

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МАКРОМОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН  
«ИНФОРМАТИКА И ИКТ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ  
В УСЛОВИЯХ УРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Н.В. Герова**

**Россия, г. Рязань**

Достижения научно-технического прогресса, современных технологий и накопленных научных знаний влекут за собой изменения в области информационной подготовки студентов педагогического направления гуманитарных профилей в условиях уровневого образования. В системе высшего профессионального образования (ВПО) современные средства информатики и ИКТ позволяют: совершенствовать методическую систему информационной подготовки студентов педагогического направления; реализовывать возможности современных технологий информационного взаимодействия; разрабатывать новые подходы к решению профессиональных задач в области изучения и преподавания гуманитарных наук. В условиях модернизации системы ВПО необходима новая прикладная ориентация дисциплин по информатике и ИКТ, систематизация учебного материала в целом, разработка новых методов, средств и форм организации учебного процесса.

Целью разработки макромодуля дисциплин «Информатика и ИКТ» для студентов педагогического направления гуманитарных профилей в условиях уровневого образования является обеспечение непрерывного, опережающего и открытого образования, основанного на комплексном применении инновационных технологий и образовательных программ и направленного на: формирование информационной компетенции; всестороннее развитие личности будущего учителя гуманитарных общеобразовательных учебных дисциплин и его готовности осуществлять профессиональную деятельность с использованием современных средств информатики и ИКТ [1].

Основными задачами информационной подготовки студентов педагогического направления гуманитарных профилей в условиях уровневого образования являются:

- формирование информационных компетенций, удовлетворение потребностей бакалавров и магистров теоретических знаний и практических навыков в области использования средств информатики и ИКТ в будущей профессиональной деятельности;

- организация и проведение научных, исследовательских, экспериментальных и методических работ на базе инструментальных программных средств; инструментария технологии Multimedia, Virtual Reality и т.д.; телекоммуникационных и геоинформационных технологий в области проектирования авторских образовательных технологий и частных методик;

- научно-педагогическая экспертиза программных средств и систем учебного направления, телекоммуникационных проектов, методических рекомендаций по их применению в учебно-воспитательном процессе;

- готовность к применению средств информатики и ИКТ на высоком теоретическом, практическом и творческом уровне;

- обеспечение доступного дополнительного послевузовского образования в области использования в будущей профессиональной деятельности.

Согласно концепции модернизации российского образования подготовка будущего специалиста в условиях уровневого образования определяется через формирование компетенций, характеризующее профессиональную подготовку. Формирование информационной компетенции студентов педагогического направления гуманитарных профилей опирается на использование преимущественно инновационных, активных методов обучения. В современных условиях информационная компетентность является неотъемлемой составной частью профессиональной компетентности учителя и определяет такие слагаемые его профессиональной деятельности, как:

- владение навыками работы с информацией, представленной в электронном виде;

- знание и умение использовать рациональные методы поиска и хранения информации в современных информационных массивах;
- умение представить информацию в Интернет;
- владение навыками организации и проведения уроков и внеклассных мероприятий с использованием телекоммуникационных технологий;
- умение организовать самостоятельную работу учащихся посредством Интернет-технологий;
- владение навыками использования телекоммуникационных технологий по конкретному предмету, с учетом его специфики.

На основе проанализированных программ обучения, учебных пособий, ГОС ВПО и современного состояния российского образования, разработан макромодуль «Информатика и ИКТ» для студентов педагогического направления гуманитарных профилей (бакалавров, магистров), который содержит примерный перечень дисциплин и может быть дополнен или усовершенствован [2, 3]. Структура макромодуля «Информатика и ИКТ» и продолжительность обучения соответствует общепринятым нормам согласно Болонскому процессу:

1. Бакалавр по направлению 050100.62 «Педагогическое образование»: Основы информатики – 1 семестр; Программное обеспечение ЭВМ – 2, 3 семестры; Устройства вычислительной техники – 4 семестр; Мультимедийные средства в образовании – 5 семестр; Интернет-технологии – 6 семестр; Современные средства оценивания результатов обучения – 7 семестр.

2. Магистр по направлению 050400.68 «Психолого-педагогическое образование»: Информационные системы в образовании – 1 семестр; Коммуникационные технологии – 2 семестр; Информационные технологии в профессиональной деятельности – 3 семестр; Основы работы в операционной системе Mac OS X – 4 семестр.

Использование принципа модульного построения программ обучения при разработке макромодуля «Информатика и ИКТ» обеспечивает базовый и профессиональный уровни информационной подготовки студентов педагогического направления гуманитарных профилей. При этом формирование

информационных компетенций и развитие информационной культуры студентов педагогического направления гуманитарных профилей тесно связано с гибкостью мышления, учением выделять проблемные ситуации и разрешать их, способностью мыслить аналогиями, активизировать нужную информацию и т.д. В условиях информатизации общества высокий уровень профессиональной подготовки специалиста характеризуется уровнем его информационной подготовки.

Таким образом, организация учебного процесса в вузе в условиях уровневого образования представляет собой особую форму организации, обеспечивающую: непрерывную информационную подготовку студентов педагогического направления гуманитарных профилей; межпредметную взаимосвязь между содержательными линиями дисциплин информатики и ИКТ и гуманитарных предметов; принятие эффективных решений в профессиональной педагогической деятельности.

### **Литература**

1. Герова Н.В. Информатика и ИКТ для гуманитарных педагогических специальностей: бакалавриат, магистратура, специалитет. Рязань: РГУ имени С.А.Есенина. 2010. 135 с.

2. ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 – «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»). Приказ МОН РФ № 788 от 22.12.2009 г.

3. ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 – «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «магистр»). Приказ МОН РФ № 376 от 16.04.2010 г.