

ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗРАБОТКЕ МОДЕЛИ МЕТОДИКИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

А.А. Русаков, Т.А. Чернецкая

Сегодня стало очевидно: успешное развитие системы отечественного высшего профессионального образования невозможно без расширения взаимодействия между средней школой и вузом. Наиболее эффективной формой такого взаимодействия с точки зрения отбора молодежи для дальнейшей профессиональной подготовки являются специализированные учебно-научные центры, профильные школы и лицеи при высших учебных заведениях, профильные классы в непрофильных общеобразовательных школах. Еще М.В. Ломоносов более двух столетий назад писал: «При университетах должна быть гимназия, без которой университет как пашня без семени. Здесь следует преподавать школьные предметы так, чтобы вышедшие оттуда должны быть способны приступить к занятиям высшего порядка в университете». Однако многие вузы в силу ряда причин не имеют возможности организовать такого рода профильные школы или классы. В этом случае проблемы отбора и набора абитуриентов могут быть решены с помощью организации профильного обучения старшеклассников из непрофильных школ на базе ресурсного центра вуза.

Ресурсный центр по довузовской подготовке выпускников общеобразовательных и средних специальных учебных заведений может и должен стать неотъемлемой частью современного университетского комплекса. Основные цели и задачи такого центра состоят в следующем:

- профориентационная работа с молодежью и помощь в профессиональном самоопределении;

- организация профильной подготовки по учебным дисциплинам, необходимым для дальнейшего обучения в системе высшего профессионального образования;

- выявление и отбор способных, талантливых молодых людей;

- разработка методического обеспечения учебного процесса (методические рекомендации, учебно-методические пособия, учебно-методические комплексы, анализ применяемых в обучении методик и др.).

Очевидно, что создание и эффективное функционирование такого ресурсного центра для реализации перечисленных целей и задач в современных условиях *невозможно без использования (информационных и коммуникационных технологий) ИКТ, электронных средств обучения и технологий дистанционного обучения*, и еще одной важной задачей является разработка соответствующих дидактических материалов: обучающих компьютерных программ, систем электронного тестирования и т.д.

Применение электронных средств обучения и технологий дистанционного образования (ДО) в разработке модели методики профильного обучения старшеклассников на базе ресурсного центра вуза и модель организации учебного процесса представлены на рис. 1 и 2.

Однако развитие обучения старшеклассников с применением средств ИКТ сталкивается сегодня с очень серьезной проблемой готовности учащихся к обучению такого рода. Проблема эта многоплановая. Во-первых, уровень требований к использованию средств ИКТ в учебном процессе выше реальных навыков учащихся. Результаты социологических исследований показали, что 42% выпускников средних учебных заведений не имеют представления об интерактивном общении посредством Интернет, 71.5% абитуриентов вузов никогда не пользовались Интернет, 62.4% никогда не работали с электронной почтой [1], а ведь успех индивидуальной работы обучаемого в виртуальном пространстве немало зависит от уровня его компьютерной грамотности. Во-вторых, процессы развития и совершенствования электронных средств обучения вступают в противоречие с уровнем их доступности, удобства и

свободы использования для учащегося. Как правило, методически более совершенные средства обучения являются и достаточно сложными для учащегося, подчас пользователь тратит больше времени на изучение того, как пользоваться (изучение инструкции, справки) обучающей программой (электронным ресурсом), чем на освоение ее содержания. В-третьих, отсутствие альтернативы занятиям с преподавателем в современном школьном образовании является причиной сложной адаптации учащихся к современным технологиям обучения.

