

# **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА К СУДЕЙСТВУ СОРЕВНОВАНИЙ ПО СПОРТИВНОЙ АЭРОБИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**П.К. Петров, И.А. Татарских**

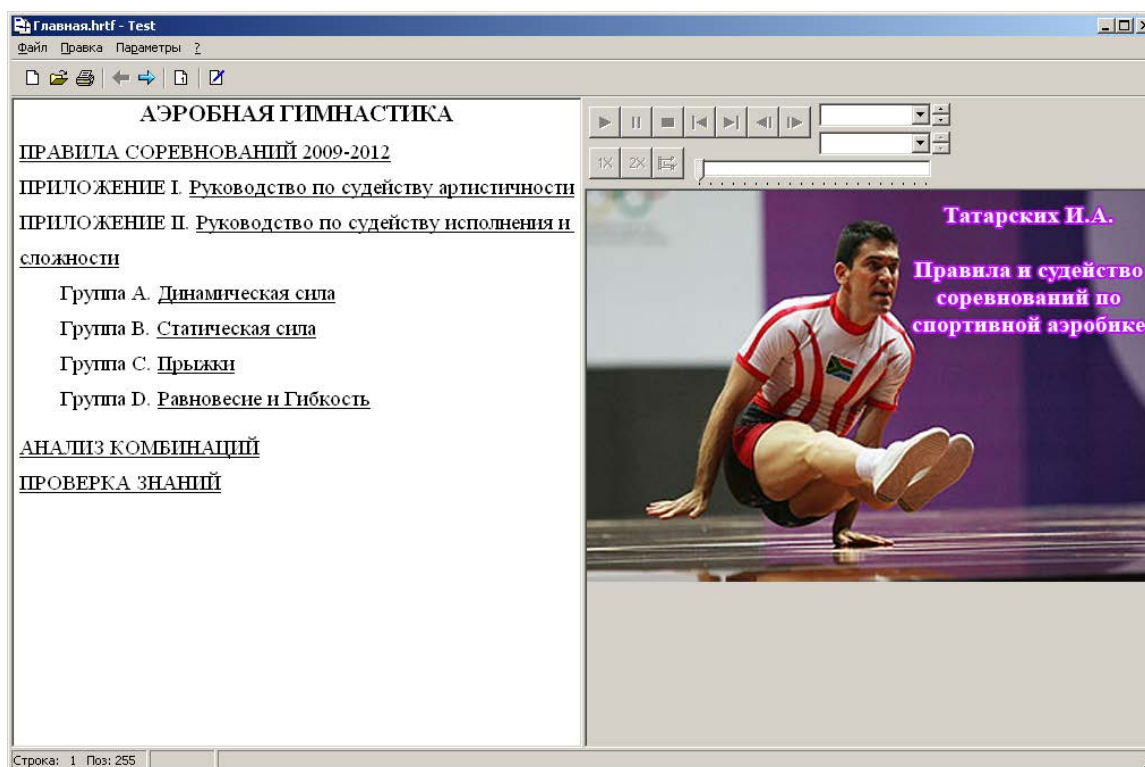
**Россия, г. Ижевск**

Компетенция – заранее заданное требование (норма) к образовательной подготовке человека, а компетентность – уже состоявшееся его личностное качество (совокупность качеств) и минимальный опыт по отношению к деятельности в заданной сфере (А.В. Хуторской) [2]. Таким образом, компетентность проявляется и может быть оценена только в ходе практической деятельности, а ее уровень может постоянно повышаться.

Профессиональная компетенция выражает единство теоретической и практической готовности специалиста к осуществлению профессиональной деятельности. В широком круге профессиональных компетенций бакалавров физической культуры одна из наиболее важных является судейская компетенция [1]. Проблема формирования судейской компетенции в профессиональной подготовке бакалавров физической культуры в процессе обучения дисциплине «Теория и методика избранного вида спорта», заключается в недостаточной практической деятельности. Для решения данной проблемы была разработана обучающая мультимедийная программа «Правила соревнований и судейство по спортивной аэробике» (рис. 1).

