

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТА В СЕТЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Т.Н. Носкова, Т.Б. Павлова

Россия, г. Санкт-Петербург

Проблемой является педагогически грамотное сопровождение самостоятельной работы студентов в сетевой образовательной среде вуза. Что должен уметь преподаватель и к чему он должен быть готов в психологическом, педагогическом и технико-технологическом аспектах?

В определении необходимых изменений в деятельности педагога основываемся на психодидактическом подходе к построению информационной образовательной среды [1], в котором в качестве базовых концептов электронной среды образовательных взаимодействий рассматриваются: *социальная информация* (разработки электронных ресурсов образовательной среды), *коммуникация* (в «деятельностном ключе» решения различных классов образовательных задач), *управление* образовательной деятельностью (многомерные обратные связи на базе телекоммуникаций). При целенаправленных системных изменениях этих концептов сетевой образовательной среды, в процессе ее научного проектирования и практической реализации, в ней может быть достигнуто новое качество образовательной деятельности.

На основании выделенных концептов сетевой образовательной среды, первый вектор необходимых изменений в профессиональной деятельности педагога связан с умениями создавать «качественную» электронную ресурсную базу виртуальной образовательной среды. Под электронными образовательными ресурсами понимаем взаимодополнительность электронных ресурсов тем традиционным, которые сегодня преимущественно используются в образовательной практике. Принципиальным в их построении является использование компетентностного подхода, с приоритетом организации продуктивной «квазипрофессиональной» деятельности обучающихся по

использованию усвоенных знаний в ситуациях, моделирующих профессиональные и социальные контексты их практического применения. На основании вышесказанного можно утверждать, что современному педагогу предстоит научиться проектировать и создавать ресурсную базу образовательного процесса, зная потенциал электронных образовательных ресурсов в реализации активных педагогических технологий, эффективных в виртуальной образовательной среде. Актуализировать в электронных образовательных ресурсах механизмы, ориентированные на самоуправление познавательной деятельностью студента, самоконтроль процесса их освоения, с целью внесения оперативной коррекции в деятельность. Необходимо четко осознавать, что специфика электронной ресурсной базы заключена в возможности их динамичного обновления, перестройки под изменяющиеся педагогические задачи, в оперативном включении новых знаний, добываемых из глобальной информационной среды [2].

Второй вектор изменений в деятельности педагога связан с овладением компетенциями *целенаправленного проектирования и поддержания вариативной сетевой образовательной коммуникации* обучающихся по решению образовательных задач, в которых происходит удовлетворение их индивидуализированного запроса. Под сетевой коммуникацией понимаем не просто обмена информационными файлами с использованием технических сервисов, а сложные процессы сетевых взаимодействий, широко распространенные в социальных сетях веб 2.0. Понимание психологических механизмов, мотивирующих субъектов на широкие и активные социальные взаимодействия в сетях Интернета, позволит моделировать образовательные ситуации с высокой коммуникационной активностью обучающихся. Особым педагогическим потенциалом сетевых взаимодействий отличается совместная распределенная целенаправленная деятельность обучающихся. Коммуникационный потенциал сетевой среды позволяет параллельно организовывать групповые, малогрупповые и индивидуальные взаимодействия в виртуальной коммуникационной образовательной среде. В полной мере использовать высокий коммуникационный потенциал сетевой среды

взаимодействий преподавателю позволят особые педагогические технологии, эффективные в сетевой распределенной среде. Для их реализации необходимо понимать преимущества сетевого принципа организации образовательного взаимодействия, который предусматривает возможности распределенного сетевого взаимодействия в коллективных формах.

Еще один вектор изменений деятельности современного педагога в расширенном информационном пространстве взаимодействий связан с *трансформацией управления образовательной деятельностью субъектов в сетевой среде*. Это обусловлено принципиально иной психологической основой образовательных взаимодействий – разнесенностью действий педагога и обучающегося во времени и в пространстве. Педагогу предстоит глубоко осознавать изменение психологической основы управления образовательной деятельностью студентов в сетевой, виртуальной образовательной среде, в которой ведущую роль начинают играть механизмы самоорганизации и самоуправления деятельностью. Без активной субъектной позиции обучающегося сетевая образовательная среда мало эффективна, не будет использоваться в полной мере. Поэтому достижение активной образовательной позиции субъекта становится одной из центральных задач решаемых как в аудиторных, так и во внеаудиторных образовательных взаимодействиях. Процесс управления образовательной деятельностью в сетевой среде взаимодействий кардинально трансформируется, в результате чего обеспечивается гибкость и оперативность управления внеаудиторной образовательной деятельностью как основа эффективной самостоятельной работы с использованием виртуальной среды взаимодействий.

Таким образом, благодаря многофункциональности и доступности сетевых информационных и коммуникационных средств, преподаватель может быть не только их пользователем, но и активным создателем информационной образовательной среды. Комплексное решение педагогом взаимосвязанных задач, включающих проектирование и создание электронных образовательных ресурсов, целенаправленное выстраивание системы телекоммуникационных связей, определение эффективного соотношения алгоритмов управления и

самоуправления в образовательной сетевой деятельности, приводит к формированию новой системы образовательных взаимодействий в виртуальной сетевой среде, в которой могут вариативно решаться задачи внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Виртуальная образовательная среда с заданными характеристиками информационных отношений и взаимодействий рассматривается как новый важный элемент педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов. Сетевая информационная и коммуникационная среда профессиональной деятельности преподавателя рассматривается как первичный сегмент целостной информационной образовательной среды вуза, отражающий цели и методы информационной педагогической активности конкретного преподавателя.

Кардинально новый результат образовательного взаимодействия в сетевой среде проявляется через *усиление индивидуализации* деятельности студента в соответствии с его личным образовательным запросом, а также через *совершенствование метапредметных профессионально значимых компетенций*, что достигается путем использования перспективных способов информационного поведения и распределенной образовательной деятельности.

Поскольку особенностью современной образовательной ситуации является *интенсификация процессов обновления знаний, актуализация новых образовательных целей, появление разнообразных информационных инструментов*, условием успешности педагогической деятельности является непрерывное развитие профессиональной компетентности и самообразование. Сетевая среда является не только источником новой информации и знаний, но и виртуальной лабораторией для рефлексивного совершенствования своей деятельности, апробации инновационных методических идей.

Литература

1. Носкова Т.Н. Психодидактика информационно-образовательной среды. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.

2. Павлова Т.Б. Подготовка преподавателя педагогического вуза к деятельности в современной информационной образовательной среде: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб.: 2010.