

ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

М.В. Лапенок

Россия, г. Екатеринбург

Наиболее важным для педагогически обоснованной реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий в процессе преподавания является развитие теории создания и использования информационно-коммуникационных предметных сред со встроенными элементами технологии обучения [3, с. 130]. Необходимость формирования информационной образовательной среды фиксируется в статье 15 федерального Закона об образовании, в которой указано: «организации, осуществляющие образовательную деятельность полностью или частично посредством **дистанционных образовательных технологий** и (или) электронного обучения, должны сформировать информационную образовательную среду, обеспечивающую реализацию образовательных программ, обеспечить обучающимся вне зависимости от их места нахождения доступ к необходимым для освоения соответствующей образовательной программы образовательным ресурсам» [2, ст. 15].

В развитие понятия информационно-коммуникационной предметной среды в работе [1, с. 172] было введено понятие информационной среды дистанционного обучения (ИСДО) и были сформулированы дидактические условия, выполнение которых при создании и использовании ИСДО в учебном процессе позволит оптимизировать использование учебного времени и индивидуализировать обучение как в рамках классно-урочной организационной формы, так и при самостоятельной учебной, познавательной, творческо-поисковой деятельности учащихся в системе общего образования. В работе [1, с. 175] также была описана методика использования ИСДО в учебном процессе общеобразовательной школы с целью предупреждения и восполнения пробелов

в знаниях школьников, появляющихся вследствие вынужденных пропусков занятий по болезни и другим причинам в условиях традиционной классно-урочной формы.

Построение индивидуальных траекторий требует составления индивидуального плана занятий, организованных как в рамках классно-урочной формы, так и вне класса с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и информационного учебного ресурса ИСДО. Обучение по индивидуальному учебному плану предусмотрено федеральным Законом об образовании в статье 34, регламентирующей основные права и меры социальной поддержки обучающихся. В рабочее время педагогических работников включается, наряду с учебной (преподавательской) и воспитательной работой, также и индивидуальная работа с обучающимися, и методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, мониторинговая работа [2, ст. 48]. Занятия, проводимые с использованием ДОТ, позволяют реализовать закрепленное в ст. 48 «Закона об образовании» право педагогических работников на применение авторских методик обучения, на выбор учебных пособий и иных средств обучения, на пользование информационными ресурсами, на доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, необходимым для педагогической деятельности, на внедрение инноваций [2, ст. 48].

В технологическом аспекте ИСДО представляет собой специальный образовательный портал на базе информационно-методического центра городского/районного отдела образования либо на базе образовательного учреждения, где представлены все материалы учебно-методического обеспечения, необходимые для осуществления учебного процесса в соответствии с учебным планом образовательной программы. В соответствующих разделах портала размещаются учебные информационные ресурсы (в том числе теоретические материалы, практические задания, лабораторные работы, тесты, контрольные работы), базы данных учащихся и сетевых педагогов, а также сервисы для администрирования и для сетевого общения участников учебного процесса.

Практическое внедрение ИСДО в общеобразовательные школы невозможно без наличия правовой нормативно-распорядительной базы, регламентирующей учебный процесс, проводимый в условиях сочетания классно-урочной формы и обучения вне класса на основе использования ДОТ. Законодательство об образовании включает в себя закон и нормативные правовые акты органов федеральной исполнительной власти в сфере образования, локальные нормативные акты органов местного самоуправления и образовательных организаций, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции [2, ст. 4, 28, 30]. К компетенции образовательной организации относится использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе **дистанционных образовательных технологий** и (или) электронного обучения [2, ст. 28].

Специалисты УрГПУ и отдела образования администрации Чкаловского района г. Екатеринбурга разработали «Регламент работы ИСДО поддержки образовательного процесса в муниципальном общеобразовательном учреждении», который позволяет проводить учебный процесс в школе в условиях сочетания классно-урочной **формы и обучения вне класса на основе использования ДОТ**. Документ «Регламент работы ИСДО» содержит разделы:

- «Общие положения» с подразделами:
 - терминология и понятийный аппарат,
 - реализация ИСДО.
- «ИСДО как средство организации обучения в период вынужденных пропусков занятий» с подразделами:
 - документы для фиксирования точки перехода с традиционной классно-урочной формы обучения на дистанционную и обратно,
 - назначение педагога-куратора и сетевых преподавателей,
 - формирование индивидуального плана,
 - фиксация результатов дистанционного обучения.
- «ИСДО как средство организации обучения в классно-урочной форме» с подразделами:
 - регистрация процесса обучения в ИСДО,
 - планирование процесса обучения в ИСДО. Заявка и план.

• «Процессы, отражающиеся в ИСДО, и роли участников образовательного процесса в них» с подразделами:

- планирование фрагмента процесса обучения,
- реализация фрагмента процесса обучения,
- фиксируемое обращение,
- создание документа.

Документ представлен на сайте администрации района и вступает в силу после одобрения его педагогическим советом конкретного образовательного учреждения и утверждения директором.

Представленный анализ документов позволяет сделать выводы:

1. О правомочности организации учебного процесса в общеобразовательной школе на базе ИСДО при условии разработки локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения с использованием ДОТ.

2. О перспективности и востребованности организации учебного процесса в общеобразовательной школе на основе ИСДО:

- для реализации индивидуализированного обучения в рамках классно-урочной формы, предполагающего необходимость дифференцированного подхода к обучению, ориентацию на интеллектуальное и нравственное развитие личности, учет индивидуальных особенностей каждого ученика;
- для создания технологии (механизма) восполнения пробелов в знаниях, возникающих из-за пропусков учащимися занятий по различным причинам;
- для развития творческой и познавательной активности учащихся.

Литература

1. Лапенко М. В. Теоретико-методические основы организации информационной среды дистанционного обучения в общеобразовательной школе // Педагогическое образование в России. 2011. № 2.

2. Проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 15 июля 2011 года, 227 с.

3. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования. М.: ИИО РАО, 2008.