

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

М.В. Лапенок

На современном этапе развития образовательной практики актуализировалась проблема поиска новых, интенсивных форм организации учебного процесса, что повлекло интеграцию информационных технологий в образование и выделение среди них дистанционных образовательных технологий (ДОТ). О востребованности дистанционной формы организации учебного процесса свидетельствует включение в проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» статьи 66, регламентирующей реализацию образовательных программ с использованием ДОТ. В пункте 3 статьи 66 отмечается, что образовательные учреждения (ОУ) вправе реализовывать с использованием ДОТ общеобразовательные и профессиональные образовательные программы различных уровня и направленности при всех предусмотренных законодательством об образовании формах обучения или их сочетании, а в пункте 5 статьи 66 указывается, что основные образовательные программы могут реализовываться с использованием ДОТ частично. О праве педагогических работников на бесплатное пользование информационными ресурсами, на доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, необходимым для педагогической деятельности в ОУ, говорится в статье 49 проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В настоящее время реализованы масштабные федеральные и региональные проекты, нацеленные на внедрение информационно-коммуникационных и, в частности, дистанционных технологий в учебный процесс общеобразовательной школы в профильном, базовом и дополнительном образовании.

Иллюстрацией сказанного является реализация проекта по интернет-обучению школьников на профильном уровне, осуществленная Национальным фондом подготовки кадров в 2006-2008 гг., участниками которого стали школьники из 36 образовательных учреждений регионов РФ, в том числе, из Карелии, Ставропольского края, Калужской области и др. [6, с. 9-15]. Были выполнены социально значимые мероприятия в сфере общего образования: разработана нормативная база Интернет-обучения школьников; разработаны комплекты учебно-методических материалов для обучения учащихся 10-11 классов на профильном уровне; проведено экспериментальное обучение школьников на профильном уровне, в рамках которого были апробированы разные модели обучения. По итогам проекта были сделаны выводы о наибольшей востребованности смешанной модели обучения, позволяющей сочетать аудиторные и очно-заочные занятия в профильном обучении, а также о необходимости развивать средства информационного сопровождения учебной деятельности для всех уровней образования.

Другим примером является проект по внедрению дистанционных технологий в учебный процесс школы, который реализован специалистами Уральского государственного педагогического университета и Чкаловского районного отдела образования г. Екатеринбурга в течение 2006-2009 гг. и нацелен на применение дистанционных технологий в общеобразовательной школе для компенсации пробелов в знаниях, вызванных вынужденными пропусками занятий учащимися [1]. В настоящее время учебный процесс в общеобразовательной школе построен таким образом, что учащиеся, временно не посещающие занятия вследствие болезни, неблагоприятных природных условий либо по другим причинам, вынуждены «отрабатывать» пропущенные занятия после возвращения в школу. Они занимаются дополнительно в школе после уроков, используя традиционные учебные пособия. Организация учебного процесса в общеобразовательной школе с использованием информационной среды дистанционного обучения позволила бы решить проблему компенсации пробелов в знаниях для таких категорий учащихся.

Аттестацию за пропущенные темы такие школьники могли бы получить, осваивая учебный материал дистанционно, выполняя практические задания и тесты, отправляя их на проверку учителю с домашнего компьютера. Кроме того, внедрение дистанционных технологий в практику общеобразовательной школы может стать основой для самостоятельной познавательной, творческо-поисковой деятельности учащихся. В рамках проекта разработаны дистанционные курсы по восьми школьным дисциплинам для 10-11 классов на базовом уровне; электронные материалы дистанционного курса размещены на сервере; созданы база учащихся и сетевых педагогов. В 2009-2010 г.г. начато экспериментальное внедрение информационной среды дистанционного обучения в школы Чкаловского района г. Екатеринбурга для организации учебного процесса, основанного на сочетании классно-урочной и дистанционной форм обучения.

Еще одним примером успешного использования дистанционных технологий в процессе обучения школьников является практика работы образовательных учреждений дополнительного образования, таких как Интернет-школа «Телешкола», центр дистанционного образования «Эйдос», виртуальная школа «Умный градЪ», заочная физико-математическая школа Томского государственного университета и другие. При этом используются дистанционные учебные курсы, пользовательские сервисы и необходимые приложения для поддержки сетевого взаимодействия «преподаватель-учащийся».

