

# **ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ УСЛОВИЯХ (ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ СО СТОРОНЫ)**

**И.Ш. Мухаметзянов**

**Россия, г. Москва**

Информатизация образования в здоровьесберегающих условиях... Как она связана со здоровьем? Почему этим надо заниматься? По опыту посещения учебных заведений развитых и не очень стран мира могу сказать, что если бы те компьютерные классы увидели наши санитарные врачи, то как минимум закрыли бы эти заведения. Понятие площади на одно рабочее место, ионизаторы, освещение, режим работы и т. д. – когда эти вопросы задаешь преподавателям в этих учебных заведениях, то складывается впечатление, что ты не только из другой страны, но и с другой планеты. Как правило, всегда говорят – дети застрахованы, в чем проблема. Там, где у нас стоит 10-15 компьютеров, у них может быть и 40, и 50 компьютеров, принтеры, копиры и т.д.

Первая реакция – а почему у нас не так, дети же также застрахованы? Все более-менее стало понятно после посещения школы в Китае и США. В Китае мы попали на так называемый «пустой» урок и первоклассники, около 70 человек, при отсутствии преподавателя и кого-либо из взрослых, сидели и писали палочки. Тишина полная. В США примерно в такой же ситуации все ушли на спортивную площадку и школьный двор. И в том, и в другом случае дети понимали, что они в учебном заведении и что все зависит только от них. Представить себе, что в нашей школе первоклассники при отсутствии преподавателя будут тихо сидеть, лично я не могу. И пытаюсь объяснить это, понимаю, что и ребенок знает, что его могут пожурить, вызвать в школу родителей и т. д. Отвечать будет кто-то другой, а потом уже он. Возможно, это обусловлено тем, что в России, как в стране православной, сильны позиции общины (или, как говорят сейчас – социума) и ее абсолюта в лице государства. Община решает все вопросы своей жизни, а ее решения обязательны для всех.

Соответственно, за здоровье детей и их воспитание отвечает в первую очередь община, а потом родители. В католических странах в большей степени доминирует индивидуализм и в то время как община не особенно вмешивается в жизнь конкретного своего члена и его жизнь и здоровье находится в его руках. Каждый отвечает сам за себя.

Возвращаясь к информатизации образования именно в нашей стране, понимаешь, что наличие СанПиН является острой необходимостью. В первую очередь потому, что задает рамки общего поведения. Эти рамки не только прописываются, но и контролируется их соблюдение. Во-вторых, вопросы воспитания и просвещения практически полностью делегированы системе образования. В-третьих, сегодня только система образования через учебные заведения объединяет детей и подростков, и то только тех, кто получает образование. Бытовавшие ранее внеобразовательные объединения детей полностью утрачены. Контролировать каким-либо образом здоровье детей можно только в рамках учебного заведения. При этом используются программы, направленные на развитие здоровья учащихся (уроки физкультуры, спортивные секции и т. д.), но забывается, что большая часть детей не способна реализовать эти программы, так как либо освобождены от уроков физкультуры, либо по своему уровню здоровья нуждаются первоначально в реабилитационных мероприятиях, а потом уже в спортивных. Значительное имущественное и социальное неравенство родителей значительно ограничивает их возможности в части воспитания, просвещения и сохранения здоровья своих детей. Именно поэтому в России любые инновации в образовании, в том числе и его информатизация, невозможны без решения вопросов сохранения и развития здоровья учащихся. При этом необходимо помнить о том, что зачастую вопросы здоровьесбережения только декларируются. В реальности, желая повысить образовательный уровень учащихся и усложняя программу, мы получаем совершенно другой результат. Надо помнить о том, что подготовив образовательную программу, мы апробируем ее в образовательном учреждении, где здоровых детей уже мало и это учреждение располагается, как правило, в городе, где уровень здоровья детей выше, чем на селе. При переносе

полученного опыта в сельскую и обычную городскую школу мы получаем значительную перегрузку учащихся и, соответственно, снижение уровня их здоровья. Но система образования не отвечает за показатели здоровья. А система здравоохранения не отвечает за уровень образования. Как их свести вместе?

Включая в жизнь учащегося информационные технологии, мы меняем их образовательную и социальную среду. Общение в Интернете становится предпочтительным, так как не требует значительных духовных затрат и позволяет делать ошибки без значительных потерь для личности. Информационные технологии становятся приоритетным инструментом социализации ребенка. Создается диспропорция между преподавателями и родителями с одной стороны и детьми – с другой. Одни, по тем или иным причинам уже не могут или не хотят активно использовать информационные технологии в повседневной жизни, или просто не умеют ими пользоваться. Другие, как правило, уже не могут жить вне информационных технологий. Формируется ситуация, которой ранее в истории человечества еще не было. Когда родителей и детей разделяют не возрастные рамки и жизненный опыт, а технологические рамки. Те знания, на получение которых необходимо было «положить кусок жизни», теперь можно получить дома через Интернет. И объем этого знания настолько велик и разнообразен и разнонаправлен, что приоритетным становится не само знание, а способность воспринимать только то, что необходимо. Задачей системы образования становится воспитание информационной культуры, т. е. передача не информации, а навыков ее безопасной фильтрации. В ближайшее время функции передачи знания уйдут из системы образования, так как более предпочтительными станут получения знания дистанционно, так как оно дает возможность выбора источника знания и его транслятора. Но функции воспитания и просвещения останутся закрепленными за системой образования на значительно больший период времени, так как они реализуются в социуме и при непосредственном контакте между людьми. Их перенос в виртуальную сферу приведет к деградации

современного общества, так как его участники не будут иметь навыков прямой, а не опосредованной компьютером, межличностной коммуникации.

Система образования не может работать на опережение. Пока у общества не появилась потребность, и она не реализована в определенных посылах, она не становится приоритетной для системы образования. Беда современного мира в том, что общество не успевает сформулировать свой посыл в условиях изменения технологий. Пытаясь сейчас оградить детей от негативной информации из Интернета, мы говорим о необходимости контентной фильтрации в школах. Но в это время у детей есть доступ к интернету дома, в клубах, а теперь и к мобильному Интернету. Значит, такая фильтрация должна проводиться не на уровне образовательного учреждения, а на уровне провайдера.

Возвратимся к вопросу в начале статьи – что такое информатизация образования в здоровьесберегающих условиях? Возможно сегодня, в условиях жизни человека в информационном обществе – это единственная возможность сохранить роль системы образования как значимого социального института общества, работающего на опережение, создающего заделы для других партнеров в деле формирования человека нового общества. И это не абстракция. Вспомните, что мобильная связь, Windows и Интернет появились всего 20 лет назад. Все произошло в течение жизни одного поколения. За 20 лет технологии стали не просто доступными, они стали базовым элементом жизни информационного общества. Понимание их роли для нас сейчас затруднено, мы их современники, и нам сложно оценивать их независимо от своего личного опыта. Но, зная о том, что эволюция человека и социума неизбежна, мы должны работать на опережение, на формирование здоровья не нашего современника, а его потомков. Только тогда можно говорить об эволюции, а не инволюции.