

# К ПРОБЛЕМЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ К РЕАЛИЗАЦИИ ПЕРЕХОДА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

**В.А. Касторнова, А.Ф. Касторнов**

**Россия, г. Череповец**

В настоящей работе представлен опыт организации и проведения мероприятий, направленных на реализацию перехода школьного образования на новые образовательные стандарты с точки зрения обеспечения образовательных программ. Известно, что новый образовательный стандарт для всех ступеней школьного образования включает в себя широкий круг вопросов, связанных с предметной областью «Информатика». Среди этих вопросов есть проблемы формирования ИКТ-компетенций учащихся путем использования современных технологий обучения различным школьным дисциплинам на основе средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), а также проблемы создания и поддержки функционирования школьной образовательной информационной среды.

Так, в образовательном стандарте для **начальной школы** одним из его разделов является подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся, и этот стандарт предусматривает информационно-коммуникационные технологии как инструментарий универсальных учебных действий. Авторы стандарта считают, что ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования должна содержать подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности. Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться

при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий для широкого доступа школьников к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Что касается **основного общего образования**, то содержательный раздел его основной образовательной программы направлен на формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет. Здесь формирование и развитие компетентности обучающихся в области использования ИКТ предусматривает подготовку индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе.

Как и для начальной школы, условием реализации основной образовательной программы основного общего образования является обеспечение образовательного учреждения современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде, включая:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей; учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга; службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Основная образовательная программа **среднего (полного) общего образования** предусматривает не только формирование ИКТ-компетенций через комплекс школьных дисциплин, но и изучение информатики как самостоятельного учебного предмета, что требует определенной профессиональной подготовки учителя информатики. И то и другое может быть реализовано в полной мере при условии наличия современной информационно-образовательной среды. Для этого уровня школьного

образования информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Эта среда, помимо указанных выше сегментов, должна включать в себя характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и должна быть направлена на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, с достижением планируемых результатов, с организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должно предусматривать:

– информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

– интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.

Решение этих проблем напрямую связано с владением ИКТ-компетенциями самими школьными учителями и администрацией школ. Информационные технологии находятся в постоянном развитии, поэтому важно, чтобы современное их состояние было доведено до сведения учительского состава. Одним из каналов достижения этой цели является, по нашему мнению, организация и проведение для работников системы школьного образования научно-практических конференций по затронутой тематике.

Кафедра прикладной информатики Череповецкого государственного университета, членами которой являются авторы данной статьи, провела определенную работу в деле приобщения учительского состава школ Вологодской области к использованию информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности. За три года (2009 – 2011 гг.), совместно со студенческой группой специальности «Информатика», проведены пять конференций по указанной выше тематике (три в г. Великий Устюг, по одной в г. Череповце и пос. Шексна). На этих конференциях в качестве докладчиков выступили как преподаватели кафедры-организатора, так и преподаватели других вузов и школьные учителя. Среди участников конференции были не только учителя указанных школ, но и учителя и другие работники образования из школ близлежащих районов, что подтверждает большой охват аудитории.

Все проведенные кафедрой прикладной информатики Череповецкого государственного университета конференции проходили при участии Института информатизации образования РАО, и их материалы выставлены на сайте этого учреждения. На этом же сайте можно найти электронный вариант сборника материалов конференций, проведенных в 2009 году в г. Великий Устюг и пос. Шексна [1]. Теоретические основы прочитанных на конференциях авторами статьи докладов базировались на документах Министерства образования и науки по переходу на новые школьные образовательные стандарты и на материале статей [3] и монографии В.А. Касторновой

«Современное состояние научных и практико-ориентированных подходов к организации и функционированию образовательного пространства» [2].

### **Литература**

1. Информационные и коммуникационные технологии в современном образовательном учреждении: материалы I научно-практической конференции (6 марта 2009 г., г. Великий Устюг). Череповец: ЧГУ, 2010.

2. Касторнова В.А. Современное состояние научных исследований и практико-ориентированных подходов к организации и функционированию образовательного пространства: монография. Череповец: ЧГУ, 2011. 461 с.

3. Касторнова В.А. Организация информационного рабочего места – основы информационной среды учебного заведения // Информатизация образования и науки. 2010. № 2(6). С. 3-13.