Реализация дистанционного обучения невозможна без наличия подготовленных к работе с технологиями дистанционного обучения педагогических кадров. Для решения задач образования в условиях его информатизации необходимо сформировать у учителя-предметника готовность к реализации дистанционного обучения предмету (естественнонаучному, гуманитарному или др.), которая в настоящее время является одним из элементов целостной готовности педагога к профессиональной деятельности в условиях информатизации общества и образования.

В УрГПУ ведется подготовка будущих и практикующих учителей к образовательной деятельности с использованием ДОТ. В соответствии с государственными образовательными стандартами в образовательную программу подготовки специалиста-учителя входит учебная дисциплина ОПД.Ф.05 – «Информационные и коммуникационные технологии (по предметным областям)» общей трудоемкостью 100 часов (в том числе 50 аудиторных), в рамках которой наряду с другими 9-ю дидактическими единицами присутствует и дидактическая единица «Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства». С целью обеспечения подготовки педагогических кадров в области ДОТ кафедрой информатики, вычислительной техники и методики обучения информатике УрГПУ разработан учебный курс «Дистанционные технологии в обучении школьников» общей трудоемкостью 72 часа, который реализуется как для студентов – будущих учителей в рамках цикла ДПП.В.00 (курсы по выбору), так и для практикующих учителей разных предметных областей в рамках курсов повышения квалификации.

В процессе разработки структуры и содержания учебного курса «Дистанционные технологии в обучении школьников» были проанализированы работы И.В. Роберт, Я.А. Ваграменко, Е.С. Полат, Б.Е. Стариченко и других ученых, внесших значительный вклад в теорию и практику использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в сфере образования. Совершенствованию информационно-технологической подготовки студентов на основе системно-объектного подхода посвящено исследование Б.Е.Стариченко [5]. И.В. Роберт определяет профессиональную готовность педагога к реализации дистанционного обучения как единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности в условиях дистанционного обучения и информатизации образования в целом [4]. Для формулирования требований к профессиональной готовности учителя, порождаемых применением информационных и коммуникационных и, в частности, дистанционных технологий в сфере

образования, было рассмотрено содержание компонентов информационной деятельности учителя, являющегося участником дистанционного образовательного процесса [2]. Результаты указанных работ были использованы при создании специального учебного курса подготовки педагогов в области использования в учебном процессе ДОТ, цифровых образовательных ресурсов и методик их применения [3]. Задачи курса:

1. обеспечить усвоение понятийного аппарата дистанционного обучения и информатизации образования в целом;

2. сформировать понимание:

- педагогических оснований для информатизации образования, таких как а) изменение структуры и содержания информационного взаимодействия; б) изменение структуры представления учебного материала, состава и содержания учебно-методического обеспечения образовательного процесса; в) развитие информационной среды дистанционного обучения как условий взаимодействия между участниками образовательного процесса;

- целей, задач, организации и методических особенностей дистанционного обучения школьников;

3. сформировать представление:

- о дидактических возможностях информационных и коммуникационных технологий и педагогически значимых целях их реализации;

- о видах цифровых образовательных ресурсов, технологии их создания и применения для дистанционного обучения и аттестаций школьников;

- о педагогических технологиях дистанционного обучения;

- о функциональных обязанностях участников дистанционного образовательного процесса (учащихся, создателей курсов, педагогов-кураторов, сетевых педагогов, администраторов, других заинтересованных пользователей, таких как родители и администрация школы);

4. сформировать умения по организации учебного процесса с использованием информационной среды дистанционного обучения, в том

числе по выбору педагогически обоснованной модели обучения, специального инструментального средства для создания учебных курсов и ведения дистанционного обучения;

5. сформировать общекультурные и профессиональные компетенции:

- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9 согласно Федеральному государственному образовательному стандарту 050100 «педагогическое образование»),

- готовность применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2),

- способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

6. воспитывать у студентов:

- информационную культуру и культуру умственного труда;

- осознание значимости приобретаемых знаний и умений в области дистанционного обучения для дальнейшей профессиональной деятельности учителя.

