

**Основные подходы к использованию
здоровьесберегающих технологий
в дошкольном образовании***С.И. Карабаева*

Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования как начальную ступень формирования личности. Внимание педагогов дошкольного образования акцентируется на развитии творческих и интеллектуальных способностей детей. На смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребёнка. Интенсификация учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) актуализирует проблему сохранения здоровья ребёнка. Сегодня медицинские работники не в состоянии справиться с проблемами ухудшения здоровья детей, поэтому встаёт вопрос о превентивной работе, о формировании осознанного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Пропедевтическая работа в данном направлении ложится на плечи педагогов.

В системе дошкольного образования педагогами широко применяются технологии развивающего и проблемного обучения, игровые, компьютерные технологии. Наряду с перечисленными всё чаще звучит термин «здоровьесберегающие технологии». Однако Н.К. Смирнов отмечает, что многими педагогами они воспринимаются как аналог санитарно-гигиенических мероприятий [5]. Это свидетельствует об искажённом понимании данного термина, примитивных представлениях о содержании работы, которая должна проводиться дошкольными учреждениями.

Н.К. Смирнов рассматривает их как системно организованную совокупность программ, приёмов, мето-

дов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью его участников. Похожее утверждение можно встретить у В.И. Ковалько – совокупность приёмов и методов организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья школьников и педагогов [4].

В.Г. Каменская и С.А. Котова рассматривают здоровьесберегающие технологии не просто как совокупность лечебно-профилактических мер, а как форму развития психофизиологических и социально-психологических возможностей каждого ребёнка [3].

По мнению В.Д. Сонькина, здоровьесберегающие технологии – это

- условия обучения ребёнка (отсутствие стресса, адекватность требований, методик обучения и воспитания);

- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);

- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребёнка;

- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Несмотря на многочисленные авторские подходы к определению здоровьесберегающих технологий, отмечается единство учёных в том, что данные технологии представляют оптимальную систему действий образовательного учреждения, направленную на сохранение, поддержание и укрепление здоровья участников педагогического процесса.

Современный образовательный процесс включает широкий диапазон здоровьесберегающих технологий. Обратимся к рассмотрению некоторых существующих классификаций.

Здоровьесберегающие технологии классифицируются с учётом задач охраны здоровья [5].

1. Медико-гигиенические технологии включают контроль и помощь образовательным учреждениям в обеспечении гигиенических условий в соответствии с СанПиНами, оказание неотложной первой помо-

щи, консультаций, проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению, отслеживание динамики заболеваемости, организацию и проведение различных профилактических мероприятий.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие детей и включают закаливание, физические тренировки и т.д.

3. Экологические здоровьесберегающие технологии нацелены на создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизнедеятельности, формирование инвайронментального сознания (от англ. *environment* – окружающая среда).

4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности направлены на сохранение жизни и обеспечиваются целым рядом специалистов (руководителем учреждения, специалистами по охране труда, гражданской обороне, пожарной инспекции и т.д.), учебным курсом ОБЖ.

5. Здоровьесберегающие образовательные технологии включают широкий спектр использования психолого-педагогических приёмов и методов, обеспечивающих приобретение ребёнком знаний, умений и навыков по сохранению здоровья.

6. Социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии способствуют формированию и укреплению психологического здоровья детей, повышению уровня психологической адаптации личности.

7. Лечебно-оздоровительные технологии направлены на восстановление или компенсацию здоровья детей и включают лечебную физкультуру, лечебную и специальную педагогику.

По нашему мнению, наиболее разработанной для реализации в педагогическом процессе современного ДОУ является классификация здоровьесберегающих технологий В.А. Деркунской, так как эта классификация интегрирует в себе все направления деятельности образовательного учреждения по здоровьесбережению всех субъектов образовательного процесса: детей, педагогов, родителей [2]. В данной классификации здо-

ровьесберегающие технологии разделяют на:

- медико-профилактические (организация мониторинга здоровья дошкольников; разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания, физического развития и закаливания дошкольников; организация профилактических мероприятий в детском саду; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов; организация здоровьесберегающей среды в ДОУ);

- физкультурно-оздоровительные (развитие физических качеств и становление физической культуры дошкольников; дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж; профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки; воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье);

- обеспечение социально-психологического благополучия ребёнка (психологическое или психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка);

- здоровьесбережение педагогов дошкольного образования (развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности в здоровом образе жизни);

- валеологическое просвещение родителей (беседы, личный пример педагога, различные формы работы с родителями).

