

# **О НЕПРЕРЫВНОЙ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИЗАЦИИ КООПЕРАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Е.А. Удовик**

Модернизация образования является важным шагом в развитии образования и одним из приоритетных направлений внутренней политики государства. Национальный проект «Образование» – это пример комплексного подхода к решению самых актуальных проблем современного общества. Его реализация позволит решить вопросы подготовки конкурентоспособных кадров для экономики страны.

В условиях реализации концепции модернизации российского образования важнейшими задачами всех, кто причастен к подготовке кадров, является поиск путей и методов реформирования профессионального образования и подготовки такого качественного, высококомпетентного специалиста, который бы отвечал всем запросам нынешнего работодателя и был востребован на рынке труда.

На состоявшейся в августе 2006 г. конференции Международной ассоциации профессионального образования особо отмечалось, что в новых социально-экономических условиях знания становятся главным капиталом как каждого человека, так и общества в целом.

Профессиональное образование в новых условиях предполагает наличие возможностей для обучения как в рамках формального образования, так и за его пределами. Новые формы и методы обучения включают в себя не только обучение на базе учебного заведения, но и на предприятиях, а также открытое и дистанционное обучение в процессе трудовой деятельности.

В центре внимания находятся вопросы расширения доступа к образованию всех категорий граждан, расширения возможностей обучения и приближение к ним обучающихся. Это требует создания гибких траекторий

обучения и возможность перехода с одной траектории на другую, а также продвижения с одного уровня обучения на другой.

Решение этих проблем лежит в основе деятельности Краснодарского кооперативного института (филиала) АНО ВПО ЦС РФ «Российский университет кооперации», его разработке систем непрерывного образования.

Развитие системы непрерывного образования в Краснодарском кооперативном институте предполагает взаимодействие между всеми кооперативными учебными заведениями и организациями потребительской кооперации Краснодарского края, т.е. создано единое кооперативное пространство.

Концептуально система непрерывного образования института прошла длительный путь развития от Краснодарского механико-технологического техникума Роспотребсоюза, основанного в 1960 г., где готовились кадры для потребительской кооперации России. В 1993 г. ему присвоен статус колледжа. В 1999 г. проведена реорганизация Краснодарского механико-технологического колледжа и образован филиал Белгородского университета потребительской кооперации. В 2005 г. был сформирован лицейный класс. В 2006 г. создан филиал АНО ВПО ЦС РФ «Российский университет кооперации».

Таким образом, было создано единое пространство образовательных услуг в целях подготовки квалифицированных кадров для потребительской кооперации края, владеющих принципами и приемами рыночной экономики в среде среднего и малого бизнеса.

Краснодарский кооперативный институт является многопрофильной структурой, где отрабатывается концепция непрерывного профессионального образования с внедрением новых педагогических технологий, готовящих специалистов, востребованных на рынке труда и соответствующих требованиям государственного стандарта на разных ступенях обучения: начальное, среднее, высшее профессиональное образование.

Но главным ведущим звеном в этой структуре остается среднее звено как базисная система всей дальнейшей надстройки профессионального образования, объединяющей высшее образование и повышение квалификации.

Обучение во всех структурах ведется по специальностям экономического и технологического направлений.

Весь педагогический процесс подготовки специалистов осуществляется по сквозному учебному плану от лицейного класса до вуза, основанному на принципах преемственности, но составленному по модульным технологиям, что позволяет готовить профессионалов высокого качества, и в то же время завершенные самостоятельные модули каждой ступени дают возможность студенту прервать свое образование на любой ступени и работать.

Сегодня выпускник кооперативного института должен представлять собой сформировавшуюся личность, обладающую базовой культурой, гражданской позицией, способную к самоопределению, творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Миссию нашего учебного заведения мы сформулировали как эффективность управления, качество обучения, и конкурентоспособный выпускник.

Таким образом, интегрируя все уровни образования своей структуры, Краснодарский кооперативный институт обеспечивает достойный уровень образования, качество подготовки специалистов в соответствии с профессиональными запросами личности, а также потребностями потребительской кооперации края в среде среднего и малого бизнеса.

Второй немаловажной целью в деятельности института по созданию системы непрерывного образования является качество подготовки специалиста. В обеспечении высокого качества профессионального образования важную роль играет взаимодействие с заинтересованными сторонами и социальными партнерами, которые устанавливают требования к работникам и содержанию программ профессионального образования и обучения. Более того, такое взаимодействие способствует развитию обучения непосредственно на предприятиях в реальной ситуации трудовой деятельности.

Социальное партнерство мы рассматриваем как взаимодействие с организациями и предприятиями Краснодарского края для повышения

эффективности профессионального образования и для удовлетворения спроса в специалистах на современном рынке труда.

Нашим социальным партнером длительное время является Краснодарский крайпотребсоюз, организации и предприятия потребительской кооперации и Краснодарского края.

