

ЗАНЯТИЯ В ГРУППАХ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ

Г.Ф. Гасанова

Россия, г. Москва

В статье представлены варианты заданий для занятий в группах продленного дня в начальной школе.

Занятие 1.

Тема: «Определение времени по часам». Закрепление.

На эту тему во втором классе отводится всего один урок. Этого урока не достаточно для того, чтобы все дети умели определять время по часам. А в группе продленного дня есть возможность еще раз повторить и закрепить полученные на уроке знания. Но и в группе продленного дня время ограниченное. На самоподготовку (выполнение домашнего задания) по всем предметам (математика, русский язык, чтение) отводится от 1,5 до 2 часов. По этой причине на дополнительные занятия можем уделять около 15 минут в день. Из них 5-7 минут на повторение, 10-12 минут на практическую часть.

- *Воспитатель.* Ребята давайте вспомним сколько минут в одном часе?
 - *Ученик.* 60 минут.
- *Воспитатель.* А сколько стрелок на циферблате наших часов? О чем они говорят?
 - *Ученик.* 2 стрелки. Большая стрелка минутная, а маленькая стрелка часовая.
- *Воспитатель.* А как движется часовая стрелка?
 - *Ученик.* От одной большой черточки к другой.
- *Воспитатель.* А за какое время?
 - *Ученик.* За 1 час.
- *Воспитатель.* А как движется большая стрелка?
 - *Ученик.* От одной маленькой черточки к другой.
- *Воспитатель.* А за какое время?

- *Ученик.* За одну минуту.
- *Воспитатель.* Давайте сделаем вывод. Как называется расстояние от одной маленькой черточки до другой?
- *Ученик.* Минута.
- *Воспитатель.* А весь круг, который он проходит?
- *Ученик.* Час.
- *Воспитатель.* Молодцы! А сейчас давайте на наших игрушечных часах попрактикуемся.

Воспитатель вызывает каждого ребенка к доске, а его соседа по парте просит назвать какое-то время (например: десять часов пятнадцать минут), задача ученика, стоящего у доски, настроить на часах это же время.

Повторение осуществляется фронтально, но в группе среди учеников бывают слабоуспевающие дети с которыми воспитатель работает в дидактической моносистеме «Репетитор». Эта моносистема актуальна во время выполнения домашнего задания, особенно при решении задач.

Занятие 2.

С каждым учеником воспитатель работает индивидуально, ребенок все время находится под присмотром воспитателя, который помогает ему сосредотачивать свое внимание на заданиях.

Задача. У Даши 50 персиков, клубник и груш. Из них 7 персиков и 42 клубники. Сколько груш у Даши?

Ребенок должен пересказать своими словами то, что от него требуется сделать, составить краткую запись к задаче, решить и, если нужно, записать пояснительную запись и полный ответ. Слабоуспевающим детям это дается сложнее. В этом случае ребенка просят еще раз прочитать задачу по одному предложению и по ходу объяснить понятое с помощью наводящих вопросов.

- *Воспитатель.* О чем идет речь в задаче?
- *Ученик.* О фруктах.
- *Воспитатель.* О каких?
- *Ученик.* Персиках, клубниках и грушах.

- *Воспитатель.* Сколько всего было фруктов?
- *Ученик.* 50.
- *Воспитатель.* Из них, сколько персиков и сколько клубник?
- *Ученик.* 7 персиков и 42 клубники.
- *Воспитатель.* А что нужно найти?
- *Ученик.* Сколько персиков и клубники вместе.
- *Воспитатель.* Каким действием?
- *Ученик.* Сложением.
- *Воспитатель.* А что потом находим?
- *Ученик.* Сколько груш.
- *Воспитатель.* Каким действием?
- *Ученик.* Вычитанием.
- *Воспитатель.* Хорошо, давай запишем задачу кратко.

○ *Ученик.*

$$\begin{array}{l}
 \text{Персиков} - 7 \\
 \text{Клубники} - 42 \\
 \text{Груш} - ?
 \end{array}
 \left. \vphantom{\begin{array}{l} \text{Персиков} - 7 \\ \text{Клубники} - 42 \\ \text{Груш} - ? \end{array}} \right\} ? \left. \vphantom{\begin{array}{l} \text{Персиков} - 7 \\ \text{Клубники} - 42 \\ \text{Груш} - ? \end{array}} \right\} 50 \text{ фруктов}$$

• *Воспитатель.* Молодец! А теперь решение записываем. Сколько действий в этой задаче?

○ *Ученик.* 2.

• *Воспитатель.* Записывай.

○ *Ученик.*

1) $7+42 = 49$ персиков и клубники вместе.

