

МЕТОД ПРОЕКТОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Т.Е. Щепакина

В последние годы все более популярными становятся концепции обучения, направленные на развитие личности ученика. В условиях информатизации образования возникает необходимость формирования у обучаемых более глубоких и фундаментальных знаний, что возможно лишь при условии, если ученик будет иметь потребность в приобретении знаний для их реализации в будущей профессиональной деятельности.

Важную роль в обучении, ориентированном на развитие личности ученика, имеют педагогические технологии, среди которых наиболее адекватными поставленным целям обучения являются обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

Метод проектов использовался в зарубежной и отечественной педагогике еще с 20–30 гг. минувшего столетия, однако широкое применение и распространение получил сейчас, благодаря уникальным возможностям использования ИТ. В США появлялись новые экспериментальные школы, в которых применялись принципы развивающего обучения, взятые в качестве базовых и использующие идеи проектной культуры и воспитания основ проектного мышления. Целью творческих поисков является помощь каждому ребенку в развитии его личных и общественных способностей, что ориентировано на максимальную индивидуализацию обучения и реализацию проектных подходов.

Анализ методической литературы показал, что информационные технологии в организации проектного обучения выступают чаще инструментом для

выполнения проекта по определенному предмету школьной программы, способствуют углублению и расширению знаний по данному предмету.

Методом проектов будем считать некоторую систему обучения, в ходе которой ученики приобретают новые знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняемых практических задач-проектов. В информационном письме Министерства образования РФ под методом проектов понимается способ организации познавательно-трудовой деятельности учащихся для проектирования, создания и изготовления реального объекта (продукт труда).

Сформулируем следующие требования к использованию метода проектов: наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы (задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения); структурирование содержания части проекта (с указанием поэтапных результатов); использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»); выдвижение гипотезы решения задач исследования; обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных); обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров); сбор, систематизация и анализ полученных данных; подведение итогов, оформление результатов, их презентация; выводы, выдвижение новых проблем исследования.

В настоящее время появились технологии, связанные с телекоммуникациями и ставящие перед преподавателями и администрацией множество сложных и дорогих по предлагаемым решениям задач. Телекоммуникационный проект предоставляет ученикам возможность получения новых знаний и навыков с помощью глобальной сети Интернет. В условиях постоянного дефицита финансов в сфере образования возникает вопрос о целесообразности использования сетевых ресурсов при наличии апробированных методик, квалифицированных педагогических кадров. Это обусловлено тем, что

поиску и отбору информации, представленной в электронном виде, нужно специально обучать. Формирование запроса требует знания основ математической логики, понимания, что, чем точнее сформулирован запрос, тем выше релевантность, т.е. соответствие ответа запросу, и ниже уровень информационного шума, на отсеивание которого можно потратить несколько дней работы в Интернете.

Развитие телекоммуникаций и использование ресурсов Интернет диктует необходимость развития еще одной стороны педагогической работы – пополнение ресурсов, разработку учащимися и непосредственное участие в проектах – тематических сайтах. Работа над мультимедийными web-проектами – результат осознания того, что телекоммуникации представляют собой большое поле для деятельности и творчества. Учитель информатики может эффективно использовать проектный метод в процессе обучения школьников основам информатики и применять информационные технологии в учебно-познавательной деятельности.

Проектная деятельность обучения отвечает следующим требованиям, предъявленным к содержанию современного образования: личностная ориентация, предусматривающая развитие личных способностей учеников, индивидуализацию их обучения с учетом интересов, способностей и склонностей; усиление деятельностного компонента процесса обучения; креативность результата продуктивной деятельности.

В учебный процесс можно эффективно внедрять элементы метода проектов, избирая такие компоненты и виды деятельности, которые могут согласовываться с классно-урочной организационной формой обучения. Данный метод чаще ориентирован на индивидуальную, парную или групповую деятельность учащихся, которая может осуществляться в течение определенного промежутка времени. Основным преимуществом использования метода проектов во время обучения отдельных тем курса информатики является то, что ученики ориентированы не только на изучение конкретной темы, а на реализацию

образовательного проекта, который предусматривает интегрирование знаний, умений из разных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Образовательный проект, выполняемый учениками на уроках информатики, является формой организации обучения, предусматривающей систематическую и комплексную деятельность учеников, направленную на обретение новых знаний, умений, развитие творческих способностей, активизацию самостоятельности учеников. По времени работа над проектом может длиться от отдельного урока до нескольких месяцев, что определяется наличием мотивации учеников, их возрастом, сложностью изучаемой проектной задачи и изучаемой темы.

В основу метода проектов положено развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда предполагает решение проблемы, предусматривающей интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологий, творческих областей. Проект является совокупностью определенных действий, документов, предварительных текстов, замыслов для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретических продуктов.

Реализация проектного метода в современной школе, конечно, требует определенных затрат учебного времени, но опыт его использования свидетельствует о том, что усвоение предметных знаний может быть даже качественнее, поскольку вера в собственные силы может способствовать продолжительности произвольного внимания, таким образом, способствовать повышению эффективности учебного процесса.

С использованием метода проектов учителю предоставляется возможность самостоятельно выбрать, каким будет содержание обучения, ориентируясь на предварительно выявленный уровень и направленность способностей учеников. Например, ученикам с гуманитарной, художественно-эстетической направленностью можно предложить изучать прикладное программное обеспечение в соответствии с областью своих способностей. Это могут быть базы

данных со сведениями о музыкальных группах, писателях, произведениях искусства и др.

Таким образом, учитель информатики может использовать метод проектов как педагогическую технологию, которая способствует: выявлению и развитию творческих способностей учащихся, умению работать с большими объемами информации, выделять наиболее существенное и, главное, осуществлять анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, систематизацию. Данный метод учит самостоятельности мышления, побуждает к активной учебно-познавательной деятельности. При реализации метода проектов можно удачно реализовывать моделирование информационных процессов, некоторые из которых были перечислены выше.