

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИКТ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЦЕПТИВНЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ГРУППЕ

Н.В. Герова, И.Г. Ежик

В настоящее время, в связи с утверждением ведущей позиции грамматики в формировании коммуникативной компетенции, проблема формирования грамматических навыков является одной из наиболее актуальных. Грамматический навык по своей природе неоднороден и таким образом, требует к себе комплексного подхода, затрагивающего все основные его стороны. Следуя И.Л. Бим, в обучении грамматике можно выделить две основные цели: научить обучающихся грамматически правильно оформлять устно-речевые высказывания, концентрируя при этом основное внимание на содержании научить обучающихся распознавать грамматические явления при чтении и аудировании, направляя основное внимание на извлечение содержательной информации.

Грамматически правильное оформление устной и письменной речи, а также чтение текста на иностранном языке предполагает овладение определенным рядом рецептивных грамматических навыков. Под рецептивными грамматическими навыками будем понимать доведенные до определенной степени автоматизма навыки распознавания грамматических конструкций и идентификации грамматических явлений по формализованным признакам; прогнозирования синтаксических связей в предложении; соотнесения формы грамматического явления с его лексическим значением.

Цель статьи – описать возможности использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), функционирующих на базе локальной сети для формирования рецептивных грамматических навыков на основе информационного взаимодействия в группе при изучении

иностранного языка.

Активное внедрение информационных технологий в учебный процесс расширяет дидактические возможности, обеспечивая наглядность, аудио и видео поддержку, и контроль, что в целом способствует повышению уровня преподавания. Использование средств ИКТ в обучении иностранному языку обусловлено педагогической целесообразностью реализации следующих дидактических возможностей: интерактивный диалог, компьютерная визуализация учебной информации, расширение возможностей представления учебного материала, осуществление поиска и извлечение нужной информации, автоматизированный контроль/самоконтроль результатов учебной деятельности.

Вместе с тем, следует отметить, что результативность обучения иностранному языку и формирование иноязычных умений и навыков зависит от эффективности усвоения учебного материала в процессе учебной деятельности.

Любая педагогическая методика информационна по своей сути, поскольку связана с передачей обучающимся какой-либо информации. Следовательно, вполне правомерно рассматривать учебную деятельность в процессе обучения иностранному языку на базе ИКТ как информационный процесс, осуществляемый на основе информационного взаимодействия между участниками учебного процесса: обучающим, обучаемыми и средствами обучения, направленного на решение педагогических задач обучения иностранному языку. В работах И.В. Роберт проблема разработки теории и практики информационного взаимодействия выделяется в качестве одной из главных для современного этапа развития системы образования [4].

Рассматривая вопрос организации информационного взаимодействия на базе ИКТ при обучении иностранному языку, и основываясь на понятиях информационное взаимодействие образовательного назначения (Роберт И.В.), учебное информационное взаимодействие (Касторнова В.А., Прозорова Ю.А.), сетевое взаимодействие (Николаева Н.В) и педагогический процесс

(Сластенин В.А.), определим *учебное информационное взаимодействие в группе* как деятельность субъектов педагогического процесса (обучающий, обучаемый/обучаемые и интерактивные средства обучения), по освоению, закреплению и применению языковых знаний с целью формирования рецептивных грамматических навыков в специально организованных условиях осуществления информационной коммуникации в группе на базе информационного ресурса локальной сети и обеспечивающую целенаправленное педагогическое воздействие в процессе обучения английскому языку.

Организация образовательного процесса с использованием глобальной сети Интернет и локальных сетей изменили взаимодействие между его участниками: доступ к массивам информации образовательного назначения; использование средств мультимедиа в обучении; обеспечение интерактивности и т.д.

Интерактивность расширяет возможности работы с учебной информацией, например: самостоятельно определять начало и продолжительность процесса учения; свободно определять очередность использования информации; переделывать, дополнять или же уменьшать объем содержания информации. При этом обеспечивается возможность выбора вариантов содержания учебного материала, режима работы. Отмечено, что наличие интерактивности приводит к более интенсивному участию пользователя в учении, способствует формированию навыков, которые в других учебных средах сформировать невозможно [6].

Возможности использования ресурсов локальной вычислительной сети (ЛВС) связаны с видами учебной деятельности. Анализ современной научно-методической литературы и педагогической практики свидетельствует о тенденции все более широкого использования сетевых технологий. ЛВС позволяет организовать информационное взаимодействие в группе на базе ИКТ при одновременном и взаимосвязанном использовании средств ИКТ и методов их применения для формирования грамматических навыков при обучении иностранному языку, проводить мониторинг учебной деятельности группы и каждого обучающегося индивидуально, повысить мотивацию и

познавательную активность обучающихся.

Использование локальных сетей в обучении иностранному языку связано, прежде всего, с организацией коллективного и группового обучения, которое предполагает главным образом то или иное распределение педагогических функций между участниками педагогического процесса. К таким функциям относятся: передача и прием информации, обмен ею обучающимися, между обучающим и обучаемыми, обсуждение результатов, генерирование идей и выдвижение гипотез, совместное моделирование объектов и процессов деятельности, совместное решение задач и другие [3]. ЛВС позволяет осуществлять пересылку заданий с компьютера преподавателя на компьютеры обучающихся. В случае групповой работы возможно разделение учебных задач, а обучающиеся получают возможность обмениваться результатами работы. Преподаватель со своего рабочего места может параллельно наблюдать за деятельностью учащихся одновременно и при необходимости ее корректировать. Итоги работы группы через сеть передаются преподавателю, что дает возможность оперативной обработки и контроля результатов. С экранов своих мониторов обучающиеся могут наблюдать за работой преподавателя и наоборот, что позволяет существенно сэкономить время. Это полезно в случае, когда обучающийся нуждается в помощи, но стесняется обратиться к преподавателю. Со своего места вслух или через ЛВС преподаватель может дать подсказку или указания.

