение учащихся в обучающую деятельность на основе увеличения продолжительности и значимости этапов самообразования, то есть реализации метаиндивидуализированного обучения наряду с индивидуализированным и межиндивидуализированным обучением. Персонализированное обучение информатике в старших классах создаст возможности для обогащения индивидуальностей учащихся и преподавателей, социально позитивного развития общностей, возникающих в процессе обучения, обеспечит демократизацию и гуманизацию образования, будет способствовать раскрытию общеобразовательных аспектов информатики, предпрофессиональной подготовки учащихся.

Реализация персонализированного обучения информатике в школе может быть достигнута в результате усиления роли средств обучения в технологиях

обучения, особенно средств информационных и телекоммуникационных технологий обучения, а также подготовки преподавателей информатики к такому обучению.

Литература

1. Бешенков С.А. О чем недоговаривает новый проект общеобразовательного стандарта // Информатика и образование. 2003. № 10.

2. Захарова Т.Б. Дифференциация обучения информатике в российской школе: Образование граждан мира: Тезисы докладов Международной конференции. Москва, 1996. С. 46–47.

3. Кузнецов А.А., Бешенков С.А., Ракитина Е.А. Современный курс информатики: от элементов к системе // Информатика и образование. 2004. № 1.

4. Кузнецов А.А. Школьная информатика: что дальше? // Информатика и образование. 1998. № 2. С. 2–12.

5. Кузнецов А.А., Захарова Т.Б. Принципы дифференциации содержания обучения информатике // Информатика и образование. 1997. № 4.

6. Кузнецов А.А., Филатова Л.О. Информатика в профильной школе // Информатика и образование. 2002. № 2.

7. Персонализированное обучение: Межвузовский сборник научных статей по теории и методике обучения / Под ред. А.Г. Солониной. М.: Горизонт, 2000.

8. Цветкова М.С. Об экспериментальном преподавании курса информатики. М.: Образование и Информатика, 2002.

9. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. М., Педагогика, 1990.