Взаимодействие с социальными партнерами в настоящее время не ограничивается только прохождением различных видов практики. Проводятся научно-практические конференции, круглые столы, семинары, осуществляется совместная организация курсовой подготовки по специальностям ВПО и СПО, рецензирование выпускных квалификационных работ и рабочих программ, участие в государственной аттестации, повышение уровня квалификации профессорско-преподавательского состава института.

Взаимодействие с социальными партнерами позволяет переориентировать подготовку специалистов на спрос, что соответствует рыночным отношениям в экономике.

Кроме этого, подготовка высококвалифицированных специалистов потребовала создания концептуальной модели приоритетных направлений развития системы непрерывного образования института, включающую:

- формирование научно-методических основ содержания образования с переносом акцентов на модель опережающего профессионального образования;
- формирование творческой активности выпускников;
- формирование механизмов программирования и развивающей связи института с организациями потребительской кооперации края;
- обеспечение процессов интеграции и вхождения всех звеньев системы непрерывного образования в образовательное пространство института.

В целом, система непрерывного образования института призвана не только обеспечить усвоение студентами определенного содержания образования, но и что главное, создавать условия для запуска механизмов самообразования, саморазвития, ответственности за результаты своей работы.

На конференции Международной ассоциации профессионального образования неоднократно подчеркивалось, что для современного рынка труда

и работника, отвечающего его требованиям, важны не только собственно профессиональные умения или компетенции, но и социальные, межличностные, предпринимательские умения, а также умения поиска, обработки и использования информации и умение учиться. Эти умения часто называются надпрофессиональными умениями.

Мы считаем, что повышению уровня мыслительных процессов в целом способствует не усложнение и насыщение учебных планов и не интенсивность обучения, а коренная перестройка традиционных систем с точки зрения содержания и организации усвоения учебного материала, широкое внедрение информационных компьютерных технологий и интерактивных методов преподавания.

В институте ведется работа в указанном направлении, например:

- электронные программы;
- авторские программы;
- аудит образовательного процесса;
- пособия и рекомендации и т.п.;
- научно-исследовательские работы студентов (как обратная связь);
- постановка сквозных задач для организации самостоятельной работы студентов.

Реализация учебных планов и программ потребовала создания современной материально-технической базы, оснащенной всеми видами компьютерной техники и своих прикладных компьютерных программ, основанных на высоких технологиях и с выходом в Интернет. В настоящее время в институте 8 компьютерных классов.

Неизменными компонентами качества в системе непрерывного профессионального образования являются промежуточная аттестация и итоговая государственная аттестация. Для оценки качества знаний в ходе заключительной аттестации в институте разработана система оценки знаний, причем такую оценку знаний студенты проходят по окончании каждой из трех степеней.

На первой ступени – «Лицей» (11 класс) – студенты получают аттестат зрелости.

На второй – «Колледж» – диплом среднего профессионального образования.

На третьей – «Институт» – диплом высшего профессионального образования.

Кроме этого, в институте ежегодно повышают квалификацию специалисты по профессиям.

Второе высшее образование в институте представлено специальностью «080109 – Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

По окончании ускоренной формы обучения выдается диплом о высшем профессиональном образовании.

Особое место в системе непрерывного образования института занимает проведение научно-практических конференций для работников потребительской кооперации.

Третьим значимым компонентом системы непрерывного образования является качество преподавательского потенциала и ресурсное обеспечение образовательного процесса (информационное, учебно-методическое и материальное).

Создание в институте единой учебно-методической, информационной базы и технической службы обеспечения учебного процесса позволило проводить комплексную работу по повышению педагогического и методического мастерства преподавателей, обеспечить учебный процесс техническими средствами, компьютерной техникой.

Мониторинг деятельности преподавателей осуществляется с помощью периодического подведения итогов работы по трем категориям:

- по совершенствованию в личностном и профессиональном плане;
- по развитию и совершенствованию личности студента;
- по совершенствованию образовательного процесса.

Для компетентного решения этих и других проблем преподаватели: • совершенствуют учебно-программную документацию, отвечающую

требованиям Государственных образовательных стандартов с учетом регионального компонента содержания образования;

- проектируют и разрабатывают единые концептуальные подходы (при многоступенчатой, многоуровневой подготовке специалистов), учебные планы и программы в рамках непрерывного профессионального образования;

- создают авторские средства и образовательные программы, частные методики учебных и методических пособий;

- оптимизируют учебно-методическое, информационное диагностическое обеспечение образовательного процесса по учебным дисциплинам и специальностям.

В целях усиления научной составляющей в методической и образовательной работе педагогов в институте введена должность проректора по научной работе, отрабатывается система кафедральной методической работы.

Все это расширяет научную основу методической образовательной деятельности педагогов, сближает научные и практические интересы преподавателей различных уровней системы непрерывного образования.

Образовательная политика института основана на четком взаимодействии ступеней от лица до высшего уровня и позволила коллективу добиться высокой востребованности выпускников на рынке труда.

Дальнейшая разработка задач, работающая на перспективу развития непрерывного образования, должна быть продолжена на основе активизации инновационных процессов в сфере профессионального образования и обеспечения интеграции образовательной, научной и практической деятельности всех заинтересованных сторон, обеспечивающих эту проблему.