

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Г.Л. Ежова

Современные тенденции развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) предполагают, что предъявляются совершенно новые требования к специалистам всех видов профессиональной деятельности, в том числе и направлений подготовки напрямую не связанных с деятельностью в области информатизации и коммуникации. Сфера профессионального социального образования формировалась в условиях обострения социальных отношений и ухудшения социального положения значительных слоев населения страны в 90-годах. В результате необходимо было решать сложнейшие задачи, направленные на стабилизацию социальной ситуации, решение которых под силу только профессионально подготовленным к такого рода деятельности специалистам. Рассматривая современное общество информатизации и глобальной массовой коммуникации в аспекте становления современного социума, возникают проблемы формирования личности, «способной к самореализации в социальной сфере, к осуществлению всех компонентов интегративного образовательного процесса, к выполнению функций и профессиональных ролей специалиста социальной сферы» (В.И. Жуков). Понятие «социальное образование», его значение, функции, цели, задачи, принципы, виды и уровни рассматривали исследователи: Галагузова Ю.Н., Григорьев С.И., Жуков В.И., Зимняя И.А., Лаврененко И.М., Саралиева З.Х., Холостова Е.И., Шмелева Н.Б., Ярская В.Н. и др. Определяется социальное образование как: «...система подготовки кадров для нужд «третьего сектора» (Григорьев С.И.); «...часть общего и любого вида профессионального образования» (Холостова Е.И.); «...подготовка специалистов для учреждений социальной сферы, обучение социальным наукам, привитие навыков воспитания» (Лаврененко И.М.). Обобщая приведенные определения

социального образования, можно говорить о подготовке специалистов в области социальной сферы. Развитие кадрового потенциала в современных условиях предполагает обучение, как в рамках традиционной подготовки в системе высшего профессионального образования, так и в непрерывной системе подготовки и переподготовки кадров на базе реализации возможностей ИКТ, а также в процессе повышения квалификации,

Такое обучение может быть осуществлено по направлениям подготовки «Социальная работа», «Организация работы с молодежью». Многофункциональная направленность социального образования в современных условиях информационного общества периода информатизации и глобальной массовой коммуникации, смещение акцентов в деятельности специалистов социальной сферы на решение социальных проблем, предъявляют совершенно иные, новые требования к кадрам в области социального образования.

Существующие условия перехода отечественной системы высшего профессионального образования на двухуровневую ступень обучения (бакалавриат-магистратура) ставят проблемы формирования содержания подготовки магистров социального образования, будущая деятельность которых связана с научно-исследовательской, организационно-управленческой, научно-педагогической, и социально-технологической деятельностью в условиях информатизации общества и глобальной массовой коммуникации. В связи с вышеизложенным, можно сказать, что возникает потребность подготовки кадров в области социальной сферы, не только активно использующих весь спектр информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности, но и способных осуществлять научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность на основе их возможностей.

В современной педагогической науке проблемам подготовки кадров информатизации образования посвящены работы Лапчика М.П., Мартиросян Л.П., Роберт И.В., Хеннера Е.К. и др.; различные аспекты

подготовки специалистов в области социальной работы рассмотрены в исследованиях Григорьева С.И., Жукова В.И., Зимней И.А., Ковалева В.Н., Никитина В.А. и др.

Рассматривая формирование содержания подготовки магистров социальной сферы будем учитывать основные направления информатизации образования, выделенные Роберт И.В. [2].

Современный период информатизации профессионального образования характеризуется экспоненциальным ростом различного рода информации, в том числе научной, методической, нормативной, справочной, организационной и др., необходимой для организации образовательного процесса. Это приводит к тому, что необходимо создавать такое информационно-методическое обеспечение учебного процесса, в котором учитывались бы все компоненты методической системы обучения: цель, содержание, методы, организационные формы и средства. Одним из вариантов решения данной проблемы является разработка такой информационно-коммуникационной предметной среды научно-методического обеспечения, в которой были бы решены вопросы доступа к автоматизированным банкам и базам данных научно-педагогических исследований, авторефератов, диссертаций по научным исследованиям социальной сферы, информационно-справочным, инструктивным, нормативным и законодательным документам системы образования, а также педагогической продукции. Несомненным является создание информационной среды управления образовательным процессом профессионального социального образования, а также разработка автоматизированных систем и информационно-коммуникационной предметной среды научно-методического обеспечения. Таким образом, это направление подготовки кадров ориентировано на совершенствование механизмов управления системой профессионального социального образования на основе использования автоматизированных баз и банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, коммуникационных сетей, а также

совершенствование процессов информатизации управления образовательным учреждением или системой образовательных учреждений.

