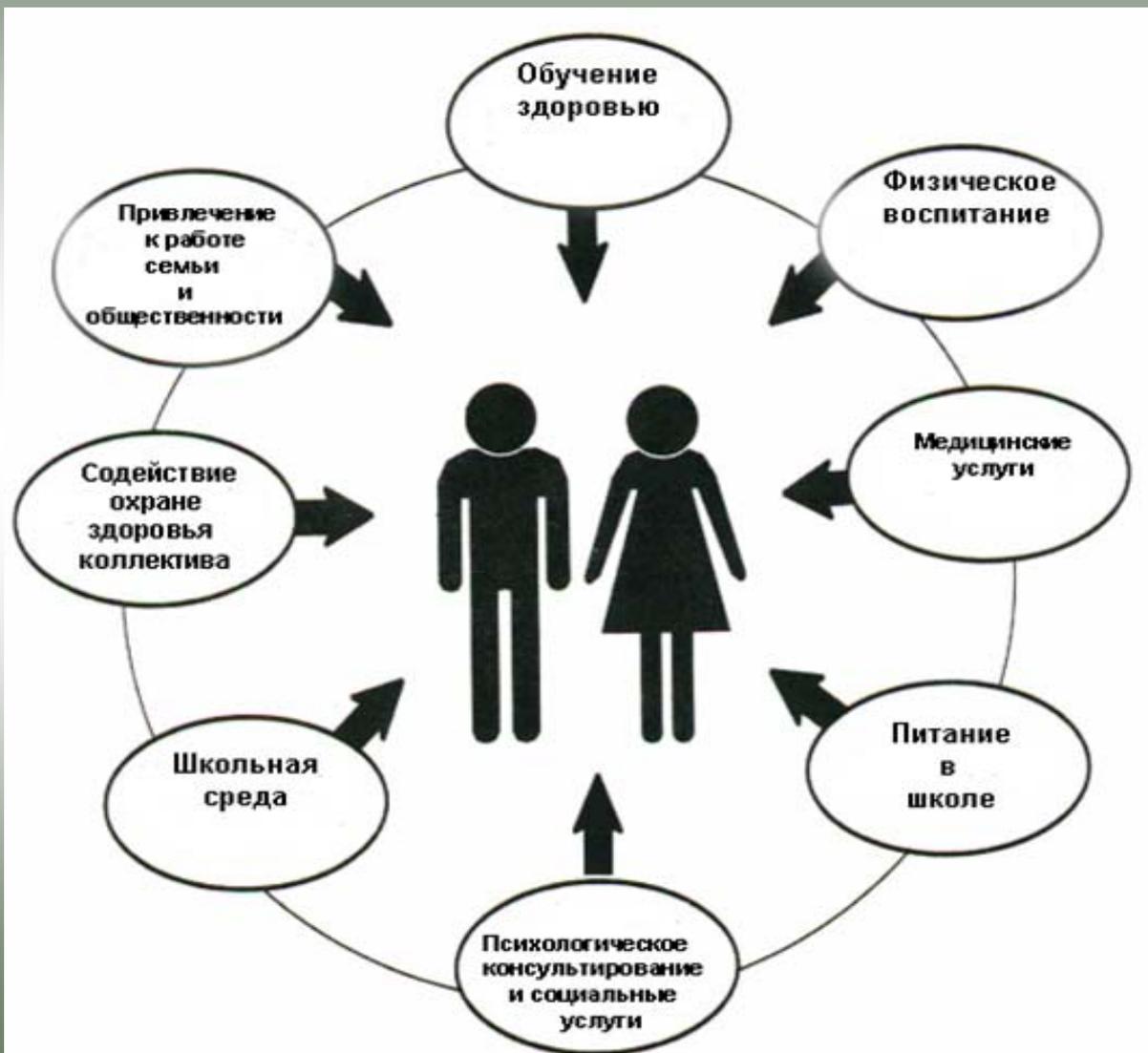


О мерах по совершенствованию деятельности в сфере сохранения и укрепления здоровья обучающихся, организации их питания в общеобразовательных учреждениях

**А.А. Левитская, директор Департамента государственной
политики в сфере воспитания, дополнительного
образования и социальной защиты детей
Минобрнауки России**

Москва
февраль, 2009 г.

