

СОЗДАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ СИСТЕМ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ В СИСТЕМЕ КОМПЛЕКСНОЙ, МНОГОПРОФИЛЬНОЙ И МНОГОУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

А.Е. Поличка

Россия, г. Хабаровск

В современных условиях реформирования образования остается актуальной задача подготовка кадров образования [1]. Понятие «методическая система обучения» (МСО) имеет здесь двоякую роль: как средство для эффективной работы преподавателя и как предмет изучения при подготовке кадров образования. Подход к созданию МСО естественно продемонстрировать на примере процесса подготовки кадров информатизации образования как нового направления в кадровой политике системы образования. В качестве характерного предметного блока такой подготовки естественно рассмотреть методику преподавания информатики.

Выбор МСО на роль системообразующего элемента связан с тем, что традиционно в методике обучения информатике слабо выделен такой важный момент, как проектирование и конструирование методической системы обучения информатике, в частности в общеобразовательной школе.

Рекомендации по созданию методического обеспечения подготовки кадров информатизации образования на каждом уровне образования в регионах на основе проектной деятельности реализуют принципы разработки научно-методического обеспечения подготовки кадров информатизации региональной системы общего образования.

Принцип динамического обновления содержания адекватно достижениям научно-технического прогресса предполагает описание методических приемов и организации по выявлению понятий и фактов в области информатики, информатизации и опыта реализации последних

достижений в области средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в практической деятельности в системе образования.

Принцип соответствия образовательным потребностям жителей региона связан с изменением отношения учителей к информатизации образования; с созданием системы дополнительного образования школьников, его состава и структуры; с созданием в регионе системы серьезной организационной подготовки к внедрению средств ИКТ с учетом объективно конфликтной ситуации между общими целями повышения качества управления и частными интересами, а также местными условиями.

Принцип взаимодействия региональных и федеральных органов образования предполагает разграничение полномочий и содержания работы между органами управления образования разных уровней.

Принцип правового регулирования в области информатизации образования направлен на разработку содержания и правовых мероприятий по реализации прав и выполнению обязанностей участниками этого процесса.

Принцип приоритетности направления по опережающей подготовке управленцев и преподавателей для информатизации образования предполагает определение условий изменения содержания подготовки кадров информатизации региональных систем общего образования (ИРСОО) и форм обучения.

Принцип реализации федеральных целей на региональном уровне связан с обеспечением единства образовательного пространства страны. Он обеспечивает информационное равенство всех участников образовательного процесса.

Принцип приоритетности ресурсного обеспечения подготовки и переподготовка педагогических кадров ИРСОО. Существенную помощь в решении задач подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров может оказать использование средств ИКТ.

Принцип использования региональных возможностей, особенностей и условий подготовки кадров информатизации связан со спецификой каждого региона. Он предполагает реализацию предписаний вышестоящих уровней

управления образованием. Он предполагает создание необходимой инфраструктуры для поддержки процессов информатизации образования.

Принцип динамического обобщения опыта работы и его распространения обеспечивает развитие информационно-образовательной среды на основе инновационного поиска и имеющегося в системе образования опыта работы с информационными технологиями, а также поддержку передовых кадров по использованию средств ИКТ.

Применение нормативно-правового подхода приводит тогда к следующему представлению МСО. При проектировании отношений между проблемами конструирования МСО и возможностями информатизации образования будем основываться на направлении использования информационно-компьютерных средств в образовании «Компьютер как средство повышения эффективности педагогической деятельности». В этом качестве компьютер и информатика рассматриваются как отдельный компонент образовательной системы, который не только способен внести коренные преобразования в само понимание категории «средство» применительно к процессу образования, но и существенно повлиять (как предполагается, только в лучшую сторону) на все остальные компоненты той или иной локальной образовательной системы: цели, содержание, методы и организационные формы обучения, воспитания и развития обучающихся в учебных заведениях любого уровня и профиля.

Будем основываться на сочетании обязательности выполнения учителем нормативных требований и его умения реализовывать предоставленные законом права на свободу преподавания. Деятельность по созданию авторской МСО информатике и есть инновационная деятельность. Формой же целевого управления этой инновационной деятельностью будем считать инновационный проект как научную разработку, направленную на решение реальной задачи по созданию методической системы обучения информатике конкретного учителя информатики.

Оставляя в стороне такие характеристики инновационного проекта, как основные элементы, жизненный цикл, участники проекта, команда проекта,

проблемы управления инновационным проектом, рассмотрим основные этапы создания авторской МСО информатике (МСОИ) как инновационного проекта. На наш взгляд, можно выделить следующие этапы инновационного проекта «Авторская МСОИ»: определение стиля преподавания; создание программы изучения теории и методики обучения информатики (ТиМОИ) с инновационным проектом «Авторская МСО»; расширение содержания учебного предмета ТиМОИ; разработка структуры деятельности преподавателя (учителя) по созданию своей авторской МСОИ; региональная компонента курса ТиМОИ; разработка инновационного проекта «Авторская МСОИ»; определение целей и задач; отбор содержания учебной дисциплины; информационное общество и информатика; структура обучения информатике; учебный план с особой вариативной компонентой; пропедевтика; базовый курс; программа базового школьного курса информатики; дифференциация и процесс информатизации региональной системы образования; выбор форм обучения; выбор средств обучения информатике; школьный кабинет информатики; анализ учебников и их выбор; выбор средств ИКТ; контроль; выбор методов обучения информатике; локальная информатизация; подготовка проектной документации инновационного проекта «Авторская МСОИ». Структура каждого этапа инновационного проекта «Авторская МСОИ» имеет следующие составляющие: цель, метод, анализ опыта, сопровождение и корректировка предыдущих этапов, результат.

Описанный подход апробировался автором при подготовке учителей информатики в ряде вузов Дальневосточного федерального округа и на курсах повышения квалификации и переподготовки учителей.

Рассмотрим структуру деятельности преподавателя (учителя) по созданию своей МСО информатике как информационного процесса. Вход этого процесса определяется следующими составляющими. К ним относятся условия, которые могут определить некоторый инвариант деятельности. Условия подразделяются на мотивационные, кадровые, материально-технические, научно-методологические, финансовые, организационные, нормативно-правовые, информационные и др. Выделим такой элемент процесса, как

социальный заказ, который определяется переходом к информационному обществу, что порождает потребности и мотивы рассматриваемой деятельности. Требования и нормы здесь следующие: правовые – нормативно-правовые предписания; законы педагогики (дидактики, теории воспитания); этические; гигиенические и др.; принципы деятельности (стиль преподавания и др.). Стадия «Процесс» содержит составляющие: деятельность (творческая; инновационная); целеполагание (самим субъектом); проектирование по этапам (концептуальному, моделирования, конструирования, технологическому). Выделяется инвариантная и вариативная составляющие МСО. Целевыполнение содержит содержание, формы, методы, средства. Стадия «Выход» содержит результат, критерии, оценки. Реализация (функционирование) МСО содержит саморегуляцию, управление и коррекцию. Развитие МСО происходит через элементы: цель, модель, программа, критерии, данные о реализации, оценка, решение о коррекции.

Литература

1. Поличка А. Е. Особенности опыта преподавания дисциплин информатики в системе комплексной, многопрофильной и многоуровневой подготовки кадров информатизации региональной системы образования // Ученые записки. 2009. Вып. 29. Ч. 1. С. 223–226.