Кроме этого предлагается решить вопросы, связанные с реализацией возможностей распределенных информационных ресурсов как средства информационного взаимодействия образовательного назначения, которые обеспечивают современных пользователей информационными ресурсами глобальных телекоммуникаций и позволяют осуществлять социально-проектную, социально-технологическую, организационно-управленческую, коммерческую деятельность с использованием прикладных и инструментальных программных средств и систем, доступных будущему магистру социальной сферы.

Особую роль играет содержательная, технико-технологическая, дизайн-эргономическая оценка информационных систем, средств информационных и коммуникационных технологий, используемых в системе подготовки кадров социального образования для обеспечения эффективного и безопасного их применения. При этом предполагается обучение в области осуществления оценки содержательного, дизайн-эргономического, технико-технологического качества информационных систем, электронных изданий профессионального и учебного назначения, распределенного информационного ресурса локальных и глобальных компьютерных сетей и любых средств ИКТ, используемых в профессиональном социальном образовании. В процессе подготовки обучаемым необходимо представить современные подходы к экспертизе такой продукции, которая выполняется в основном экспертным методом, осуществляемым группой экспертов – специалистов, компетентных в решении вопросов адекватности научно-практическому уровню содержания профессиональной информации, являющейся наполнением информационных систем, дизайн-эргономического, технико-технологического качества информационных систем или электронных изданий профессионального и учебного назначения, распределенного информационного ресурса локальных и

глобальной компьютерных сетей и других средств ИКТ, используемых в системе профессионального социального образования

Разработка существующих методик применения средств ИКТ в различных аспектах профессионального социального образования предполагает создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационную деятельность по сбору, обработке, передаче, хранению информационного ресурса, по продуцированию информации, как учебной, так и профессионально-ориентированной на различные аспекты деятельности. Данные методические системы должны быть ориентированы на:

- использование распределенного информационного ресурса в образовательных целях и разработку технологий информационного взаимодействия образовательного назначения на базе глобальных телекоммуникаций;

- продуцирование педагогических приложений в сетях на базе потенциала распределенных информационных ресурсов открытых образовательных систем телекоммуникационного доступа;

- разработку средств и систем автоматизации процессов обработки учебного исследовательского, демонстрационного, лабораторного эксперимента как реального, так и «виртуального»;

- создание и применение средств автоматизации для психолого-педагогических тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых, их продвижения в учении, установления интеллектуального потенциала обучающегося.

Защита авторских прав на представленные в электронном виде результаты интеллектуальной деятельности работников сферы социального образования. Такая подготовка ориентирована на охрану определенной информации, представленной в электронном виде, (программы для ЭВМ; базы и банки данных; произведения в электронном виде науки, литературы,

искусства; аудиовизуальные заставки на экране; логотипы названия фирмы и т.п.). Изучается системно-правовой подход к регулированию отношений по поводу создания и использования электронной продукции, а также регулированию имущественных и личных неимущественных отношений, возникающих с признанием авторства и охраной изобретений, представленных в электронном виде, путем установления режима их использования, материального и морального стимулирования и защиты прав их авторов и патентообладателей.

Предотвращение возможных негативных последствий использования средств ИКТ в сфере социального образования предполагает подготовку в области разработки социально-организованных мероприятий, обеспечивающих безопасность работников сферы социального образования с точки зрения как физического, так и психологического здоровья в процессе использования средств ИКТ. Кроме того, подготовка предполагает обучение формированию нормативно-методических материалов по предотвращению возможных негативных последствий использования вычислительной техники, а также в области разработки инструктивных, нормативно-методических материалов по безопасному использованию средств ИКТ в различных профилях социального образования.

Обобщая вышесказанное, сформулируем, что будем понимать под методическим обеспечением подготовки магистров социального образования в области информационных и коммуникационных технологий в широком аспекте. Во-первых, это совокупность информационно-справочных, учебно-методических, инструктивных, нормативно-правовых материалов, электронных образовательных ресурсов, инструктивных, нормативных и законодательных документов на базе информационно-коммуникационной среды управления и организации образовательного процесса. Во-вторых, это, безусловно, формирование такого содержания подготовки магистров социальной сферы, в котором бы отражались современные тенденции динамично изменяющихся информационных и коммуникационных технологий. В-третьих, подготовка

магистров социального образования должна быть ориентирована не только на использование средств информационных и коммуникационных технологий в будущей профессиональной деятельности, но и способных в дальнейшем осуществлять научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность на основе их возможностей.

Сформулированные аспекты подготовки, а также обоснование информационного обеспечения могут быть положены в основу подготовки магистров социальной сферы с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Литература

1. Жуков В.И. Российские преобразования: социология, экономика, политика. 1985 – 2001 гг. М.: изд-во МГСУ, 2002. 672 с.

2. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). 3-е изд., доп. М.: ИИО РАО, 2010. 356 с.

3. Теория социальной работы: учебник / под ред. В.И. Жукова. М.: Издательство РГСУ, 2011. 440 с.

4. Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы.