

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«020700 – ИСТОРИЯ» В АСПЕКТЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

С.А. Чистякова

Основной целью создания Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ГОС ВПО) является формирование единой образовательной системы, которая предъявляет единые требования к качеству российского образования.

Поставив перед собой задачу анализа ГОС ВПО по специальности «020700 История» (квалификация – историк, преподаватель истории), основное внимание следует уделить подготовке студентов – будущих историков и преподавателей истории в условиях информатизации образования.

В квалификационной характеристике выпускника по рассматриваемой специальности выделяется ряд областей профессиональной деятельности будущего историка и преподавателя истории, которые предполагают использование средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Так, например, основные области деятельности выпускника, связанные с работой в качестве преподавателя, сотрудника музеев, библиотек, архивов, научного сотрудника, предполагают активное использование средств ИКТ.

Для того, чтобы понять насколько данный стандарт адаптирован под современные условия информатизации общества и образования, а также подготовку выпускника в области ИКТ, необходимо его проанализировать.

Основная образовательная программа подготовки выпускника состоит из дисциплин федерального компонента, дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента, дисциплин по выбору студента и факультативных дисциплин.

При этом основная образовательная программа подготовки выпускника должна предусматривать изучение студентом следующих циклов дисциплин: ГСЭ – общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины; ЕН – общие математические и естественнонаучные дисциплины; ОПД – общепрофессиональные дисциплины; ДС – дисциплины специализации, а также ФТД – факультативные дисциплины.

Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины (ГСЭ) представлены рядом дисциплин, проанализировав которые, можно будет сделать определенные выводы.

Так, например, в программе изучения иностранного языка отдельное количество часов отводится аудированию, говорению и письму. В данном случае было бы полезным использование средств ИКТ, а именно включение в работу видео- и аудио- материалов, активное использование электронного переводчика или словарей, представленных на определенных сайтах для перевода незнакомых слов. Письмо можно активизировать за счет возможности использования электронной почты и сайтов, с помощью которых ведется переписка и общение с иностранными гражданами, что позволит улучшить качество изучаемого языка.

Отечественную историографию целесообразно изучать при помощи электронных архивов, что позволит сэкономить время, а так же более полно и оперативно предоставлять искомую информацию. Достаточно информативным было бы использование виртуальных музеев (особенно при изучении культуры), что позволило бы каждому студенту визуально ознакомиться с музеями и представленными в них экспонатами. Несомненно, студентов следует приобщать к использованию средств ИКТ для подготовки презентаций по теме «Основные этапы становления государственности».

Политологию и ее содержание невозможно представить без современных роликов в Интернете. Политика достаточно активно представлена в глобальной сети, т.к. посредством ее можно достаточно активно влиять на массы. В связи с чем, следует уделять особое внимание вопросам использования ИКТ.

В современном мире нормативно-правовые документы, законодательные акты выложены в Интернете для всеобщего обозрения или обсуждения того или иного готовящегося законопроекта. В этой связи студентам необходимо изучать нормативно-правовое обеспечение в области информатизации образования. В первую очередь студент должен иметь представление о правовом доступе к информатизации и понимать, что отбор и использование информации должны происходить в рамках существующего законодательства.

В современных условиях информатизации образования меняется парадигма обучения: наряду с обучаемым и обучающим появился третий участник – интерактивное средство обучения. Это диктует изменение форм и методов обучения, необходимость разработки современных методик и т.д. Кроме того подготовка учебно-методического материала (план урока, раздаточный материал, наглядные пособия, демонстрационный материал) диктует необходимость использования средств ИКТ. В этой связи, в содержании дисциплины «Психология и Педагогика» должны быть представлены вопросы использования средств ИКТ. Студент должен уметь осуществлять информационную деятельность по поиску, отбору, представлению, хранению необходимой информации, а так же осуществлять информационное взаимодействие с методистами, преподавателями, учащимися и их родителями. В стандарте идет так же упоминание, что урок это не только стандартная его форма (учитель, ученик, проверка домашнего задания, новая тема, учебник, доска), но это еще и новые формы организации учебной деятельности. И в данном случае эти формы меняются под воздействием ИКТ, например, консультации, которые вошли в практику школ.

Изучение социологии и философии так же предполагает использование средств ИКТ, например, при рассмотрении современных социальных групп и общностей, их отношения и мобильность невозможно представить без социальных сетей. Так, например, при изучении темы «Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития», или «Человек в системе социальных связей» или темы «Наука и техника», рассмотрение социальных

сетей или электронных библиотек, что позволило более обширно охватить рассматриваемую тему, и раскрыть ее сущность.

Дисциплина «Экономика» представлена набором тем, в которых не предусмотрено изучение вопросов использования ИКТ, хотя динамику экономического развития страны как на микро-уровне, так и на макро-уровне можно отследить на специализированных сайтах Интернета. Кроме того, в систему образовательных порталов включен сайт *economics*, на котором можно найти необходимую информацию по дисциплине «Экономика», что, несомненно, расширит представление студента об изучаемой проблеме.

Общие математические и естественнонаучные дисциплины включают в себя федеральный компонент, а именно дисциплину «Математика и информатика», в содержании которой не представлены вопросы использования средств ИКТ с учетом специфики профессиональной деятельности историка или преподавателя истории. Он получает стандартные навыки и умения обычного пользователя компьютера. Анализ дидактических единиц общепрофессиональных дисциплин показал, что вопросы использования ИКТ в нем не представлены.

В процессе обучения предполагается проведение практики: археологической или этнологической; архивной; музейной, музейно-экскурсионной или научно-библиографической; педагогической практики; преддипломной практики. При этом основными дисциплинами, направленными на подготовку студентов в области осуществления педагогической деятельности, являются дисциплины циклов ГСЭ и ОПД. Однако в перечне этих дисциплин не представлены дисциплины, предполагающие изучение вопросов архивной, музейной или библиотечной деятельности с использованием средств ИКТ.

Таким образом, следует отметить целесообразность и необходимость введения дисциплины специализации, содержание которой направлено на подготовку студентов – будущих историков и преподавателей истории в области использования средств ИКТ в педагогической и научно-

исследовательской деятельности. В требованиях к уровню подготовки выпускника по специальности «020700 – История» отмечено, что выпускник должен уметь решать разнообразные педагогические и научные задачи. При этом выпускник должен уметь на научной основе организовать свой труд, владеть методами сбора, хранения и обработки информации, а так же он должен использовать достижения информатики в своей области. Выпускник должен быть способен к переоценке накопленного опыта с учетом современного состояния науки и меняющийся социальной практики. Выпускник должен использовать современные образовательные технологии, в том числе реализованные на базе ИКТ. В требованиях отмечено, что выше изложенные требования предполагают владение средствами ИКТ.

Таким образом, необходимо совершенствование подготовки студентов – будущих историков и преподавателей истории в области использования ИКТ в своей профессиональной деятельности, связанной с преподавательской и научно-исследовательской работой.