

НЕОБХОДИМОСТЬ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ МЕТОДАМ СОЗДАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ И МЕТОДИКЕ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ НА УРОКАХ

Е.И. Андреева

Россия, г. Москва

Информационные технологии стали повседневным средством профессиональной деятельности учителей, тем не менее, было выяснено, что для учителей нужна дополнительная подготовка по разработке самостоятельных учебных материалов средствами PowerPoint.

Были проанализированы презентации учителей разных предметов, которые демонстрировались на открытых уроках, опубликованы на сайте сети творческих учителей <http://www.it-n.ru/>, на сайте кафедры физики Московского института открытого образования (МИОО). Внимательно рассмотрев эти учебные материалы можно сделать вывод, что 82 % учителей не знакомы с правилами эргономики электронных образовательных ресурсов, многие из них не умеют целесообразно применять эффекты анимации объектов и слайдов, не владеют методикой эффективного применения презентаций на уроках. Демонстрация некоторых презентаций с особо агрессивной средой может наносить вред учащимся. Все это делает вопросы применения презентаций в здоровьесберегающих условиях актуальными.

По статистике применения информационных технологий учителями за последние три года наблюдается тенденция увеличения количества уроков, на которых применяются презентации, выполняемые учителями самостоятельно. Так, например, учителя физики, которые пришли на курсы повышения квалификации «Основы информационных технологий в преподавании физики» в МИОО, сообщили, что они применяют презентации примерно на **каждом третьем уроке**. При этом учителя сообщили, что они показывают данные презентации от 5 (8% учителей) до 30 минут (16% учителей). При этом

презентации, выполненные учителями, не содержали интерактивных моделей, тестирования.

Существуют положительные стороны применения презентаций. По сравнению с традиционной формой ведения урока, заставляющей учителя постоянно обращаться к мелу и доске, использование презентаций на уроках высвобождает большое количество времени, которое можно употребить для дополнительного объяснения учебного материала. Кроме того, при разработке презентации есть возможность уделить больше внимания и на качество учебного материала, на формулировки.

Учителя, применяющие презентации в PowerPoint, отмечают, что это приводит к целому ряду положительных эффектов: облегчается процесс усвоения материала, урок обогащается эмоциональной окрашенностью, возрастает уровень наглядности, повышается интерес к предмету, учащиеся легче усваивают учебный материал.

К положительным примерам применения презентаций можно отнести случаи, когда они создаются учащимися для подведения итогов собственной исследовательской или проектной работы. В данном случае презентация необходима.

Нужно отметить и ряд отрицательных моментов применения презентаций. Часть из них заключается в том, что многие учителя не знают **эргономических норм** создания презентаций. К этим нормам относятся, в первую очередь:

- соответствие последовательности логических ударений оптимальному порядку изучения информации;
- наличие одного логического ударения: красный цвет, яркость, обводка, мигание, движение;
- оптимальность контраста изображения и текста по отношению к фону;
- учет цветовой палитры и цветовых переходов, например, недопустимо применение для фона и текстов контрастных цветов – красного и зеленого;
- яркость цветов объектов по отношению к фону. Необходимо равномерное распределение яркости, яркостный контраст не менее 60%;

- вставка движущихся текстов, выскакивающих иллюстраций, нескольких моделей и анимаций на одном кадре недопустима;

- недопустимо применение агрессивной визуальной среды, например, сплошного поля, на котором расположены однотипные объекты.

Часть некачественных презентаций обусловлена тем, что учителя **не знакомы с техническими возможностями** программы PowerPoint и не умеют делать:

- гиперссылки на интерактивные модели, поэтому учителя часто прерывают презентацию и переходят к демонстрации интерактивной модели из мультимедийного курса, либо вообще отказываются от демонстрации моделей;

- вставку анимаций и моделей, выполненных в Flash;

- вставку видеофрагментов и звука;

- вставку готовых тестов, например, в параметризованном виде.

Встречаются в презентациях учителей и **методические ошибки**:

- вставка в презентации текста, который полностью проговаривается учителем на уроке и ничем не отличается от текста в учебнике;

- замена выполнения чертежей и схем «на глазах учеников» готовыми рисунками и чертежами, что тормозит развитие мышления.

Все вышесказанное подтверждает, что многие учителя нуждаются в дополнительном обучении или повышению квалификации по оптимальному применению одного из направлений ИКТ – созданию и применению презентаций на уроках. Была создана специальная программа обучения учителей – «Создание презентаций средствами PowerPoint».