В рамках дошкольного учреждения возможно применение классификации здоровьесберегающих технологий по характеру используемых ресурсов [3]:

- природных факторов (ландшафтотерапия, ароматерапия, фиточаи и т.д.);

- внутренних резервов организма (дыхательные практики, программы развития двигательной активности и т.п.);

- социально-культурных факторов (формирование гигиенических привычек, использование метода диалога культур и т.п.).

Опыт практической работы дошкольных учреждений показывает, что разнообразие оснований для классификаций здоровьесберега-

ющих технологий вызывает дополнительные трудности у педагогов при планировании работы; часто они используются односторонне, отсутствует их системная организация.

Достижение цели использования здоровьесберегающих технологий возможно при создании специальной здоровьесберегающей среды, постоянно меняющейся в соответствии с возможностями и потребностями ребёнка и общества. Л. Волошина определяет её как комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребёнку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в семье и ДОУ [1].

В основу разработки концептуальных направлений здоровьесберегающей среды заложены следующие **задачи**:

- формирование здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для дошкольного учреждения средств физического воспитания, оптимизации двигательной деятельности;

- использование в образовательной деятельности ДОУ духовно-нравственного и культурного потенциала города, микрорайона, ближайшего окружения; воспитание детей на традициях народной культуры;

- конструктивное партнёрство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала;

- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни.

В качестве средств, позволяющих решить данные задачи, могут выступать

- непосредственное обучение детей элементарным приёмам здорового образа жизни и простейшим навыкам оказания первой помощи и самопомощи при порезах, ссадинах, укусах, а также привитие детям элементарных культурно-гигиенических навыков;

- реабилитационные мероприятия (фитотерапия, витаминотерапия, ароматерапия, ингаляция, функцио-

нальная музыка, лечебная физкультура, массаж, психогимнастика, тренировки);

– специально организованная двигательная активность ребёнка (физкультурные занятия, физкультминутки, подвижные игры, спортивно-оздоровительные праздники, тематические праздники здоровья, прогулки и экскурсии на природу).

Эффективность использования здоровьесберегающих технологий может быть оценена (в зависимости от субъекта их приложения) на уровнях

– здоровья конкретной личности, индивидуальности;

– детской группы, их внешних и внутренних социальных связей;

– образовательного учреждения в целом как социального образования.

Выбирая и используя образовательную, воспитательную или социальную технологию, необходимо оценивать её с точки зрения здоровьесбережения. Н.К. Смирнов пишет: «Прилагательное "здоровьесберегающая" относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько при реализации данной технологии (педагогической системы) решается задача сохранения здоровья основных субъектов образовательного процесса» [5, с. 49].

Таким образом, можно констатировать, что проблема использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ явля-

ется актуальной на современном этапе. Однако неоднозначность подходов к определению этих технологий, отсутствие единого подхода к их классификации и оценке эффективности применения требуют дальнейшего изучения данного вопроса.

Литература

1. Волошина, Л. Организация здоровьесберегающего пространства ДОУ / Л. Волошина // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 1. – С. 114–117.

2. Деркунская, В.А. Здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе ДОУ / В.А. Деркунская // Управление ДОУ. – 2005. – № 3. – С. 119–122.

3. Каменская, В.Г. Концептуальные основы здоровьесберегающих технологий развития ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста : учеб. пос. / В.Г. Каменская, С.А. Котова ; под ред. Н.А. Ноткиной. – СПб. : Книжный дом, 2008.

4. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1–4 классы / В.И. Ковалько. – М. : ВАКО, 2004.

5. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К. Смирнов. – М. : АРКТИ, 2005.

Светлана Игоревна Карабаева – ассистент кафедры дошкольной педагогики Ульяновского государственного педагогического университета, г. Ульяновск.