модель здоровья школьника



**Задача системы образования -
создать такие условия обучения в школе, чтобы
ребенку было «комфортно и психологически, и
физически», чтобы к каждому ученику применялся
«индивидуальный подход, минимизирующий риски
для здоровья в процессе обучения»**

Для решения этой задачи необходимо:

- **определить «болевыe точки», требующие принятия конкретных мер на межведомственном уровне;**
- **выделить приоритетные направления деятельности;**
- **определить механизмы и ресурсное обеспечение, необходимые для решения поставленных задач;**
- **выстроить алгоритм достижения цели формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, соответствующих поведенческих стереотипов.**

Основные направления деятельности в период с 2000 по 2008 годы:

- **Реализация комплекса мер по совершенствованию организации оказания медицинской помощи обучающимся и реорганизации системы питания в общеобразовательных учреждениях на основе современных технологий производства и транспортировки пищевых продуктов.**
- **Развитие движения «Школы, содействующие укреплению здоровья».**
- **Разработка и апробация примерной модульной программы по повышению квалификации педагогических работников по вопросам заболеваемости и инвалидности детей и подростков школьного возраста.**

В регионах России:

Амурской, в Республике Тыва,
Архангельской, Камчатском крае,
Костромской, Красноярском крае,
Магаданской, Краснодарском крае,
Самарской, Республике Коми,
Оренбургской области, Республике Саха (Якутия),



- **Разработка и принятие целевых региональных программ по совершенствованию организации медицинского обеспечения учащихся в общеобразовательных учреждениях**

Ямало-Ненецком АО, Калининградской, Кемеровской, Кировской, Курской, Воронежской, Белгородской, Брянской, Мурманской, Тамбовской, Рязанской и Ярославской областях

- В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 21 ноября 2007 г. № 799 «О мерах государственной поддержки в 2008-2009 годах реализации в субъектах Российской Федерации экспериментальных проектов по совершенствованию организации питания обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждениях», начиная с 2008 года, в рамках ПНПО в 14 субъектах России реализуются соответствующие экспериментальные проекты на условиях софинансирования из бюджетов всех уровней

- Общая сумма финансирования программных мероприятий проекта в 2008 г. в целом по 14 регионам (Республика Татарстан, Алтайский, Краснодарский, Красноярский и Ставропольский края, Калининградская, Калужская, Кемеровская, Липецкая, Оренбургская, Пензенская, Ростовская и Тамбовская области, Санкт-Петербург) составила 1 млрд. 414 млн. рублей, в том числе 500 млн. рублей – за счет средств федерального бюджета, 914 млн. рублей из региональных и местных бюджетов.

В 2009 г. права участвовать в реализации экспериментальных проектов добились республики Башкортостан, Мордовия, Северная Осетия-Алания, Удмуртская республика, Архангельская, Самарская и Омская области (решение конкурсной комиссии от 09.02.2009г.)

Комплексные проекты модернизации образования (КПМО)



- Показатель - «Доля школьников, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса»

Индикаторы, отражающие состояние образовательной среды в учреждении образования как здоровьесберегающей.

Наличие в учреждении в соответствии с установленными нормативами:

- столовой или зала для приёма пищи;
- безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала;
- оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре;
- благоустроенной пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха);
- лицензированного медицинского кабинета.



- **Выявление учреждений, реализующих инновационные программы, в т.ч. спортивно-оздоровительной направленности в ходе реализации национального проекта «Образование»**

Всего дневных общеобразовательных школ - 53570,
из них имеют физкультурный зал - 43581, бассейн - 1205 школ

- **Развитие учреждений дополнительного образования детей спортивной направленности**

Их в системе образования три тысячи , из них:
детско-юношеских спортивных школ - 2133
специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва - 456
детско-юношеских клубов и центров физической подготовки - 380

