

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

В.А. Дурманов, О.А. Козлов

Россия, г. Москва

Большинство исследователей и практиков признают, что информатизация сферы образования на основе внедрения новых информационных и коммуникационных технологий и их интеграции с современными педагогическими технологиями является одним из ключевых факторов, способствующих модернизации системы образования на всех уровнях.

Вместе с тем, для реализации этого положения разные авторы, исходя из собственного видения ситуации, сложившейся к началу XXI века как в сфере образования в целом, так и в области языкового образования, предлагают различные варианты решения проблемы.

Так, М.В. Буланова-Топоркова, рассматривая проблему реформы высшего профессионального образования с *позиции педагогики высшей школы* и отмечая, что модернизацию нельзя свести только к реформе организационно-управленческого и содержательного характера, без учета философии образования, наук о человеке и «теории практики», при этом подчеркивает, что модернизация системы высшего образования также тесно связана с процессом ее информатизации, от которой во многом зависит качество подготовки специалистов.

С *позиции методики преподавания иностранных языков* образовательную политику в области иностранных языков Н.Д.Гальскова предлагает рассматривать как совокупность целенаправленных и взаимоувязанных принципов, среди которых главными являются: социокультурная и личностно-ориентированная направленность; гибкость, целостность, демократичность и

вариативность; адаптивность к реальным условиям и интегративность; непрерывность, перспективность и открытость.

Последняя составляющая подразумевает необходимость создания образовательной среды, ориентирующей учащихся на самостоятельную работу и сочетающей традиционные способы и средства с новыми информационными технологиями обучения.

Однако этим роль новых технологий не ограничивается. Рассматривая средства информационных технологий с *позиции дидактики*, И.Г. Захарова считает, что поскольку конечными целями реформы являются улучшение качества, повышение доступности и обеспечение потребностей гармоничного развития личности, необходимо осуществить комплекс мер, позволяющих разрешить ряд противоречий, решение которых невозможно в рамках существующей системы. К числу таких мер автор относит: создание условий для подготовки педагогических кадров, повышения уровня взаимодействия педагогов и учащихся, реализации творческого потенциала и повышения эффективности самостоятельной работы студентов с традиционными и электронными ресурсами. В реализации этих мер ИКТ призваны сыграть важную роль. Однако, для реализации главной цели – обеспечения непрерывного образования – требуется разработка новых концепций, обеспечивающих изменения на уровне парадигм.

В этой связи представляют интерес теоретические исследования и практические разработки отечественных и зарубежных авторов, анализ которых позволяет определить общность взглядов на вопросы применения ИКТ, проследить общемировые тенденции развития в этой сфере и найти оптимальные решения практических задач.

В основу современных классификаций средств ИКТ положены различные принципы. Классификация, в которой применение современных средств ИКТ рассматривается в контексте их возможностей для развития лингвистической, социокультурной и коммуникативной компетенций, учитывает специфику преподавания иностранного языка. (T.Erben)

Среди ИКТ, получивших широкое применение в сфере отечественного образования, выделяются следующие: компьютерные программы и обучающие системы (учебники, системы тестирования, тренажеры и др.); системы на базе мультимедиа; телекоммуникационные системы; системы дистанционного обучения.

Появление новых средств ИКТ и расширение функциональных возможностей существующих позволяют говорить об эффективности их использования на всех стадиях педагогического процесса.

По мере перехода от традиционных к новым формам обучения степень участия средств ИКТ возрастает; меняются задачи и требования к ним.

Дистанционное обучение в этой связи можно рассматривать как некий переходный этап от традиционной (контактной) формы к новой (неконтактной). В настоящее время в дистанционном обучении очные формы дополняются неконтактными (смешанное обучение). Именно на этот вид обучения ориентированы современные программные продукты. Однако, несмотря на определенные преимущества, такие программы не способны учесть особенности конкретного вуза, специфики предметов, в т.ч. иностранного языка. В этой ситуации создание собственного программного обеспечения, разработку и внедрение которого осуществляют некоторые вузы, представляется как альтернатива, способная решить указанные проблемы. В этом случае программы, созданные без учета таких характеристик, как способность адаптироваться к новым требованиям и интеграция с другими программами, через относительно небольшой промежуток времени становятся в лучшем случае малоэффективными.

