

# **ВНЕДРЕНИЕ КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

**В.Н. Пономарев**

**Россия, г. Астрахань**

Внедрение новых государственных образовательных стандартов в высшей школе усиливает значимость самостоятельной работы студентов в процессе получения профессиональных знаний. Как показывает практика, уровень школьной подготовки абитуриентов имеет широкую дифференциацию. Студенты, поступившие в вуз из дальних сел, краев, имеют более низкую подготовку по отдельным дисциплинам – по разным, как объективным, так и субъективным, причинам. Первый курс, включающий, как правило, дисциплины гуманитарного и естественнонаучного циклов, выполняет функцию как общеобразовательную, так и коррекционную. У студентов есть время и на адаптацию к новым условиям обучения (лекции, семинары, лабораторные, переходы из корпуса в корпус), и на «подгонку» своего низкого уровня знаний (как правило по математике, физике, иностранному языку) до среднестатистического. Преподавателю на занятиях приходится дифференцированно подходить к процессу обучения. Внедрение педагогических технологий (работа в паре, игровая, лабораторный метод) способствует повышению качества обучения.

Современные коммуникационные технологии (главным образом Интернет) позволяют перевести процесс обучения на более качественный уровень и усилить личностный подход в образовании. Особенно это проявляется в дистанционном обучении [1]. Если в средней школе такой подход обусловлен невозможностью находиться ребенку на занятиях в силу состояния здоровья, то для студентов вузов дистанционная форма обучения может применяться как форма дополнительных занятий с отстающими студентами, студентами-заочниками, студентами, находящимися на длительной производственной практике. Для работы с отстающими студентами

преподаватель может использовать Интернет в удобное для себя и студента время. Оставаться после занятий на консультации может быть неудобным как для студента, так и для преподавателя (усталость, необходимость быть в другом месте и другие жизненные ситуации). Создание некоторой информационной среды, которая позволила бы студенту получать дистанционный доступ к источникам информации (база данных учебно-методических комплексов по дисциплинам специальности), а преподавателю – вести визуальное общение со студентом во внеурочное время, способствовало бы повышению качества обучения. Во многих вузах создаются учебные базы данных, как правило, в виде расположения информации по папкам в текстовом, графическом формате. Такое представление является обычным и естественным. На наш взгляд, более удобной была бы организация входа студента в базу данных как зарегистрированного пользователя в виде запроса ФИО, группы, выбора из списка изучаемых дисциплин необходимых материалов (лекций, лабораторных и т.д.). После поиска информации система предлагала бы просмотр материала и его архивацию для записи на носитель. Также в журнале преподавателя как зарегистрированного пользователя отражалась бы информация о том, какой студент и какую информацию искал. Это было бы доказательством стараний самого студента получить знания и стимулом к совершенствованию базы: если к ней редко обращаются – значит либо материал недостаточен, либо изложен трудным языком, либо студент пользуется другими источниками информации. Преподаватель на занятиях может указывать студентам на необходимость самостоятельного поиска информации, например: «Таблицу свойств данного материала вы найдете в лабораторной работе №...», или «Полнее вопрос освещен в лекции №...». Это хоть и принудительно, но подтолкнет студентов самостоятельно получать знания.

Курсанты морских высших учебных заведений находятся на практике (в плавании) до 25 недель. Такой перерыв сказывается на языковой практике (при изучении иностранного языка). Если на судне имеется выход в Интернет, то у курсанта и у преподавателя появляется возможность, пусть и дистанционно, продолжить процесс обучения в виде консультаций, аудирования по

иностранному языку, выполнения различных заданий в режиме онлайн. Для написания отчета по практике связь по Интернету является просто необходимой для руководителя практики. Создание видеотчета, запись и передача медиаматериалов по практике, обсуждение на форуме только способствует поддержанию темпа учебного процесса, способствует формированию профессионального интереса.

Модель информационно-коммуникативной среды учебного морского заведения должна, на наш взгляд, включать в себя:

- 1) структурно организованную базу данных учебно-методических комплексов по дисциплинам специальностей;
- 2) базу зарегистрированных пользователей (преподавателей и студентов);
- 3) возможность организации дистанционного обучения (видеообщение в режиме онлайн);
- 4) создание форума для обмена мнениями, консультаций;
- 5) электронные журналы успеваемости, рейтинга, результаты сдачи сессии;
- 6) видеотчеты по практике, воспитательной, научной работы вуза;
- 7) курс видеолекций ведущих преподавателей, видеозаписи выполнения лабораторных, практических заданий (согласно планам профессиональной подготовки).

### **Литература**

1. Новые информационные технологии в социально-гуманитарных науках и образовании: современное состояние, проблемы, перспективы развития / под общ. ред. А. Н. Кулика. М.: Логос, 2003.