

## **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Е.И. Василенок**

**Россия, г. Москва**

Современное общество начала третьего тысячелетия характеризуется возросшей значимостью интеллектуального труда, ориентированного на использование информационного ресурса глобального масштаба. Это обстоятельство диктует необходимость постоянного повышения профессионального уровня, как отдельного человека, так и групп специалистов или целых коллективов, они побуждают каждого индивида к определенной активизации его жизнедеятельности в области владения информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ).

Как следствие, мы видим бурное развитие процесса информатизации (на основе глобальных коммуникаций) деятельности специалистов международных объединений в области науки, техники, бизнеса, производства товаров массового потребления и т.п.

Эта тенденция предъявляет новые требования к профессиональной подготовке людей, занимающихся профессиональной деятельностью в современных условиях.

Формулировка этих требований, а также новые цели и задачи современной системы образования сформулированы в международных и российских документах.

В частности Евросоюзом сформулированы следующие ключевые компетентности современного человека:

- коммуникация на родном языке;
- коммуникация на иностранном языке;
- математическая компетентность;

- базовая естественнонаучная компетентность;
- технологическая компетентность;
- цифровая (ИКТ) компетентность;
- умение учиться.

Разработана с учетом международного и российского опыта Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года определила цель образования, как реализацию современной системы образовательных приоритетов на основе интеграции информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс и создание наиболее эффективных условий для такой интеграции.

Концепция ставит перед системой образования задачи:

- обеспечение инновационного характера базового образования, (как обеспечение компетентностного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений);
- развитие вариативности образовательных программ;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- построение инфраструктуры социальной мобильности обучающихся;
- создание современной системы непрерывного образования;
- прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;
- прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений студентов, как основы перехода к следующему уровню образования.

Цели и задачи российского образования, сформулированные в Концепции полностью согласуются с основными принципами движения «Образование для всех», возглавляемого ЮНЕСКО, известными также как «Четыре столпа» обучения, а именно необходимо учить и учиться:

- жить;
- познавать;
- делать;
- сосуществовать.

Формирование у современного человека компетентностей сформулированных Евросоюзом, достижение цели и решение задач, поставленных в Концепции на основе принципов движения «Образование для всех» невозможно без использования в образовании возможностей современных ИКТ. Таким образом, цифровую компетентность (ИКТ) следует считать базовой, дающей возможность системе образования качественно формировать все остальные компетентности, необходимые современному человеку.

Для современного этапа развития системы образования характерны следующие тенденции:

- формирование системы непрерывного образования как универсальной формы деятельности, направленной на постоянное развитие личности в течение всей жизни;
- создание единого информационного образовательного пространства;
- активное внедрение новых средств и методов обучения, ориентированных на использование информационных технологий;
- синтез средств и методов традиционного и компьютерного образования;
- создание системы опережающего образования.

Анализ этих тенденций показывает, что подготовка конкурентоспособного специалиста невозможно без использования в учебном процессе средств ИКТ.

Использование средств ИКТ в учебном процессе существенно меняет роль и место и преподавателя и студента в образовательном процессе.

В центре внимания современного образования находится деятельность самого студента, его внутреннее образовательное пополнение знаний и развитие.

Приоритетным в современном образовании можно считать формирование «личностного знания», не утрачивающегося с возрастом, а непрерывно возрастающего. Знания становятся достоянием студента, когда они являются результатом его собственной мыслительной деятельности. Они позволяют ему ориентироваться в современном информационном поле и продолжать собственное саморазвитие в быстро меняющемся мире, т.к. происходит устаревание знаний в короткий временной период и необходимость скорейшего получения новой информации и внедрения ее в производственный процесс.

Поэтому очень важно формирование компетентности - умение учиться, то есть формирование умения самостоятельно искать, добывать и приобретать знания. Эта компетентность является важнейшей целью современного образования, а также один из способов формирования личностного знания.

Образовательный процесс на основе широкого использования средств ИКТ требует реализации научности, доступности, систематичности, определенной структуризации представления учебной информации, чего достичь невозможно самостоятельными устремлениями студентов, пожеланиями их руководителей из-за того, что информация, предназначенная для усвоения студентами постоянно расширяется и структурно усложняется и это создает трудности для ее представления, извлечения, усвоения и использования.

Информатизация образования при этом рассматривается как целенаправленно организованный процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой создания и оптимального использования научно – педагогических, учебно-методических, программно-технических разработок, ориентированных на реализацию возможностей информационных и коммуникационных технологий, применяемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях.

**Основными направлениями** использования современных ИКТ в учебном процессе можно считать:

- использование в процессе обучения автоматизированных систем и комплексов;
- освоение информационных технологий с ориентацией на дальнейшее применение в профессиональной деятельности;
- использование информационных технологий в качестве дидактического средства и для моделирования различных объектов и процессов;
- повышение творческой составляющей учебной деятельности.

**В заключение** следует отметить, что в информационном обществе, когда информация становится высшей ценностью, а информационная культура человека – определяющим фактором их профессиональной деятельности, изменяются и требования к системе образования, происходит существенное повышение статуса образования.

### **Литература**

1. Ваграменко Я. А. О направлениях информатизации российского образования // Системы и средства информатики: Информационные технологии в образовании: от компьютерной грамотности – к информационной культуре общества / Отв. ред. И. А. Мизин. М.: Наука, Физматлит, 1996. Вып. 8. С. 27-38.

2. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). М.: ИИО РАО, 2008.