Выход в данной ситуации видится в объединении усилий научно-педагогического сообщества и специалистов в технических областях с целью выработки новых программ обучения, учитывающих применение новых технологий, стандартов в области разработки и применения этих технологий. Необходим комплекс мер, способствующих расширению возможностей образовательных учреждений разных уровней, формированию единого

информационного пространства на общих принципах, вхождению России в мировое образовательное пространство. Такая перспектива вполне реальна с учетом того факта, что мировые лидеры в области информационных технологий выдвигают новые проекты.

В этой связи дальнейшее развитие системы дистанционного обучения можно рассматривать как промежуточный этап на пути интеграции российской образовательной системы в общемировую.

Развитие системы дистанционного обучения (СДО), как и развитие всей системы образования, определяется многими факторами, среди которых применительно к обучению иностранным языкам методологический, технологический и методический являются определяющими. Специфика этого предмета, независимо от формы обучения, предполагает широкое применение аудиовизуальных средств обучения. Научно-технический уровень современных средств ИКТ позволяет их успешно использовать. В этих условиях становится очевидным, что отсутствие научно обоснованных разработок по применению средств ИКТ для реализации целей обучения иностранным языкам в условиях функционирования ИС ДО с учетом специфики вузов является одним из основных факторов, сдерживающих развитие СДО. Особенность современного состояния интернет-образования А.А.Андреев видит в том, что прогресс собственно информационных технологий идет гораздо интенсивнее, чем педагогических технологий. Для эффективного обучения это несоответствие должно быть устранено.

Термин «педагогическая технология» начал использоваться в начале 60-х гг. XX века, когда в США, Англии и других европейских странах началось реформирование образовательной системы. Первоначально он употреблялся только применительно к обучению, а технология понималась как обучение с помощью технических средств обучения. В некоторых зарубежных публикациях остается именно такое толкование этого термина. В отечественных источниках это понятие имеет более широкий смысл. Оно используется в теоретических исследованиях образовательных процессов

национальных и региональных систем; на практике чаще всего применяется для описания педагогических систем в общем и профессиональном образовании.

Идея технологизации обучения неоднозначно воспринимается учеными и практиками. Суть их возражений в том, что процесс обучения – живой, творческий процесс, по своей природе не поддающийся автоматизации. В этой связи необходимо отметить, что поскольку педагогический процесс строится в соответствии с определенными принципами, педагогическую технологию можно рассматривать в качестве совокупности внешних и внутренних действий, направленных на осуществление этих принципов в их взаимосвязи, где отчетливо проявляется личность педагога. В этом главное отличие ПТ от методики, в которой использование комплекса методов и приемов обучения не связано с преподавателем. Педагогическая технология и мастерство педагога – взаимосвязанные факторы, поскольку эффективное выполнение педагогических задач реализуется лишь с помощью опытного педагога, в совершенстве владеющего педагогическими технологиями.

Переход от обучения, основанного на применении отдельных методик на педагогические технологии, позволяющие спрогнозировать результат обучения, представляется одним из наиболее актуальных путей повышения качества образовательного процесса.

Как любое другое относительно новое понятие, термин «педагогическая технология» имеет достаточно много определений. Данная в исследовании Г.К.Селевко классификация ПТ в настоящее время представляется наиболее универсальной. В ней ПТ показана как система, имеющая вертикальную и горизонтальную структуры. Такой подход, который автор назвал технологическим, позволяет управлять педагогическими процессами, систематизировать практический опыт, комплексно решать проблемы образования. В основу этой классификации положены наиболее существенные признаки: философская основа, методологический подход, фактор развития личности и ряд других. В этой связи наибольший интерес вызывает группа ПТ, в основу идентификации которой положен принцип их участия в модернизации

традиционной педагогической системы. Для данного исследования классификация служит в качестве одного из ориентиров в выборе технологии (или их комплекса), наиболее полно реализующей цели и задачи обучения иностранному языку.

