

# **ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗОВ К ОСВОЕНИЮ И ПРИМЕНЕНИЮ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Р.С. Хатаева**

**Россия, Чеченская Республика, г. Грозный**

Одним из важнейших стратегических направлений модернизации российского образования является внедрение в учебный процесс средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), обеспечивающих условия для становления образования нового типа, отвечающего потребностям развития и саморазвития личности в новой социокультурной ситуации.

Студенты педвузов, как будущие педагоги общего среднего образования должны знать, где и как найти требуемые учебные материалы в телекоммуникационных сетях, уметь использовать подобные сети в различных аспектах обучения, знать, как представить содержание учебных предметов посредством мультимедиа-технологий, как применять мультимедийные средства обучения.

В связи с акцентом на самостоятельное приобретение знаний усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности студентов педвузов. В условиях избыточной научной и учебной информации, предоставляемой студентам современными средствами ИКТ, возрастают требования к профессиональной подготовке будущих педагогов в области использования мультимедиа и коммуникационных технологий.

Существует несколько основных факторов, учет которых может дать положительный эффект в процессе формирования знаний, умений и навыков у студентов к использованию средств мультимедиа-технологий и ИКТ в учебной и в дальнейшей профессиональной деятельности, т. е. подготовка специалиста не только как пользователя готовых программных средств, но и как разработчика педагогических программных продуктов.

В группу основных требований к подготовке студентов педвузов к освоению и применению мультимедиа-технологий и ИКТ в учебном процессе входит: ознакомление с общими методами информатизации, адекватными потребностям учебного процесса, контроля и измерения результатов обучения, внеучебной, научно-исследовательской; включение ИКТ в учебный процесс и организация разных форм учебно-познавательной деятельности на занятиях, активизация и целенаправленность самостоятельной работы; рассмотрение ИКТ как средства доступа к учебной информации, обеспечивающего возможности поиска, сбора и работы с источником, в том числе в сети Интернет, а также средства доставки и хранения информации.

К ИКТ следует отнести и все виды электронных образовательных ресурсов (ЭОР):

- электронные учебники и учебные пособия,
- мультимедиакурсы,
- интерактивные тренажеры и лаборатории,
- тестирующие системы и другие.

Использование ЭОР даст педагогам возможность углубления межпредметных связей при решении задач из различных предметных областей, актуализации выбора образовательной траектории обучающимися, что обеспечивает личностно ориентированный подход в организации процесса обучения, а также индивидуализация и дифференциация процесса обучения, осуществления контроля и самоконтроля знаний с диагностикой ошибок, закрепление полученных знаний в умениях и навыках, сообщение сведений, облегчение понимания и запоминания информации.