

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

С.Э. Абасова, С.Г. Абдуллаев

Республика Азербайджан, г. Баку

Информатизация и глобализация – основные факторы, кардинально влияющие на развитие современной системы образования. Их сочетание во многом предопределили появление нового типа образования – «открытого образования». Этот термин достаточно метафоричен, выражает сочетание различных форм получения образования с применением современных средств информационных и коммуникационных технологий.

Исследования последних лет показывают, что информатизация профессиональной деятельности становится сегодня ведущей тенденцией развития современной цивилизации. Нет никаких сомнений в том, что это не краткосрочное социальное явление, а устойчивый долгосрочный процесс, который станет одной из отличительных особенностей развития цивилизации в XXI веке.

Уже в первом десятилетии нового века использование средств информатики, телекоммуникационных систем и информационных технологий станет в информационно развитых странах практически повсеместным не только в промышленности, экономике и финансах, но также и в сфере административного управления, политике, науке, образовании, культуре, здравоохранении.

В современной системе образования использование информационно-коммуникационных технологий как инструмента, повышающего эффективность обучения, неоспоримо. При этом информационные технологии повсеместно используются как для поддержки традиционной системы образования, так и для внедрения новой модели – дистанционного обучения (e-learning). На Западе дистанционное обучение постепенно завоевывает все

большую популярность, превращаясь в удобную альтернативу традиционного обучения для получения высшего образования.

Как известно, создание в 1969 г. Британского Открытого университета (БОУ) дало значительный импульс развитию теоретических основ и практики дистанционного обучения (ДО) в мире. Возникновение БОУ как полноценного и полноправного академического учреждения оказало значительное влияние на многие страны. Правительства этих стран получили довод в дискуссии с академическим миром за признание легитимности нетрадиционных путей развития высшего образования. По образу и подобию БОУ стали создаваться университеты в Австралии, Германии, Израиле, Индии, Испании, Канаде, Нидерландах, Пакистане, США, Турции, ЮАР и др. Всего за период с 1970 по 1984 г. в различных регионах мира (Африка, Северная Америка, Южная Америка, Азия, Европа, Океания) было создано 187 нетрадиционных университетов.

Можно сказать, что учреждение Британского Открытого университета стало поворотным пунктом в истории современного дистанционного образования. Характерной особенностью этого университета, а вслед за ним и других университетов ДО является доминирующая роль правительства в их создании.

Учреждения, предоставляющие возможность дистанционного образования, отличаются друг от друга. Их особенности зависят от уровня и содержания обучения, количества и состава учащихся, технических и финансовых возможностей, политики правительства и культурно-исторических особенностей системы образования той или иной страны, от применения той или иной модели ДО.

На долю 20 промышленно развитых стран приходится большая часть учреждений – порядка 830, в то время как на долю 77 развивающихся стран, включенных в список открытых университетов Великобритании (ОУВ), приходится всего 280 таких учреждений. Если к тому же учесть, что на долю Индии, Мексики, Колумбии, Аргентины и Зимбабве приходится около 100

учреждений, то становится понятно, что развивающийся мир в основном лишен возможностей, которыми располагают развитые страны. Наиболее многочисленны учебные заведения дистанционного образования в США и Канаде, где обучение по дистанционным программам предлагает более 700 колледжей и университетов.

По схожим моделям функционируют и другие университеты, созданные по типу ОУВ.

Однако каждый из них привносит в развитие идеи дистанционного образования свои национальные особенности, учитывает конкретные потребности в образовательных услугах. В организационном плане ДО строится с учетом условий, в которых функционирует национальная система образования в целом. Возьмем для сравнения небольшое государство Израиль и одно из крупнейших по территории и населению государство Индию, их системы ДО признаны в мире передовыми.

Соотнесение условий функционирования ОУВ с ситуацией в Израиле и других странах позволяет сделать заключение, что модель ОУВ не во всем может применяться другими университетами. В значительной мере это связано с тем обстоятельством, что ОУВ пользуется неограниченной финансовой и, что не менее важно, политической поддержкой со стороны английского правительства.