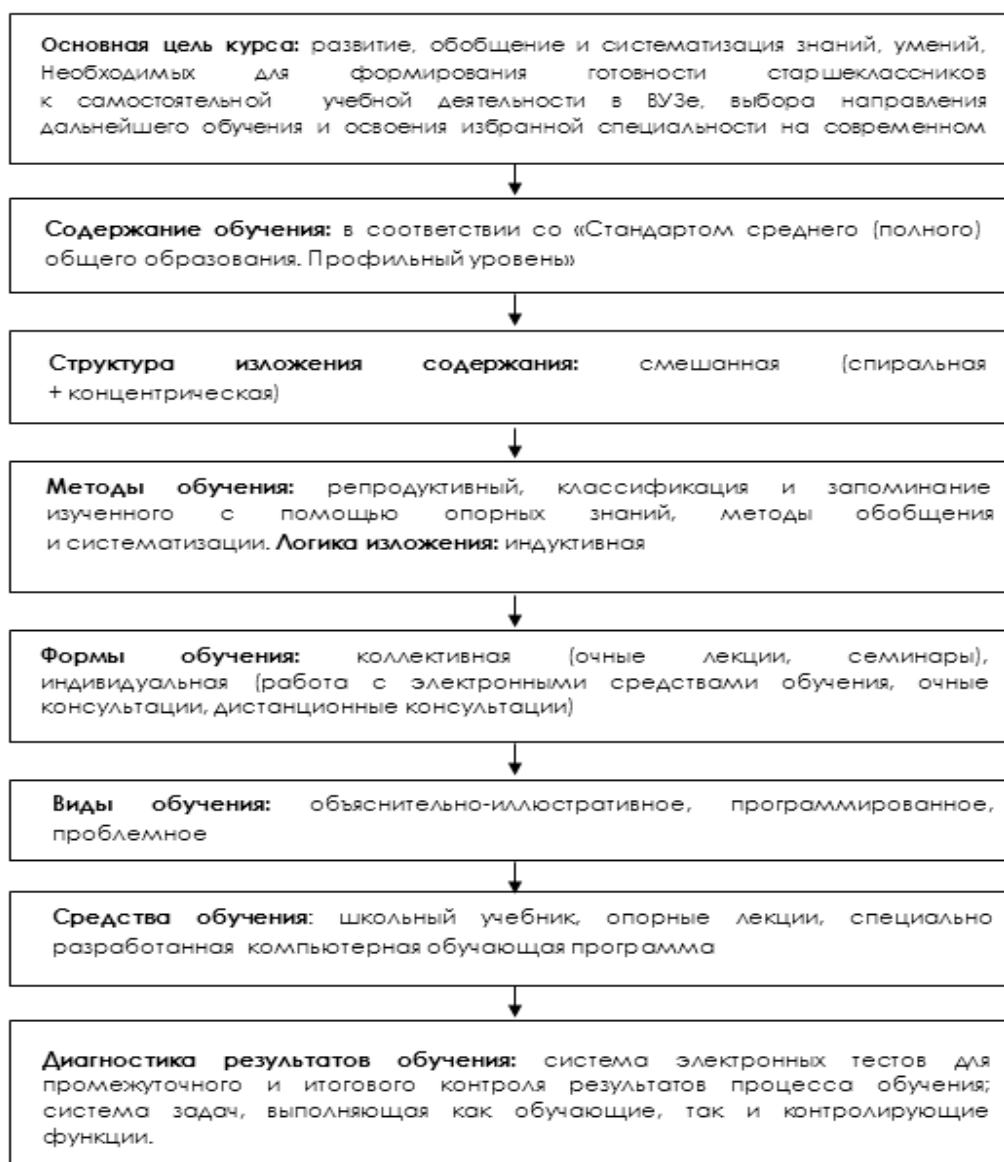


Рис. 1. Применение электронных средств обучения и технологий ДО в разработке модели методики профильного обучения старшеклассников на базе ресурсного центра вуза



Рис. 2. Модель организации учебного процесса профильного обучения старшеклассников с применением технологий ДО на базе ресурсного центра вуза

Исследование, проведенное 2006 году в пяти вузах г. Белгорода, имеющих опыт организации дистанционного обучения, ставило перед собой следующие важные вопросы [2]:

расположены ли учащиеся к получению образования посредством дистанционных технологий?

готовы ли учащиеся к высокой интенсивности применения средств ИКТ в процессе обучения?

способна ли дистанционная модель удовлетворить реальные запросы в образовании?

Результаты опроса студентов показали следующее:

- 85% опрошенных слышали о дистанционном обучении, но только 34% из них уверены, что знакомы со всеми его особенностями;

- среди учащихся дистанционно только 56.6% довольны учебой, аналогичный показатель среди учащихся очной формы составил 95.4%;

- около 40% учащихся признали, что самостоятельное изучение дисциплины с помощью компьютерных программ было бы для них затруднительным;

- уровень компьютерной грамотности респондентов в основном (68%) является элементарным (обычный пользователь);

- только 20% обучающихся дистанционно реально осуществляют самоконтроль учебного процесса и 51% пытаются это делать.

Все эти факты свидетельствуют о том, что при применении электронных средств обучения при проектировании обучения старшеклассников, абитуриентов и студентов младших курсов необходимо особое внимание уделять проблемам *развития у учащихся навыков работы с электронными средствами обучения, самообучения и самоконтроля* [3], а также *уровню профессиональной подготовки преподавателя.*

При использовании в процессе обучения электронных средств основной задачей преподавателя является организация учебной деятельности учащегося и диагностика ее результатов, для чего используется обучающая компьютерная программа, система тестов и система профориентационного тестирования (см. рис. 1 и 2). На основе анализа полученных данных становится возможной корректировка действий обучаемых и построение индивидуальной траектории обучения с учетом выбранного учащимися предполагаемого дальнейшего направления обучения в вузе.

Исходными данными для осуществления управления процессом обучения являются результаты учебной деятельности учащегося, зафиксированные в электронном журнале системы оценки качества знаний и результаты психологического тестирования профессиональных интересов учащегося в системе профессиональной ориентации. Учет этих результатов позволяет построить индивидуальную траекторию продвижения учащегося по системе учебных задач в соответствии с его намерениями относительно продолжения обучения.