В основе любой педагогической технологии находится та или иная философская концепция, положения которой входят составной частью в ее методологическое обеспечение. Кроме того, исследования и разработки в области педагогики, психологии и социологии являются основными источниками для создания технологии.

Языкознание, наряду с другими науками, исследующими природу человеческого мышления, опирается на существующие философские концепции о закономерностях бытия и познания. В языкознании, вместе с вопросами о происхождении, существовании и функциях языка, вопрос о соотношении языка и действительности – один из главных, поскольку язык является не только средством сохранения и передачи информации, но и органом, формирующим понятия.

Для педагогики важен способ передачи информации. Преподавание иностранных языков тесно связано с наличием картины мира другого языка. В этой связи представляет интерес исследование М.В.Лебедева, посвященное развитию основных философских течений, которые определяли направление исследований в других науках. Автором показано, что эволюция философских представлений о языке как объекте исследования, сыграла определенную роль в развитии фундаментальных положений теории познания. Выделив направления, оказавшие наибольшее влияние на развитие лингвистических учений (логическое, сравнительно-историческое, структурное и конструктивное), и проследив их взаимодействие, автор приходит к выводу, что «развитие теории языка связано с различением репрезентационистской и конструктивистской установок».

Другим важным выводом являются признание эпистемологической значимости конструктивных систем для обоснования употребления языка и

признание того факта, что философия языка дает непосредственные основания для общефилософских построений.

Оба эти вывода являются значимыми, т.к. подтверждают обоснованность претензий конструктивистского направления в философии на признание его в качестве доминирующего и в этом качестве служащего основой для развития современных направлений исследований в области педагогики, психологии, социологии и других наук.

Конец XIX века и особенно XX век ознаменовались не только соперничеством философских течений, но и целым рядом исследований и открытий в естественных, социальных и гуманитарных науках, изменивших казавшиеся до этого незыблемыми законы, положения и принципы.

В настоящее время идет процесс теоретического обоснования наиболее эффективных систем обучения. Здесь нельзя не согласиться с мнением Л.Д. Столяренко о том, что новые образовательные технологии зарождаются не как дань моде, а как результат научных исследований, обусловленных научными открытиями.

Педагогические технологии используют разнообразные формы, методы и средства обучения иностранному языку, при этом методы обучения играют первостепенную роль. В современной теории и практике обучения иностранным языкам наиболее широкое применение нашли методы, основанные на личностно-ориентированном, гуманистическом и коммуникативном подходах.

Основой личностно-ориентированного и гуманистического подходов являются принципы гуманистической психологии и педагогики. (К.Роджерс)

Коммуникативный подход к обучению иностранным языкам, появившись в Англии, нашел широкое применение во многих странах.

Принципы обучения английскому языку на основе коммуникативного подхода условно разделены Д.Брауном (H.Douglas Brown) на когнитивные (cognitive), аффективные или эмоциональные (affective) и языковые или лингвистические (linguistic).

Сравнение этих групп принципов подтверждает мысль о том, что сочетание коммуникативного и личностно-ориентированного подходов в обучении иностранному языку не только не противоречит их основным принципам, но и может положительно повлиять на весь процесс обучения.

В традиционном обучении основными формами организации учебной деятельности являются урок, лекция, семинар, консультация, зачет, экзамен. Технологические особенности дистанционного и электронного обучения приносят свою специфику в эти формы.

В этой связи предложенная М.В.Моисеевой классификация позволяет рассматривать классические методы в контексте их использования в новых формах обучения, прежде всего в дистанционном обучении.

Вместе с тем, для реализации личностно-ориентированного подхода необходимо применять новые методы в обучении, которые позволят совместить работу со всеми учащимися с индивидуальной работой.