

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

И.Ш. Мухаметзянов

Россия, г. Москва

Основная цель создания здоровьесберегающей информационно-коммуникационной среды образовательного учреждения состоит в обеспечении возможности сохранения и развития существующего уровня здоровья в условиях широкой информатизации образования. При этом подразумевается доступность здоровьесберегающих технологий для всех участников образовательного процесса, как в стенах учебного заведения, так и за его пределами, в любое время, и в любом режиме доступа. Под процессом формирования здоровьесберегающей информационно-коммуникационной образовательной среды понимается реализация санитарно-гигиенических, медико-социальных, социально-психологических, учебных, методических, справочных, нормативных, организационных и других условий, реализация которых необходима для эффективной организации и прохождения всего образовательного процесса с гарантированным уровнем качества и без ущерба для здоровья учащегося.

Построение здоровьесберегающей информационно-коммуникационной образовательной среды учебного заведения основывается на следующих принципах:

- интеграция в единую здоровьесберегающую среду учебного заведения;
- обязательность включения в систему управления качеством образования;
- открытость для участников системы охраны и обеспечения физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса и обеспечение им возможности максимально полной интеграции в среду

учебного заведения наряду с возможностью самостоятельно формировать и поддерживать свои информационные ресурсы;

- должны быть личностно- и деятельностно-ориентированы для обеспечения неразрывности мероприятий по информационному обеспечению охраны здоровья и практикой его обеспечения;

- возможность обеспечения системности и координации с целью соответствия определенным образовательным требованиям, экономии финансовых и материальных ресурсов;

- соответствие существующим тенденциям развития электронного обучения (e-learning), управления обучением (learning management) и организации и обеспечения охраны здоровья граждан (Национальные проекты «Образование», «Здоровье», «Жилье»);

- распределенный характер здоровьесберегающей информационно-образовательной среды, обеспечивающей пользователям возможность быстрого и удобного контроля уровня здоровья, доступа ко всем здоровьесберегающим технологиям и ресурсам;

- обеспечение преемственности здоровьесберегающих методик и технологий обеспечения адекватности информационно-коммуникационной образовательной среды вопросам охраны здоровья в учебном заведении и по месту проживания учащегося.

Организация здоровьесберегающей информационно-коммуникационной образовательной среды образовательных учреждений должна осуществляться в соответствии с основными гигиеническими требованиями, соблюдение которых продлевает период устойчивой работоспособности, отодвигает наступление утомления и предотвращает развитие переутомления, направлена на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Создавая наиболее благоприятные условия образовательной среды, активно используя эти условия для укрепления и развития здоровья, система образования одновременно способствует воспитанию жизнеспособной, гармонически развитой личности. Гигиенические требования к условиям реализации образовательных программ

базируются на соблюдении научно обоснованных гигиенических нормативов, формирующих среду образовательного учреждения; учете соответствия учебных нагрузок и педагогических технологий возрастнo-половым и индивидуальным особенностям учащихся на всех этапах обучения; ориентации на формирование ключевых компетенций с учетом уровня познавательных и функциональных возможностей учащихся; обеспечение комфортного психоэмоционального состояния учащихся в процессе обучения и оценки результатов освоения основных образовательных программ.

Необходимо отметить, что ориентация только на реализацию санитарно-гигиенических и физиологических принципов и требований к организации учебного процесса не может свидетельствовать о здоровьесберегающем характере информационно-коммуникационной образовательной среды. Ее создание предполагает не только проведение оздоровительных медицинских мероприятий, но и гигиенически рациональный, адекватный возрасту детей учебный процесс, организованный в условиях, отвечающих требованиям санитарных правил. Соблюдение требований санитарных правил рассматривается как условие обеспечения минимально необходимого уровня безопасности образовательного процесса, необходимый фон для его реализации.

В общем виде здоровьесберегающая информационно-коммуникационная образовательная среда предстает как определенный тип взаимодействия между субъектами образовательного процесса и их социальным окружением, каждый из которых попеременно находится в позиции субъекта и объекта управления (формирования). Условием эффективности здоровьесберегающей информационно-коммуникационной среды является не только возможность определять одним субъектам спектр направленных на достижение поставленных целей управленческих команд, но и готовность других субъектов эти команды воспринимать и выполнять (потребности в здоровом образе жизни). При этом существование субъектов образовательного процесса вне социального окружения невозможно и его роль, при ряде условий

(материально-технические, организационные, управленческие и т.д.) может дискредитировать процесс взаимодействия. Высокая мотивационная готовность субъектов должна реализовываться на протяжении всей жизни субъекта и быть увязана по соотношению уровней стимулирования и степенью достижения поставленной цели. В идеальном варианте можно говорить о формировании у субъекта воздействия таких качеств, как стремление к самосовершенствованию, гибкость и адаптивность к изменениям, ориентация на новшества, поиск и разработка прогрессивных для него идей. Эти качества не могут быть привязаны к процессу достижения конкретной цели, а должны быть постоянными во времени, модифицируясь путем сознательных и целенаправленных преобразований.

Исходя из вышеизложенного, условно можно выделить три основных уровня сформированности здоровьесберегающей среды образовательных учреждений:

- высокий уровень – характеризуется полнотой и дифференцированность знаний учащихся о здоровье человека; устойчивостью интереса к собственному здоровью, выраженной степенью активности по овладению знаниями о формировании, укреплении и сохранении здоровья; поиском новых возможностей их применения в соответствии с требованиями будущей самостоятельной жизни и профессии; управлением целеустремленности в процессе реализации здорового образа жизни; высоким уровнем функционального резерва и минимальной психофизиологической «стоимостью» процесса обучения.

- средний уровень – определяется расширением представлений учащихся о сфере применения знаний, умений, навыков о культуре эмоций, двигательной активности, питания, осознанием личной и общественной значимости здоровья человека. Вместе с тем у них отсутствует целеустремленность в процессе реализации здорового образа жизни, устойчивая мотивация на сохранение и укрепление здоровья. Для данной категории учащихся характерны наличие

индивидуальных факторов «риска» и высокая степень напряжения ведущих механизмов регуляции психофизиологических функций.

- низкий уровень – проявляется в отсутствии устойчивой мотивации на укрепление и сохранение здоровья; отсутствии волевых усилий, направленных на преодоление имеющихся затруднений в процессе реализации здорового образа жизни. У учащегося отмечается развитие состояний неудовлетворительной психофизиологической адаптации и срыва адаптации в динамике процесса обучения.