Открытый университет Израиля (ОУИ) – единственный и головной вуз страны по дистанционному обучению. В последние годы около 30 колледжей Израиля стали активно сотрудничать с ОУИ, так как многие студенты не желали учиться в классических израильских университетах и ОУИ пришлось быстро реагировать на резкое изменение ситуации. Опыт и исследования, проведенные в ОУИ, свидетельствуют о необходимости составления специальной программы деятельности вспомогательных служб и включения их с самого начала в общий план работы того или иного вуза. При этом набор служб, подходящих ко всем учреждениям дистанционного образования, зависит от конкретных и общих задач. Они должны быть приспособлены к

характерным особенностям студентов, учитывая их место жительства, материальное положение, и предлагаемым типам курсов.

Отметим, что иная организационно-педагогическая ситуация в области ДО в Индии. Интерес к опыту Индии объясняется тем, что, хотя на создание открытых университетов в Индии большое влияние оказал опыт ОУВ, он там иной, чем в Великобритании, в силу специфики этой страны. Индия начала ДО с создания Института по переписке при Университете Дели в 1962 г. Значительным событием стало учреждение в 1982 г. ОУ штата Андхра Прадеш, в котором начали обучаться сразу 40 000 студентов. Затем начали создаваться ОУ в других штатах, а в 1985 г. был учрежден Национальный открытый университет им. Индира Ганди. Университет создан по решению парламента Индии. Имеет 268 учебных центров по всей стране, планируется открытие центров за рубежом. Университет ставит цель предоставить образовательные услуги широким слоям населения (женщинам, инвалидам, малообеспеченным, гражданам Индии, проживающим за рубежом) и применяет кейс-технологии, личные консультации с преподавателями, спутниковые средства связи. В настоящее время это один из крупнейших открытых университетов в мире – в нем обучаются 185 тыс. человек. Ежегодно университет принимает на различные программы обучения около 80 тыс. студентов. В Индии работают еще два открытых университета (Kota Open University, Yashwantrao Chavan Maharashtra Open University) и Национальная открытая школа (National Open School), в целом свыше 50 учреждений ОДО.

Образование на расстоянии без отрыва от основной деятельности (дистанционное образование) имеет в России давние корни и сложившиеся традиции. В 1940/41 гг. в стране действовало 18 заочных вузов. В 1939 г. была учреждена заочная аспирантура. По данным на 2000 г., в Московском государственном открытом университете (МГОУ), созданном в 1947 г., обучаются около 70 тыс. студентов (по очной форме – около 9 тыс., по очно-заочной – 9 тыс., по заочной – 50 тыс.), в его состав входят 8 институтов, 15 филиалов и 15 представительств. На 140 кафедрах работают около 3 тыс.

сотрудников, в том числе 228 профессоров и докторов наук, 420 доцентов и кандидатов наук, лауреаты государственных премий, заслуженные деятели науки, члены различных академий. В основе обучения – кейс-технологии и очные сессии.

В числе ведущих заочных вузов можно назвать и созданный в 1951 г. Московский государственный заочный педагогический институт (МГЗПИ). В 1995 г. он был реорганизован в Московский государственный открытый педагогический университет (МГОПУ). В 2000 г. университету присвоено имя М. А. Шолохова.

В настоящее время МГОПУ представляет собой ведущее учебное двухпрофильное заведение страны, на факультетах которого по 26 специальностям обучаются более 16 тысяч студентов. Осуществляется подготовка докторантов по 7 и аспирантов по 37 специальностям. Ежегодно в университет поступают более 5 тысяч студентов. За время существования вуза подготовлено более 55 тысяч специалистов.

Одним из условий эффективного использования дистанционного образования в Азербайджане является изучение зарубежного опыта.

