

# **РАЗВИТИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ\***

**Т.А. Лавина**

**Россия, г. Чебоксары**

Тенденции современного общества характеризуются стремительным развитием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), используемых во многих областях деятельности человека, в том числе и педагогической. Процесс информатизации образования (И. В. Роберт), актуализирует идеи непрерывного образования, концепция которого впервые была представлена на форуме ЮНЕСКО в 1965 г., согласно этой концепции основная идея непрерывного образования основывается на гуманистической направленности образования, когда человеку следует создать условия для полного развития способностей на протяжении всей его жизни [5]. В настоящее время наиболее востребованными становятся учителя, владеющие ИКТ, готовые к постоянному совершенствованию своего профессионального уровня, адекватно современным тенденциям развития информационного общества, возрастает значимость (ИКТ-компетентности) будущего учителя, осуществляющего свою профессиональную деятельность в ИКТ-насыщенной образовательной среде.

Исследования по вопросам применения ИКТ в учебном процессе свидетельствуют о том, что решение задачи совершенствования обучения, информатизации школы лежит в области разработки дидактических и методических принципов их применения во всех сферах образовательного процесса. Основной целью формирования компетентности учителей в области ИКТ-компетентности является их подготовка к методически

---

\* Исследование выполнено при поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта «Формирование компетентности в области информационных и коммуникационных технологий студентов педагогического вуза», проект № 11-06-00411а

грамотному использованию ИКТ в образовательном процессе, а именно: применение ИКТ для стимулирования познавательного интереса учащихся и мотивации к учебно-познавательной деятельности с помощью ИКТ; осознание учителем целей и задач применения средств информатизации образования в учебно-воспитательном процессе; выявление содержания предметной области с учетом целей обучения, интересов и склонностей учащихся, предоставление которого целесообразно проводить с помощью ИКТ; освоение методов и приемов обучения с использованием ИКТ; осуществление контроля и самоконтроля учебно-воспитательной деятельности с помощью ИКТ; самоанализ, самооценка, в том числе проведение диагностики на базе ИКТ.

*Систему непрерывного формирования ИКТ-компетентности определим как совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов, образующих определенную целостность и единство цели, содержания, средства, форм и методов обучения, воспитания и развития студентов и учителей на этапах вузовского и послевузовского профессионального педагогического образования, включая самосовершенствование личности.*

Таким образом, процесс непрерывного формирования ИКТ-компетентности приобретает поэтапный характер. Вузовский этап предполагает целенаправленное обучение студентов педвузов в области применения ИКТ, включающее теоретическую и практическую подготовку, педагогическую практику, курсовое и дипломное проектирование, что дает необходимый фундамент для дальнейшего развития учителя в исследуемом аспекте. Послевузовский этап характеризуется развитием кадрового потенциала школы в аспекте как периодической подготовки учителя в системе повышения квалификации работников образования в области информатизации образования, так и подготовки в условиях конкретной информационно-коммуникационной среды школы (внутришкольная подготовка). *Внутришкольная подготовка*

*педагогов в области ИКТ – это организованный и инициированный школьной администрацией (в том числе, методистом-организатором информатизации образования) процесс, который осуществляется в условиях информационно-коммуникационной среды школы и направлен на стимулирование повышения профессионального уровня работников школы соответствующего уровня и профиля в области реализации основных направлений информатизации образования, в целях оптимального использования современных средств ИКТ в школе [1].*

Таким образом, формирование ИКТ-компетентности учителя происходит в процессе его непрерывной подготовки в области информатизации образования. При этом *ИКТ-компетентность учителя определим как интегративную характеристику личности, обеспечивающую гибкость и готовность учителя приспосабливаться к изменениям в педагогической деятельности в условиях информатизации образования, перемещать идеи из одной области в другую, стремление к творческому самовыражению в условиях применения ИКТ*, а именно:

- *понимание* закономерностей и особенностей протекания информационных процессов в педагогической деятельности, ориентированной на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, управление системой образования на основе автоматизации процессов информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением (системой учебных заведений);

- *знание* свойств и характеристик профессионально важной информации, основных типов ИКТ, используемых в образовании;

- *умения и навыки* использования ИКТ для сбора, обработки профессионально-значимой информации, отбора электронных образовательных ресурсов, владение навыками работы с ними;

• *потребность* в использовании ИКТ при решении профессиональных задач, базирующаяся на осознанном владении информационными технологиями и навыками информационного взаимодействия образовательного назначения в условиях использования средств ИКТ, готовность к освоению новых возможностей ИКТ для совершенствования механизмов управления системой образования на основе ИКТ.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения в качестве результатов обучения выступают компетенции [4]. К компетенциям в области ИКТ согласно ФГОС ВПО по направлению «педагогическое образование» можно отнести следующие общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

- ОК-8 – готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством обработки информацией;

- ОК-9 – способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

- ОК-12 – способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознавать опасность и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

- ПК-3 – готовность применять современные методики и технологии, методы диагностики достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- ПК-5 – способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Необходимо отметить, что на современном этапе федеральные требования к квалификации учителей (согласно квалификационным характеристикам должностей работников образования), связанные с приемом на работу, аттестацией, повышением квалификации педагогических кадров, включают в себя характеристики профессиональной компетентности в сфере ИКТ. Динамизм развития современных технологий, появление новых профессиональных функций педагога приводит к тому, что высшая школа ориентируется на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных легко адаптироваться в изменяющемся мире.

Целенаправленное обучение студентов педвузов в области применения ИКТ, включающее теоретическую и практическую подготовку, а также учебное проектирование образовательного процесса в условиях применения ИКТ, педагогическая практика дает необходимый фундамент для развития ИКТ-компетенций учителя в его дальнейшей педагогической деятельности. Формирование ИКТ-компетентности учителя на вузовском этапе обеспечивает необходимый каждому учителю минимальный уровень овладения способами информационной деятельности и информационного взаимодействия с помощью ИКТ.

Главным компонентом личности, который формируется в процессе обучения, является опыт. Такой опыт, в контексте информатизации образования, в полной мере будет получен учителем в ходе практической работы в школе в условиях комплексного использования ИКТ в образовательном процессе. В процессе работы учитель актуализирует полученные в педвузе знания, при этом ИКТ-компетентность учителя обретает свойства мобильности, оперативности, адаптивности.

Поступательное развитие личности учителя в области применения ИКТ происходит как в течение обучения студента в педвузе, так и в течение всего периода работы в школе. Это особенно актуально в связи с постоянным развитием как самих средств ИКТ, так и методик их

педагогического использования. Требования к ИКТ-компетентности современного педагога постоянно возрастают в связи с развитием ИКТ, реализацией федеральных и региональных программ в области информатизации как общества, так и образования. Компетентность в области ИКТ позволит учителю быть конкурентоспособным на рынке труда, готовым к постоянному профессиональному росту и профессиональной мобильности в соответствии с потребностями современного образования эпохи информатизации.

### **Литература**

1. Лавина Т. А. Внутришкольная подготовка учителей в области информатизации образования. // Информатика и образование. 2005. № 5. С. 104.
2. Роберт И. В., Лавина Т. А. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. М.: ИИО РАО, 2009. 96 с.
3. Роберт И. В., Поляков В. А. Основные направления научных исследований в области информатизации профессионального образования. М.: Образование и информатика, 2004. 68 с.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлению подготовки педагогическое образование. М.: 2011.
5. Lengrand P. An introduction to lifelong education. Paris: Unesco, 1970.