

# ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

**Г.А. Федорова**

**Россия, г. Омск**

Приоритетные направления информатизации образования, такие, как внедрение информационных образовательных услуг, основанных на e-learning, централизованное производство высококачественных цифровых образовательных ресурсов, создание телекоммуникационных структур учебных учреждений выдвигают новые требования к профессиональной подготовке учителей.

В настоящее время в рамках учебного процесса в педагогическом вузе все большую актуальность приобретает использование дистанционных образовательных технологий. Эффективным способом решения этой задачи является создание *образовательного портала*, обеспечивающего дистанционную поддержку и сопровождение самостоятельной деятельности будущих учителей (разработка электронных учебно-методических комплексов дисциплин, использование средств сетевого взаимодействия студентов и преподавателей, применение автоматизированного аутентичного оценивания собственного продвижения и развития в процессе самостоятельной деятельности и др.). Это создает эффективные условия для развития профессиональной компетентности студентов в области применения форм и методов дистанционного и смешанного обучения.

На этапе *последипломного педагогического образования* внедрение дистанционных форм способствует решению следующих проблем: отсутствие вариативности содержания повышения квалификации; дискретность в привлечении учителей к системе последипломного педагогического образования; отсутствие возможности апробации содержания курса повышения квалификации непосредственно в процессе обучения педагога. Широкий спектр

интерактивных сервисов (электронная доска объявлений, чат-сессии, форумы, вебинары и др.), поддерживаемых средой дистанционного обучения, создает условия для полноценного виртуального взаимодействия участников дистанционных курсов повышения квалификации, которые смогут этот опыт использовать в своей педагогической практике.

Еще одной, достаточно новой формой профессиональной подготовки педагогических кадров является *виртуальное методическое объединение* (ВМО), позволяющее учителям, удаленным друг от друга территориально, решать профессиональные проблемы, повышать свой профессиональный уровень. Деятельность ВМО реализуется через различные формы методической работы: научно-практические интернет-конференции, сетевые семинары, создание банков методических разработок, дистанционную консультативную помощь, дистанционные конкурсы методических разработок и др., что позволяет представить в сети Интернет передовой, инновационный педагогический опыт.

Дистанционные технологии применяются и в организации таких традиционных форм профессиональной подготовки педагогов, как городские, районные, школьные *очные методические сообщества*, участие в которых создает комфортную психолого-образовательную среду для обмена опытом, способствует формированию положительного отношения учителей к повышению своего образовательного уровня. Основными формами работы методических сообществ учителей являются: выступления участников творческой группы с докладами; мастер-классы (моделирование учебного процесса, где учителя выступают в роли учеников); открытые уроки; индивидуальные консультации. Основой работы методических сообществ является очное общение учителей, при этом современные информационные и коммуникационные технологии позволяют реализовывать и дистанционные формы работы (создание и сопровождение веб-сайта методического сообщества, обсуждение профессиональных проблем в форуме, коллективная работа по представлению методических материалов в электронной копилке и др.).

Непрерывное *самообразование* учителей является обязательным компонентом профессиональной подготовки. Учитель, стремящийся к профессиональному росту, владеющий новыми педагогическими и информационными технологиями обучения и воспитания и апробирующий их на практике, может представить коллегам свой опыт с помощью профессионального *электронного портфолио*. Электронный портфолио педагога, как правило, представлен в виде веб-ресурса (*веб-сайт, блог, wiki-страница*) позволяет собирать, пополнять, редактировать банк наиболее эффективных учебно-методических материалов, результатов собственной профессиональной деятельности.

Таким образом, основным направлением развития системы профессиональной подготовки педагогических кадров является внедрение и распространение дистанционных технологий, что создает качественно новую образовательную среду, в которой происходит социализация и профессиональное развитие специалистов.