Как известно, лидирующим учебным заведением в этом направлении является Азербайджанский государственный экономический университет (АГЭУ). АГЭУ уже с 2001 г. предоставляет студентам факультета переквалификации и повышения квалификации возможность дистанционно учиться в вузе. В текущем году университет реализует новый проект в этой сфере совместно с университетом штата Индиана и Ассоциацией научных и образовательных сетей Азербайджана (AZRENA). Предоставленным грантом Университета Индианы предусматриваются создание Центра дистанционного обучения (ЦДО), подготовка кадров АГЭУ в этой области в Университете Индианы и предоставление необходимого программного обеспечения этим же университетом. Однако основной целью проекта является создание и развитие Центра дистанционного обучения в Азербайджане. Планируется, что сертифицированные специалисты – инструкторы центра будут предоставлять

необходимые услуги в сфере дистанционного обучения, проводить семинары и тренинги по подготовке инструкторов в этой сфере. Его открытие позволит в дальнейшем другим учебным заведениям также реализовывать проекты в области дистанционного образования. Отметим, что на сегодняшний день уже 50 студентов получили образование в АГЭУ дистанционно. Еще 250 студентов проходят обучение на данный момент. В дальнейшем планируется внедрение виртуального образования на большинстве факультетов вуза, а также по отдельным областям образовательной системы страны.

Отметим, что в системе виртуального университета Бакинский государственный университет (БГУ) зарегистрировались несколько тысяч студентов, а количество размещенных лекций в настоящее время составляет почти 600. Так как Азербайджан еще в 2005 г. присоединился к Болонской декларации, такая модель удобна как студентам, так и администрации вуза. Центр электронного обучения планирует в этом году приступить к внедрению дистанционного обучения и в других вузах Азербайджана.

Одним из важнейших вопросов является не только создание e-learning, но и его использование. Ведь именно в некоторых вузах наблюдается не использование, а именно декларирование использования ИКТ, хотя и имеются полностью оснащенные компьютерные классы. Большая работа проводится с преподавателями, при выборе тьюторов должно учитываться их желание и стремление работать в этой области. Только серьезное отношение к каждому из компонентов позволит получить синергетический эффект и превратить Азербайджан в одного из лидеров e-learning не только в регионе, но и в Европе. Тем более что Азербайджан успешно может использовать опыт ряда европейских стран, включая и лидера в этой области среди стран постсоветского пространства – Эстонию.

Не исключено, что уже в 2010–2012 гг. все государственные вузы страны будут активно использовать модели дистанционного обучения и Азербайджан превратится в лидера этой отрасли не только на региональном, но и на европейском уровне. Самым важным является формирование команды в вузах,

которые будут поддерживать дистанционную модель обучения, а также осуществлять информирование среди целевых аудиторий – студентов и педагогов.

Литература

1. Владимирова Л. П. Современные информационно-коммуникационные и педагогические технологии в образовании. www.relearn.ru/conf/conf2007/section4/4_07.html.

2. Аверьянов Л. Я., Рунов А. В. Интернет как форма дистанционного обучения. // Информационные технологии. 2003. № 4.

3. В стране бум в области внедрения информационных технологий в образование. <http://echo-az.info/obshestvo05.shtml>.

4. Овсянников В. И., Густырь А. В. Введение в дистанционное образование. <http://www.mgoru.ru/pvu.old/255/rep255.doc>.

5. Колин К. К., Социальные аспекты информатизации образования. // Информационные технологии. 2003. № 3.

6. Леднев В. А. Дополнительное образование в системе дистанционного образования // Дистанционное образование. 1997. №2.

7. Лобачев С. Л., Солдаткин В. И. Дистанционные образовательные технологии: информационный аспект. – М.: МЭСИ, 1998.

8. Тихомиров В. П., Солдаткин В. И., Лобачев С. Л., Ковальчук О. Г. Дистанционное образование: к виртуальным средам знаний // Дистанционное образование. 1999. № 2, 3, 4.

9. Гасанова С. Дистанционное образование в Азербайджане. <http://www.search.aznet.org>, 2005.

10. Абасова С. Е. Информационные технологии в открытом образовании и дистанционном обучении // Телекоммуникации и информатизация образования. № 2.