Работу в ЛВС с точки зрения учебного процесса А.И. Бочкин различает по тому, кто управляет обменом данными [1].

1) Обмен выполняется преподавателем с рабочего места преподавателя (РМП). Это удобно для передачи информации на рабочее место обучающегося (РМО) и записи данных обучающихся на общий диск. Неудобство для преподавателя заключается в том, что при разнотипной деятельности по мере продвижения обучающихся от фронтальной к индивидуальной работе возрастает интенсивность «операторской» деятельности преподавателя.

2) Обмен выполняется при одновременном участии преподавателя и

обучающегося. Эта работа может занимать у преподавателя также значительную часть занятия. Оптимальный вариант решения проблемы обмена – преподаватель может собрать (разослать) данные без привлечения обучающегося, обучающийся может выполнить это сам с РМО без преподавателя.

3) Обучающийся может с РМО выполнить запись (чтение) самостоятельно, без участия преподавателя. Он сам отвечает за своевременное сохранение своих результатов, в целом выше его активность и самостоятельность. Преподаватель освобождается от рутинных действий и занимается индивидуальной работой с обучающимися.

На базе ЛВС можно выполнять следующие виды деятельности:

- моделирование деловых компьютерных игр с одновременным участием в них всех обучающихся в группе;
- проведение различных видов самостоятельных работ обучающихся с иноязычным грамматическим материалом, представленным на сервере и при необходимости легко обновляемом с ИРМП;
- компьютерное тестирование с последующей программной обработкой.

В настоящее время важным этапом в работе преподавателя является организация контрольных мероприятий с использованием средств ИКТ, так, компьютерное тестирование позволяет фиксировать и анализировать результат достижений обучающихся и осуществлять коррекцию образовательного процесса. На рынке программного обеспечения существует множество открытых тестовых систем и оболочек, которые можно установить в локальной сети, например, PikaTest, MyTestX, Тест & Редактор, INDIGO, EasyQueazy, StreamFire и др. Отметим преимущества использования компьютерного тестирования в обучении иностранному языку: индивидуализация обучения; сочетание контроля и самоконтроля; уменьшение времени на проведение тестирования; возможность контроля преподавателем учебной деятельности группы обучающихся и т.д.

Владение необходимыми способами взаимодействия с окружающим миром, технологиями устного и письменного общения, в том числе средствами

электронной коммуникации и на иностранном языке, все больше и больше становится актуальным в современном мире. Одной из важных задач, стоящих перед каждым преподавателем – создание мотивированной среды для ролевого взаимодействия: обмена информацией, организации совместных действий, позволяющих организовать качественное неформальное общение [5].

По нашему мнению, использование чат-технологий на занятиях по иностранному языку имеет следующие преимущества:

- создание мотивированной среды для ролевого взаимодействия в группе;
- возможность просмотра преподавателем всей переписки в чате и осуществлять проверку рецептивных грамматических умений и навыков обучающихся;
- формирование их коммуникативно-речевой компетенции.

Согласимся с Зильберман Н.Н. в том, что использование чата не развивает навык говорения в полном смысле, поскольку обучающиеся не произносят свои высказывания вслух [3]. Однако, в отличие от устной коммуникации, такое информационное взаимодействие в группе позволяет проверять формирование рецептивных грамматических умений и навыков. При выполнении каждого задания обучающийся самостоятельно заносит результаты его выполнения в соответствующую графу журнала, а программа фиксирует их во встроенном журнале. Во время выполнения тренировочных упражнений обучающиеся имеют возможность:

- отработать морфологические и синтаксические темы: образование различных форм (множественное число существительных, личные формы глаголов, утвердительную, отрицательную и вопросительную формы, полную и усеченную, выражение притяжательности и др.), степени сравнения прилагательных, словообразование, правила пунктуации и т.д.;
- выбрать для себя индивидуальный режим работы;
- узнать уровень качества выполненного задания по его завершении (быстрая обратная связь);
- просмотреть допущенные ошибки и сравнить их с образцом;

– повторить упражнение в случае низкого уровня качества его выполнения.

В заключение отметим, что образовательные ресурсы на базе ИКТ предоставляют преподавателю возможность организовать информационное взаимодействие в группе с целью формирования рецептивных грамматических навыков при обучении иностранному языку. Кроме того, компьютер является для каждого обучающегося индивидуальным средством обучения, но предоставляет возможность участвовать в групповой коммуникативной деятельности по овладению грамматическими знаниями и рецептивными грамматическими навыками, используя возможности локальных вычислительных сетей, особенно в образовательных учреждениях, где ограничен доступ к ресурсам глобальной сети, например в военных вузах.

Литература

1. Бочкин А.И. Методика преподавания информатики: учебное пособие. Минск: Высшая школа, 1998. 431 с.

2. Зильберман Н.Н. Использование технологий чат-роботов при формировании говорения в преподавании иностранного языка на примере русского языка как иностранного начального этапа обучения. URL: <http://huminf.tsu.ru>

3. Локальная сеть школьных ПЭВМ, ее функции и дидактические возможности. URL: <http://chip-in.ru>

4. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). 2-е изд., доп. М.: ИИО РАО, 2008. 274 с.

5. Черных А.С. Развитие коммуникационно-речевой компетенции на уроках и во внеурочной деятельности при обучении английскому языку с использованием ИКТ. URL: <http://sayansk.edu38.ru>

6. Grob H.L. Computer Assisted Learning (CAL), in: ZfB-Ergaenzungsheft Nr. 2/1994. S. 79-90.