В управляющей деятельности педагога мы выделяем четыре важные компоненты:

- диагностика;
- целеполагание;
- построение образовательных траекторий;
- коррекция процесса обучения.

Однако схемы деятельности педагога в двух проектируемых формах обучения различаются. Наглядное представление об их сходстве и различии может быть получено из рис. 3 и 4.

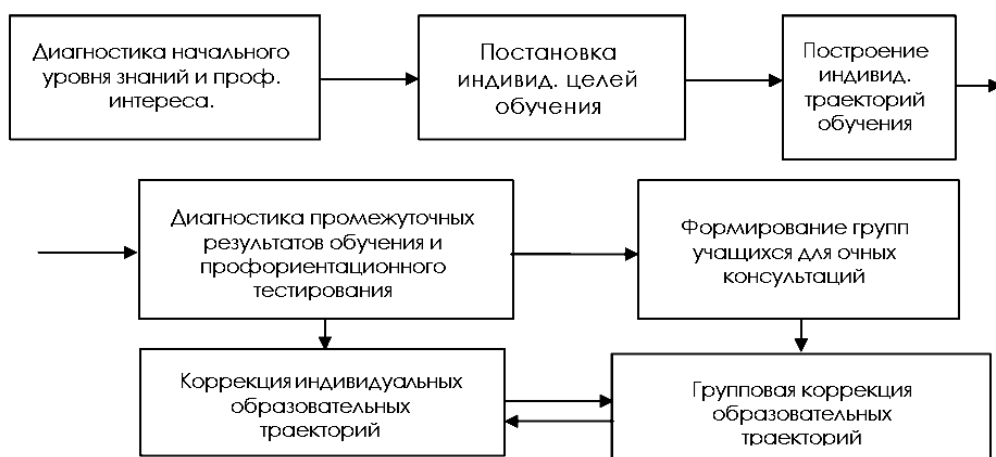


Рис. 3. Схема управляющей деятельности педагога при очном обучении с элементами ДО

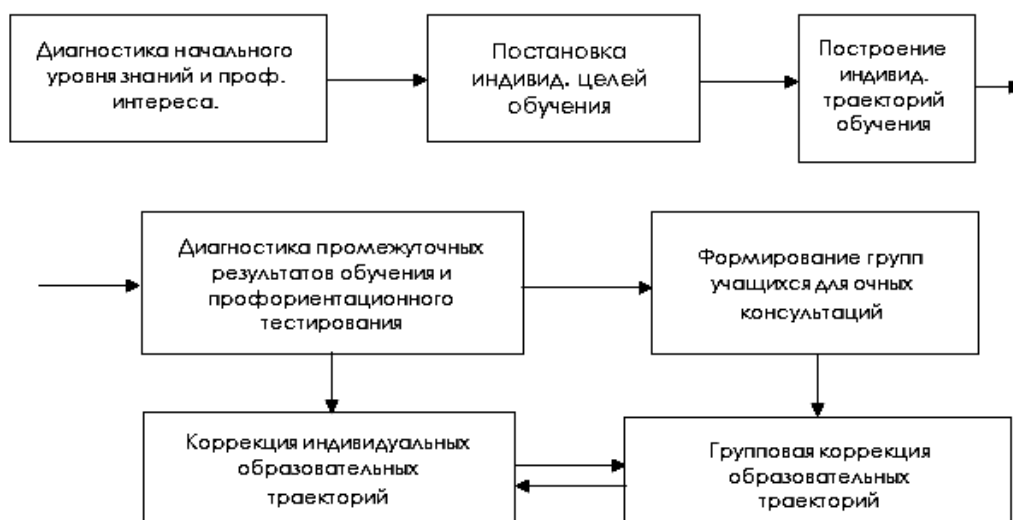


Рис.4. Схема управляющей деятельности педагога при дистанционном обучении с элементами очного

Таким образом, для успешного достижения целей обучения преподаватель должен обладать следующими профессиональными навыками:

- обладать способностью выполнять функции координатора и партнера в обучении;
- владеть методиками преподавания с применением ИКТ и электронных средств обучения в процессе очного обучения;
- владеть навыками проектирования систем учебных задач для организации самостоятельной работы учащихся;
- владеть техникой (методами и приемами) индивидуальных и групповых, очных и индивидуальных консультаций;
- осуществлять единство учебной, социально-коммуникативной и профориентационной сред.

Литература

1. Лукашенко М. Distant, Open, Blended education...Что дальше? // Высшее образование в России. 2004. №1. С. 81-92.
2. Прокопенко Ю.А., Бакшеева Л.М. «Потребности студентов в дистанционной модели образования» // Социологические исследования. 2007. №3. С. 68-73.
3. Русаков А.А., Чернецкая Т.А. Применение электронных средств обучения для развития навыков самостоятельной учебной деятельности старшеклассников // Известия Южного Федерального университета. Педагогические науки. 2010. № 7. С. 59-66.