На практических занятиях студенты изучают нормативно-правовую базу по дистанционному обучению, применяемую в регионах РФ для разных моделей обучения, развивают ее проектами документов регионального уровня, которые адаптируют правовую базу к модели, сочетающей классно-урочные и дистанционные занятия в базовом обучении школьников.

Умения разрабатывать в системе дистанционного обучения (на примере «Naulearning») учебные курсы, включающие теоретический материал (текстовые кадры и графические файлы), практические упражнения и экзаменационные тесты студенты приобретают в рамках лабораторного практикума.

Для изучения методических принципов работы сетевого преподавателя, а также для освоения функциональных обязанностей участников дистанционного образовательного процесса, их взаимодействия во время разработки дистанционных учебных курсов и во время проведения учебных занятий предусмотрена ролевая игра, моделирующая процесс обучения школьников старших классов при сочетании классно-урочной и дистанционной форм обучения. Посредством ролевой игры студенты получают навыки педагогической коммуникации и управления процессом обучения, такие как регистрация Интернет-пользователей в системе, подача и обработка заявок учебный на курс, использование сетевых сервисов «голосование» и чат, просмотр статистических данных, ведение журнала успеваемости. С целью повышения общей культуры в области информационных технологий будущие и практикующие учителя овладевают средствами современной коммуникации в асинхронном (посредством электронной почты, форумов и блогов) и синхронном (Интернет-конференции, чат-сессии) режимах.

Текущий контроль усвоения теоретического и практического материала производился при выполнении студентами практических заданий, заданий лабораторного практикума и сценариев ролевых игр посредством анализа представленных проектов документов нормативно-правовой базы, установки соответствия разработанных дистанционных уроков основным дидактическим и эргономическим требованиям и выполнения функциональных обязанностей участников дистанционного образовательного процесса в ходе ролевой игры. Для проверки формирования коммуникативных умений использовались диагностические карты, заполняемые студентами после каждого сеанса работы в информационной среде дистанционного обучения в ходе проведения ролевой игры.

Исходя из содержания компонентов информационной деятельности педагога, являющегося участником дистанционного образовательного процесса [2], был составлен опросный лист для анкетирования студентов по завершении изучения учебной дисциплины «Дистанционные технологии в обучении школьников».

Результаты обучения будущих учителей (информатики) и практикующих учителей (биологии, химии, физики, математики, географии, истории, русского языка и литературы) общеобразовательных школ в рамках курсов повышения квалификации свидетельствуют о востребованности и высокой степени усвоения материалов курса. Большое продвижение было в освоении коммуникации посредством сетевых сервисов системы дистанционного обучения. Студенты отметили, что обучение позволило расширить их представления о возможностях дистанционного обучения, о направлениях использования ресурсов глобальной сети в учебной работе со школьниками.

Литература

1. Лапенко М.В. Использование информационной среды дистанционного обучения для организации самостоятельной работы школьников // Открытое и дистанционное образование. 2009. №2(34). С. 29-34.

2. Лапенко М.В. Подготовка учителя-предметника к использованию информационной среды дистанционного обучения в учебном процессе школы // Материалы VII международной научной конференции «Инновационные технологии в образовательном процессе высшей школы». Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2010. Ч. 2. С. 208-214.

3. Лапенко М.В. Рабочая учебная программа по дисциплине «Дистанционные технологии в обучении школьников» // Сб. рабочих учебных программ каф. ИВТиМОИ УрГПУ / под ред. Н.Л. Грохульской. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2010. С. 160-172.

4. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). М.: ИИО РАО, 2008. 274 с.

5. Совершенствование информационно-технологической подготовки студентов на основе системно-объектного подхода. / Б.Е. Стариченко, Е.Б. Стариченко, А.Д. Шеметова // Образование и наука. 2009. № 4(61) С. 78-91.

6. Современные педагогические технологии Интернет-обучения // Сб. статей. / А.Н. Тихонов, В.П. Кулагин, Ю.М. Кузнецов и др. М.: Московская типография № 2, 2008. 190 с.