2) $50-49=1$

• *Воспитатель.* И последнее записываем...?

○ *Ученик.* Ответ.

Ответ: у Даши всего 1 груша.

Такой подход хорошо эффективен, так как ребенку уделяется особое внимание, он получает ответ на любой свой вопрос.

Опыт показывает, что после нескольких таких занятий дети более уверены в себе и в своих знаниях, и уже не нуждаются в индивидуальном подходе.

Занятие 3.

Занятие с применением математической палитры.

Производителями этих палитр были выпущены несколько серий. Это «от 1 до 10», «от 1 до 20», «от 1 до 100», «от 1 до 1000», «таблица умножения». В них входят три набора карточек к круглой палитре для тренировки сложения, вычитания и таблицы умножения.



Детям очень нравятся занятия с дополнительными средствами обучения, и палитра одно из них.

• *Воспитатель.* Ребята, вы перед собой видите математическую палитру. Как вы думаете, на что она похожа?

○ *Ученик.* На пиццу!

• *Воспитатель.* А на что еще?

○ *Ученик.* На палитру художника.

• *Воспитатель.* Да, вы правы. А чем она похожа на палитру художника?

○ *Ученик.* Тем, что на ней такие же цветные кружочки, как на палитре художника.

• *Воспитатель.* А какие вы видите цвета на этой палитре?

- *Ученик.* Красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый.
- *Воспитатель.* А где мы еще можем встретить эти цвета?
- *Ученик.* На радуге.
- *Воспитатель.* Да, давайте вспомним стихотворение, которое помогло нам запомнить цвета радуги.
- *Ученик.* Каждый охотник желает знать где сидит фазан.
- *Воспитатель.* Молодцы! Скажите, а сколько цветов в радуге?
- *Ученик.* Семь.
- *Воспитатель.* А в нашей палитре?
- *Ученик.* Шесть, но каждый цвет по два раза.
- *Воспитатель.* А какого цвета в нашей палитре нет?
- *Ученик.* Синего.
- *Воспитатель.* Если у нас 6 цветов по два, то сколько кружочков в нашей палитре?
- *Ученик.* 12.
- *Воспитатель.* Все правильно! Пересчитывайте их каждый раз после использования, чтобы не потерять. А теперь перейдем к заданию. Я сейчас раздам каждому из вас лист с заданиями. Положите его на палитру так, чтобы выступающие кнопки на палитре вделись на лист с заданием. Постепенно решаете примеры и в указанном порядке раскладываете кружочки на палитру. А потом переворачиваете лист и проверяете правильность выполнения.

Занятие 4.

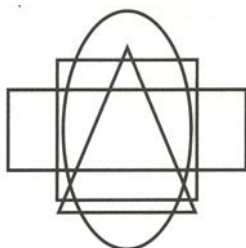
Как уже известно, первоклассникам домашнее задание не задается, но это не значит, что они не нуждаются в развитии. Если со второго класса после прогулки дети выполняют домашнее задание, то первоклассники занимаются учебно-воспитательными мероприятиями. План этих мероприятий составляется в начале учебного года на весь год. И, конечно же, в связи с новыми стандартами образования задача воспитателя «идти в ногу со временем», т.е. в план включать занятия с использованием компьютера. Это могут быть различные игровые компьютерные программы, тренажеры, которые

выпускаются в комплекте к учебнику, презентации и т.д. Как пример может послужить презентация для развития логического мышления первоклассника.

Слайд 1. Назови только те цифры, которые есть в путанице.



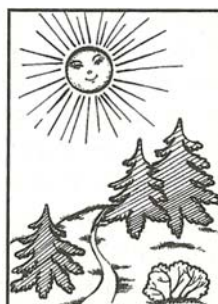
Слайд 2. Назови только те геометрические фигуры, которые есть в путанице



Слайд 3. В какое время года у Наташи день рождения, если он: ни когда тает снег, ни когда с деревьев опадают листья, ни когда земля покрыта снегом?



Слайд 4. Когда мишка играл в футбол, если утром он был в школе, вечером читал книжку, а ночью спал?



Слайд 5. Козлик купил пять мороженных, а съел только два. Сколько мороженных осталось?



Слайд 6. На одной тарелке четыре яблока, на второй — столько же, а на третьей – столько, сколько на второй. Сколько яблок на третьей тарелке?



Слайд 7. По двору ходят гуси. У всех гусей Саша насчитал 6 лап. Сколько гусей во дворе?



На такие занятия целесообразно уделять около 15-20 минут, так как дети в этом возрасте быстрее устают и это мешает им сосредотачиваться на заданиях, хотя они всегда просят «добавки».