В этих учреждениях занимается более 2 млн. детей



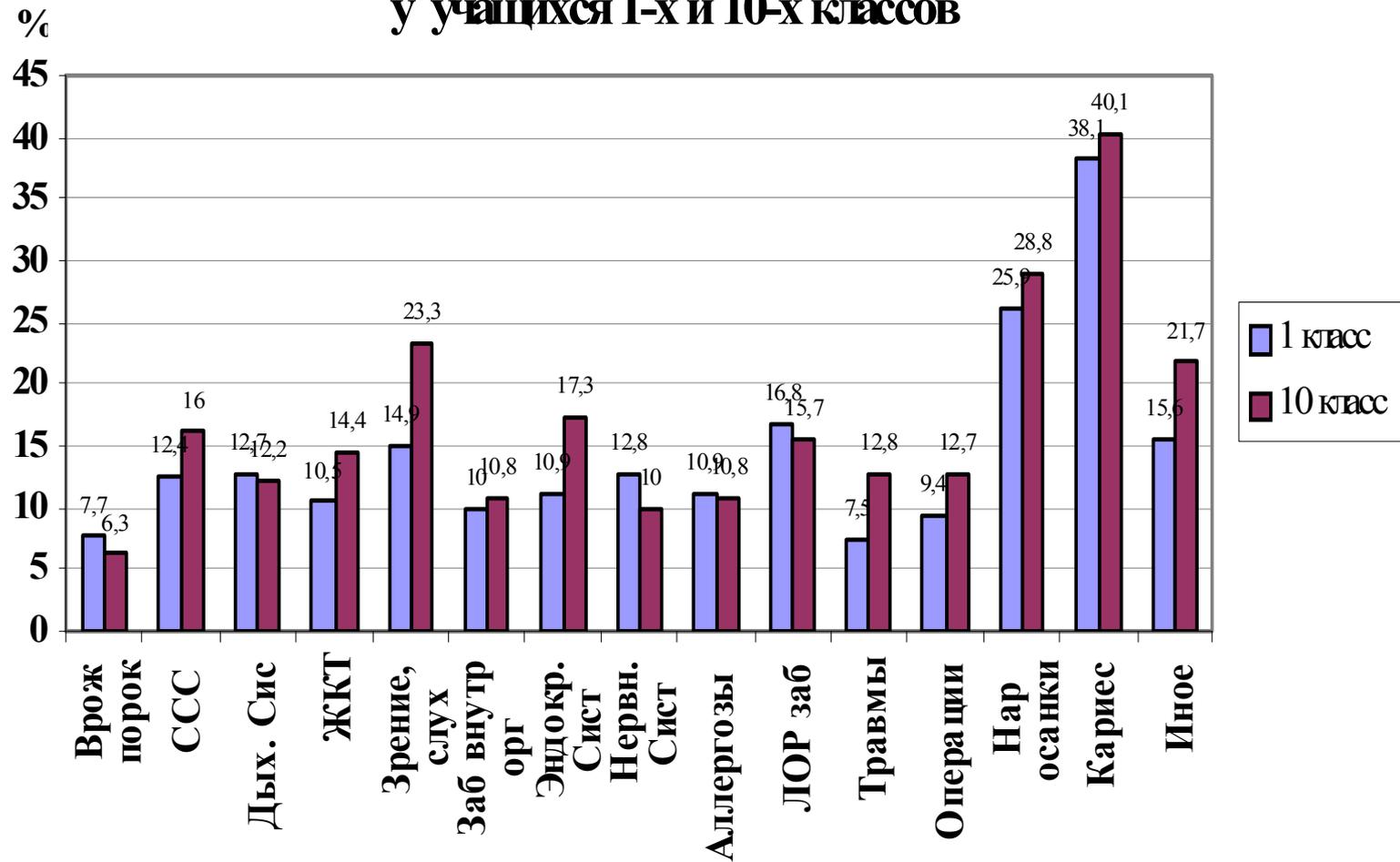
Одной из важных составляющих совместной работы Минобрнауки России с заинтересованными министерствами и ведомствами по формированию здорового образа жизни обучающихся является профилактика злоупотребления психоактивными веществами (наркотики, алкоголь, табак), а также распространения ВИЧ-инфекции в образовательной среде

В этих целях:

- **создан автоматизированный голосовой телефонный сервис по вопросам профилактики наркомании и сопутствующих заболеваний;**
- **разработан WAP-сайт для мобильных телефонов для всех категорий пользователей;**
- **интерактивные игры для мобильных телефонов по профилактике наркомании с возможностью их распространения при помощи Интернет и WAP-ресурсов.**



Структура патологической пораженности у учащихся 1-х и 10-х классов



Характеристика заболеваемости учащихся

(в % по данным индивидуального анкетирования, проведенного
Институтом возрастной физиологии РАО в 2001-2004 годах)

Виды заболеваний	1 класс	10 класс
Заболевания сердца и сосудов	5,28	11,38
Заболевания желудочно-кишечного тракта	6,19	14,0
Заболевания внутренних органов	4,57	12,25
Заболевания эндокринной системы	0,8	6,47
Заболевания опорно-двигательного аппарата и нарушения осанки	16,4	29,4
Зрение, слух	10,4	27,5
Травмы	9,11	20,7

Каковы же причины такого положения дел? (по данным Института возрастной физиологии РАО)

- генетическая обусловленность, неблагоприятные социальные и экологические условия развития;
- школьные факторы риска (условия обучения, интенсификация и нерациональная организация учебного процесса, низкая двигательная активность, несоответствие методик обучения возрастным возможностям школьников и т.д.) также негативно влияют на здоровье школьников;

Факторы риска, способные оказать отрицательное влияние на рост, развитие и состояние здоровья школьников:

- большой объем домашних заданий;
- значительная доля занятий, связанных со статической нагрузкой (ТВ, компьютер, чтение и т.п.);
- недостаточный объем двигательной активности и пребывания на воздухе.