Разработанная программа позволяет передавать визуальную информацию (совокупность графической, текстовой, цифровой, видео-, фото- и другой информации), обладает интерактивными возможностями: произвольным переходом от одного места к другому, осуществление поиска разделов по

содержанию, организацией тестирования. Данная программа позволит повысить уровень компетентности судей по спортивной аэробике.



*Рис. 1. Главная страница обучающей программы*

Данная мультимедийная обучающая программа прошла внутреннюю проверку в 2009 году в лабораторном эксперименте, в котором приняло участие 10 студентов факультета физической культуры и спорта, занимающихся спортивной аэробикой и имеющих определенный опыт в судейства соревнований. Для изучения компетентности использовались два теста: первый тест, «проверка теоретических знаний», состоял из десяти тестовых заданий по правилам соревнований по спортивной аэробике; второй тест, «проверка практических умений» – из десяти тестовых заданий составленных по 100 программам по спортивной аэробике взятых с реальных соревнований.

Эксперимент проводился в три этапа: **первый** – определение начального уровня знаний правил спортивной аэробики; **второй** – самостоятельная работа с программой «Правила соревнований и судейство по спортивной аэробике»; **третий** – оценка эффективности обучения.

Результаты предварительного и итогового тестирования уровня теоретических знаний и практических умений представлены в таблицах 1 и 2.

*Таблица 1*

*Результаты уровня теоретических знаний*

Ф.И.О.	Начальный уровень знаний	Контрольное тестирование
Б-ва	4	9
Б-на	3	8
Г-ва	2	7
К-ва	5	9
К-на	5	8
М-ва	3	7
С-ов	2	6
Т-ва	3	8
У-ва	3	6
Ш-ва	4	9

*Таблица 2*

*Результаты уровня практических умений*

Ф.И.О.	Начальный уровень знаний	Контрольное тестирование
Б-ва	5	7
Б-на	3	7
Г-ва	2	6
К-ва	3	9
К-на	4	8
М-ва	3	7
С-ов	3	6
Т-ва	4	9
У-ва	6	9
Ш-ва	4	8

Сформированность судейской компетенции определялась путем перевода результатов эксперимента на уровни: высокий (8-10 баллов), средний (5-7 баллов), низкий (1-4 балла).

В таблице 3 приведены результаты сформированности судейской компетенции до и после эксперимента.

Из таблицы 3 видно, что до начала эксперимента сформированность компетенции находится на низком (1-4 балла) уровне, а после внутренней проверки поднялась до среднего и высокого уровней.

Таблица 3

*Результаты сформированности судейской компетенции*

Уровни	Уровень теоретических знаний		Уровень практических умений	
	Начальный уровень знаний	Контрольное тестирование	Начальный уровень знаний	Контрольное тестирование
Высокий 8-10	–	6	–	5
Средний 5-7	2	4	2	5
Низкий 1-4	8	–	8	–

В результате проведенной проверки эффективности разработанной мультимедийной обучающей программы «Правила соревнований и судейство по спортивной аэробике» у испытуемых количество ошибок при выполнении тестовых заданий (теоретические знания и практические умения) стало существенно меньше. Полученные результаты свидетельствуют о значительной эффективности использования мультимедийной обучающей программы в формировании судейской компетенции у бакалавров физической культуры.

### Литература

1. Структура и функциональные возможности мультимедийной обучающей программы по правилам и судейству соревнований по спортивной аэробике / П.К. Петров, Э.Р. Ахмедзянов, О.Ю. Дружинина, И.А. Татарских // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2010. № 1 (14). URL: <http://www.kamgifk.ru/magazin/journal.htm>.

2. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Интернет-журнал «ЭЙДОС»]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>