

ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСВОЕНИИ И ОБМЕНЕ НАУЧНЫМИ ЗНАНИЯМИ

Г.Г. Байрамов

Азербайджанская Республика, г. Баку

Современный период характеризуется развитием науки и техники во всех областях жизни. Научные знания ускоренным темпом увеличиваются, технологические процессы интенсивно меняют друг друга. Все это актуализирует использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности современного человека.

В настоящее время человечество вступило на такой этап своего развития, в котором через каждые 8-10 лет многократно увеличивается объем информации и научных знаний. Это общественное явление, информационное обилие, усложняет процесс передачи знаний от старших поколений молодым, от предшественников к потомкам посредством обучения, воспитания и образования. Именно поэтому всемирно известные ученые, педагоги, психологи, методисты и, особенно, дидакты в целях определения содержания образования (его объема, вида научных знаний, учета возрастных особенностей обучающихся, ступень образования) сталкиваются с большими проблемами.

Такой революционный скачок и прогресс науки привел к образованию определенных объективных противоречий – темп развития науки высок по сравнению с естественным темпом развития обучающихся (даже с учетом процесса акселерации). Без учета темпа естественного развития обучающихся совершенствование, усложнение содержания образования, в конечном итоге, отрицательно влияет на материальное (физическое) и духовное благосостояние и здоровье обучающихся. На самом деле, как отмечает профессор С.С. Халилов, действительно, «изучение знаний должно притворяться в жизнь соответственно генетическому и умственному потенциалу человека» [3, с. 551].

Такое положение (состояние) стало причиной создания теорий формального и материального образования в середине XIX века в истории школы и педагогики. Сторонники теории материального образования основную цель обучения видели в вооружении учащихся полезными для жизни знаниями,

которые обеспечивают развитие познавательных способностей, а сторонники формального образования, наоборот, главной задачей обучения считали умственное развитие учащихся. Советская образовательная система за годы 70-летнего существования строилась на основе оптимального связывания (синтеза) формального и материального образования.

Положительное и объективное общественное явление (прогресс науки), с которым столкнулось человечество, требует, чтобы, по меньшей мере, через каждые 10 лет на всех ступенях образования (дошкольное, общее, начальное, основное и среднее, профессионально-техническое, среднее-специальное образование, высшее образование, бакалавриат, магистратура, докторантура, переквалификация и т.д.), а также в документах, отражающих содержание образования (учебные планы, программы, учебники, учебные пособия (курикулы) и др.), происходили соответствующие изменения и обновления.

Наряду с обновлением научных знаний естественно происходит процесс устаревания полученных ранее знаний. Большинство знаний, усвоенных в школьные годы, после определенного времени устаревают, теряют свое научное и общественное значение, подвергаются физической амортизации. Становится ясным, что школа не в состоянии дать человеку знаний, которые были бы достаточными для всей его жизни. Поэтому, чтобы не отставать от ускоренного развития жизни, люди всю свою жизнь непрерывно должны работать над собой, самостоятельно расширять и углублять свои способности по овладению научными знаниями, текущей и исторической практикой. Такое положение требует самостоятельного усвоения научных знаний, подготовки молодого поколения к самообразованию уже в школьные годы. Эта одна из главных задач, стоящая перед образовательными учреждениями. Именно поэтому, в условиях прогресса науки каждому обучающему в его личностном развитии должны прививаться умения и навыки самостоятельной работы с использованием средств информационных и коммуникационных технологий.

Литература

1. Азадалиева Ш. Современные проблемы воспитания и образования. Баку: Элм-Хаят, 2011. 384 с.
2. Рзаева Я. Причины недостаточного желания учиться // Педагогические исследования. 2010. №1 (25). С. 17-20.
3. Халилов С.С. Образование, обучение, воспитание. Баку: 2005. 650 с.