Ведущие факторы невротизации, особенно в начальной школе, - высокие информационные нагрузки и постоянный дефицит времени

Проблема школьных стрессов – одна из наиболее острых проблем в создании психологически комфортной школы



Первая группа причин связана с трудностями адаптации конкретного ребенка к школе, которые зависят от того, в какой мере домашняя обстановка отличается от школьной, как подготовлен ребенок к особенностям учебной деятельности – принципиально новым по форме и содержанию отношениям с другими детьми и взрослыми

Вторая группа причин связана с уровнем готовности детей противостоять тому «внешнему» давлению, которое неизбежно сопровождает ребенка в процессе обучения в школе

Следующая группа причин связана с перегрузками детей, возникающими при усвоении программного материала, информационной избыточностью в отдельных разделах каждой предметной области

Избыток содержания ведет к трудностям в усвоении программного материала, снижению успеваемости, и, как следствие, - к ухудшению здоровья школьников

**В зависимости от образовательного учреждения
первоклассники находятся в школе от 3,0 до 5,2
астрономических часов в день
(по данным Института возрастной физиологии РАО)**

**Утомление, возникающее в процессе учебной
деятельности, переходит в переутомление,
тормозит умственную активность,
в результате еще более возрастает время, в
течение которого учащиеся выполняют домашние
задания**



**Общая статическая нагрузка (уроки, факультативные занятия,
самоподготовка, внешкольные занятия) составляет в среднем -
9 ч. 45 мин.;**
среднее время просмотра телепередач – 1 ч. 36 мин.
**Таким образом, без движения десятиклассники проводят в среднем
11 ч. 30 мин.**

**С поступлением ребенка в школу его общая двигательная
активность резко падает и дефицит двигательной активности
уже в младших классах составляет 35-40%,
а среди старшеклассников – 75-85 %**

В настоящее время во исполнение Федерального закона от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ идет работа по изменению федеральных государственных стандартов общего образования (далее – ФГОС)

Новая структура ФГОС включает в себя требования:

- 1) к структуре основных образовательных программ**
- 2) к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным**
- 3) к результатам освоения основных образовательных программ**

Главным элементом в данной триаде являются требования к результатам освоения основных образовательных программ

- Необходимо в качестве результата определить тот минимум объема знаний и перечень компетентностей, которыми должен овладеть обучающийся в процессе освоения основных образовательных программ для формирования личностной культуры здорового и безопасного образа жизни и соответствующих поведенческих стереотипов

- Соответственно обновление, а по ряду позиций существенное изменение результатов освоения основных общеобразовательных программ предполагает разработку новых примерных программ курсов, дисциплин (модулей)

- Достижение новых результатов невозможно без создания соответствующих условий реализации основных общеобразовательных программ

Для решения вышеуказанных проблем необходимо:

- в рамках разработки федеральных государственных образовательных стандартов включить в перечень требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ позиций, формирующих у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни и соответствующие поведенческие стереотипы
- при проведении государственной аккредитации образовательных учреждений учитывать состояние работы образовательного учреждения по охране здоровья обучающихся (воспитанников)
 - организовать разработку и включение в программы высшего педагогического образования курсов, обеспечивающих соответствующую подготовку кадров для решения задач по здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательных учреждениях и формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
 - разработать модульные программы повышения квалификации педагогических кадров по вопросам охраны здоровья, формирования культуры здорового образа жизни и профилактики социально значимых заболеваний

Перечень поручений

Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике от 24 декабря 2008 года:

- проработать вопрос о совершенствовании рациона питания школьников, обратив особое внимание на увеличение в нем молока и соков;
- с учетом положений Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351, принять необходимые решения по реализации нового направления приоритетного национального проекта «Здоровье», касающегося формирования здорового образа жизни, предусмотрев привлечение к этой работе общественных организаций.

Федеральные целевые программы:

- «Дети России» на 2007-2010 г.
 - подпрограмма «Здоровое поколение»;
 - подпрограмма «Дети и семья» (направление «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»)
- «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2005-2009»;
- «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 г.»
- «Развитие физической культуры и спорта Российской Федерации на 2006-2015 гг.»
- Федеральная целевая программа развития образования