

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДО И ПОСЛЕ КОМПЬЮТЕРА

**В.А. Козлова**

**Россия, г. Москва**

Существующая подготовка студента педвуза ориентирована, в основном, на формирование предметных знаний, умений, навыков. Однако тенденции социокультурной ситуации выдвигают необходимость формирования нового мировоззрения, собственной позиции по отношению к информационным и коммуникационным процессам, информатизации образования. Дети тоже становятся другими, и готовить их надо по-другому. Все приводит к необходимости формирования элементарных математических представлений в измененной ситуации.

Предметное обучение и узкоспециальная подготовка учителей-предметников недостаточно ориентируют преподавателя вуза на необходимость подготовки студента к нестандартным, сложным и непредсказуемым ситуациям в образовании, воспитании и организации свободной и творческой жизни детей-дошкольников и школьников младших классов.

Диагностическая модель выпускника вуза позволяет устанавливать уровень подготовленности студента к педагогической деятельности. Известно, что не очень эрудированный, слабо подготовленный выпускник с отчужденным типом профессионального поведения, как правило, к сожалению, остается в школе.

Наконец, при построении системы подготовки будущего воспитателя и учителя начальной школы следует учитывать личность студента. Личностная ориентация фундаментальной и методической подготовки должна быть нацелена на формирование профессионального мировоззрения, мастерства и поведения выпускника.

Наш студент работает с широким спектром учебных пособий, программ, методических разработок, книг для детей и т. д. С первых дней обучения

студента в вузе предлагается список научной, научно-педагогической, методической литературы по специальности. Дается установка на регулярное обращение к журналам «Дошкольное воспитание» и «Начальная школа». Умение работать с книгой формируется постепенно, от умения ее найти в библиотечных фондах или сайтах, провести записи по прочитанному, до умения систематизировать материал, сделать доклад. Наилучшим помощником в этом являются собственно научные, математические знания. Математическая подготовка помогает не только ориентироваться во множестве литературных источников, но и выбирать грамотные, научные разработки. Анализируя литературу для детей математического содержания, которая в изобилии представлена на книжных прилавках и сайтах, студенты часто замечают недостатки, приводящие к формированию искаженных знаний.

Студенты находят также старинные программы, учебники, «открывают» для себя старинные задачи и приемы их решения. Часто студент излагает биографию известного ученого, методиста. Интересные работы, находки по истории математического образования детей в России обсуждаются на аудиторных занятиях и находят отражение в выпусках стенгазет: «Первые частные детские сады в России», «Математика рядом», «Математика и мы». Материалы студенческих исследований публикуются в научных сборниках, но могут быть представлены и более широко с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Работа с литературными источниками развивает студентов, мышление перестает быть стереотипным, становится подвижным и критичным. В самостоятельной работе такого рода студент вырабатывает умение разворачивать объективную сущность знания на основе собственного смысла, свертывать взаимосвязанную информацию, факты, явления. Основные знания обрастают сущностными связями, которые надо установить и обосновать. Студент учится аргументировать. Эти параметры интеграции характеризуют взаимосвязь объективного и субъективного смысла знаний, утверждают истину. Студент осознает интеграцию, необходимость объективных знаний в образованном человеке и необходимость отработки своего личного

педагогического мастерства. Так появляются различные педагогические технологии.

К технологии относится не только умение установить и объяснить существенные связи основных знаний, но и умение выявить и обосновать связи знаний основных и вспомогательных, умение моделировать их новую смысловую схему.

Наши студенты разрабатывают различные дидактические материалы: настольные игры, альбомы с развивающими заданиями, книжки-картинки для обучения детей счету, составляют перечень простых задач, придумывают компьютерные игры. Выполненные пособия используются в аудиторной работе, обсуждаются и анализируются. Многие разработки используются в опыте педагогической практики в детском саду или школе. По материалам задач, составленных студентами для работы с детьми, был издан сборник [1].

Организуя самостоятельную работу, отличающуюся интегральным характером деятельности студента, мы выделяем, прежде всего, конструктивные задания. Студенты разрабатывают и выполняют модели, придумывают и реализуют в аудиторных занятиях подвижные игры математического содержания, составляют картотеку известных дидактических игр и упражнений. На педагогической практике наблюдают детей, составляют конспекты уроков и занятий, перспективные планы, проводят педагогический эксперимент, анализируют детское творчество. Свой педагогический опыт описывают в видеозаметках, дневниках наблюдений, рефератах, курсовых и дипломных работах. По студенческим материалам регулярно оформляются выставки, готовые дидактические пособия раздаются детским садам, в которых студенты проходят педагогическую практику.

Технологии расширяют поле методических приемов, применяемых в обучении. Репродуктивные методы усвоения знаний обогащаются освоением аналитических, диалогических и исследовательских методов. Все это развивает профессиональную эрудицию и профессиональное поведение педагога. Студент размышляет, «ходит по лабиринтам поиска» ученого, открывает для себя новое, замечает неточность прежнего знания.

Чаще всего студенты работают над заданием фронтально, но каждый выбирает свое, воплощает свою идею. Не все задания выполняются всеми студентами, но каждый студент обязательно находится в каком-либо творческом поиске. Сошлемся на один пример.

К 200-летнему юбилею А. С. Пушкина перед студентами дневного отделения была поставлена задача найти стихотворные строки поэта с употреблением логических операций конъюнкции, дизъюнкции, логического следования и отрицания. Студенты-заочники должны были найти строки, посвященные проблеме нумерации, понятию количественного числа, смыслу арифметических действий.

В творческом поиске по заданной программе одновременно находилось более 150 студентов. По материалам, представленным студентами, издан сборник [2], отмечающий устоявшееся представление о математической неловкости поэта.

Публикация научно-методических сборников работ студентов позволяет использовать возможности современных информационно-коммуникационных технологий. Укажем основные результаты на этом пути.

В апреле 2008 г. мы участвовали в I городской интернет-конференции «Проблемы и стратегические направления развития дошкольного образования в Москве в 2008–2017 гг.» на сайте педагогического интернет-клуба (<http://pik100.ucoz.ru/>). Автор этой статьи участвует в разработке и организации тематических форумов в рамках международного проекта «Академия родительства» (<http://www.rod-akademiya.narod.ru/>), а также принимает участие в создании электронной энциклопедии для родителей.

### **Литература**

1. Задачи для детей, составленные студентами: Учеб.-метод. пос. М.: МГОПУ, 1997.

2. Мир математических образов гения русской поэзии: Сб. творч. работ студ. ф-та дошк. восп. – М.: МГОПУ, 2000.