

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

Т.В. Макарова

Россия, г. Омск

В.Д. Полежаев

Россия, г. Москва

Переход высшей школы на подготовку кадров в рамках компетентностного подхода предполагает изменение содержания и средств обучения будущих специалистов. Изменения эти в значительной степени обусловлены тем, что указанные в требованиях Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования компетенции завершившего обучение студента отражают не только перечень знаний и умений, которыми должен овладеть выпускник, а области знаний, в которых специалист должен свободно ориентироваться с учетом постоянного расширения границ этих областей. Это означает, что реализуя подготовку специалистов на основе компетентностного подхода, помимо знаний, умений и навыков, преподаватель должен дать студентам инструменты обновления и пополнения знаний в любой динамично развивающейся профессиональной предметной области.

Для повышения эффективности обучения студентов в соответствии с требованиями компетентностного подхода, предполагающего развитие способности к обновлению и расширению и трансляции профессиональных знаний, целесообразно организовать подготовку будущих специалистов к использованию сети Интернет в их предстоящей профессиональной деятельности. Такая подготовка должна включать теоретический и практический компоненты, а именно:

– формирование представлений о технологических возможностях, методике поиска и взаимодействия с информационными ресурсами в сети Интернет;

– приобретение опыта использования сети Интернет для решения профессиональных задач.

В данной публикации представлены результаты моделирования подготовки студентов к профессионально-ориентированному использованию сети Интернет с целью создания системного образа структуры подготовки студентов к этому виду деятельности.

В результате анализа литературы и задач проектирования были выделены ключевые компоненты, необходимые для реализации системы подготовки студентов к использованию сети Интернет в профессиональной деятельности (далее – Системы):

- учебно-методическое обеспечение;
- программно-техническое обеспечение;
- информационно-технологическая подготовленность;
- профессиональная подготовленность;
- психологическая подготовленность;
- правовая подготовленность.

Эти компоненты составили структуру проектируемой системы и вошли в нее в качестве комплекса обеспечивающих подсистем (рис. 1).



Рис. 1. Структура проектируемой системы как совокупность обеспечивающих подсистем

Для обозначения компонентов Системы, обеспечивающих определенные аспекты ее функционирования, были выбраны два термина: «обеспечение» и «подготовленность». В нашем случае, «обеспечение» подразумевает достаточное количество соответствующих материальных средств организации учебно-воспитательного процесса, наличие которых делает задачу подготовки студентов к использованию сети Интернет в профессиональной деятельности (цель функционирования системы) реально выполнимой.

В описании компонентов проектируемой Системы под «подготовленностью» подразумевается наличие у студента совокупности личностных качеств и состояния, сформированных в результате предварительной подготовки в определенной области, которое делает задачу функционирования Системы реальной.

Представленная система подготовки студентов к использованию сети Интернет в профессиональной деятельности является инвариантной, поскольку имеет компонентный состав, не зависящий от конкретной будущей профессиональной деятельности. При этом содержательное наполнение компонентов может быть вариативно в зависимости от профиля профессиональной подготовки.

На основе теоретического изучения проблемы можно утверждать, что все компоненты Системы взаимосвязаны между собой, имеют внутреннее единство и работают на достижение общей цели – подготовки студентов к использованию сети Интернет в профессиональной деятельности. Успешность функционирования Системы, как целостного образования, обуславливается синергетическим эффектом от взаимодействия отдельных ее подсистем. При этом индикаторами эффективности работы Системы выступают количественные и качественные изменения информационно-технологической, профессиональной, психологической и правовой подготовленности студентов.

Литература

1. Готская А.И. Учебно-методическое обеспечение подготовки учителей к профессиональному педагогическому взаимодействию посредством сети Интернет : дис. ... канд. пед. наук. СПб.: 2010. 301 с.
2. Дрешер Ю.Н. Информационное обеспечение ученых и специалистов: учеб.-метод. пособие. СПб.: Профессия, 2008. 464 с.
3. Жук Л.Г. Интернет-технологии как средство организации самостоятельной работы студентов технических вузов: дис. ... канд. пед. наук. СПб.: 2006.
4. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). М.: ИИО РАО, 2010. 354 с.
5. Семенова З.В., Кротов И.А. Проблемы формирования навыков эффективного использования социально значимых сервисов Интернета // Информатика и образование. 2011. № 2. С. 20-23.
6. Технология взаимодействия человека с высокотехнологичной информационной средой: учебно-методический комплекс / под об. ред. Власовой Е.З. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. 377 с.