

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ**

**О.А. Козлов, В.В. Довгань**

Россия, г. Москва

Одним из направлений развития отечественной системы образования является информатизация образования. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) предоставляют новые возможности всем участникам учебного процесса. Все это в полной мере относится и к учреждениям среднего профессионального образования (учреждения СПО).

Дидактические возможности средств ИКТ, за счет визуализации, комплексной подачи зрительной и слуховой информации, позволяют, с одной стороны, повысить интерес обучаемого к восприятию учебного материала, а с другой, способствуют интенсификации учебного процесса. Средства ИКТ также позволяют преподавателю формировать информационно-методическое обеспечение, необходимое для качественного ведения учебного процесса по учебной дисциплине.

*Информационно-методическое обеспечение (ИМО) учебного процесса – это обеспечение учебного процесса необходимыми научно-педагогическими, учебно-методическими, информационно-справочными, инструктивно-организационными, нормативно-методическими, техническими и другими материалами, которые используются в учебном процессе конкретного образовательного учреждения (по И.В. Роберт).*

Все указанные выше составляющие ИМО учебного процесса, могут быть реализованы в электронных изданиях образовательного назначения (ЭИОН), которые разрабатываются в единой программной среде как электронные учебно-методические комплексы. Эти комплексы позволяют организовать

информационно-методическое сопровождения учебного процесса на всех его стадиях (от знакомства с новым учебным материалом до контроля степени освоения изученного) и, практически, при всех возможных формах организации и проведения занятий (теоретические, практические, лабораторные, контрольные занятия; самостоятельная работа студентов и т.д.). Такой широкий спектр дидактических возможностей ЭИОН делает их уникальным средством, позволяющим обеспечить высокое качество подготовки выпускников учреждений СПО.

Таким образом, ЭИОН, реализуемые как электронные учебно-методические комплексы, становятся основной формой *информационно-методического обеспечения* учебного процесса.

Анализ наличия и качества ИМО учебного процесса в строительном техникуме показал, что в развитии и совершенствовании ИМО более всего нуждаются специальные дисциплины. Это объясняется следующими причинами:

1. Практически нет ни одного учебника или учебного пособия по специальным дисциплинам, содержание которых полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования (ФГОС СПО), примерным и рабочим учебными программам.

2. Содержание имеющейся в библиотеке техникума учебной литературы не адаптировано под уровень подготовки студентов.

3. На современном рынке практически отсутствуют ЭИОН по специальным дисциплинам строительных специальностей, преподаваемым в техникуме.

Отсутствие в библиотеке техникума качественной, соответствующей ФГОС СПО и адаптированной к уровню подготовки студентов учебной литературы, а также отсутствие на рынке ЭОИН по специальным дисциплинам строительного профиля приводит к тому, что часть студентов техникума с большим трудом осваивают учебный материал, изложенный в учебниках.

Однако, ничего другого, кроме конспекта занятия, преподаватель в этом случае предложить не можем.

Преподаватели специальных дисциплин, в отсутствие ЭИОН, значительно ограничены в возможностях использования дидактических возможностей ИКТ в интересах повышения качества подготовки выпускников по строительным специальностям. У них нет стимула к освоению средств ИКТ.

В тоже время важной особенностью подготовки специалистов в учреждениях СПО строительного профиля является то, что специальные дисциплины ориентированы на применение средств ИКТ в подготовке специалистов (САПР, распределенные базы данных строительного профиля). К таким специальностям относятся:

- 270802 – Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.
- 270839 – Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.
- 190629 – Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (в строительстве).
- 080110 – Экономика и бухгалтерский учет (в строительстве).

Современные технологии строительного производства – проектирование застройки, расчет строительных конструкций и т.д. предполагают широкое использование специального программного обеспечения и сетевого взаимодействия специалистов в корпоративных и глобальных сетях (в том числе и Интернет). Указанные технологии постоянно совершенствуются, а правовые и экономические условия их реализации постоянно меняются. Следствием этого является возрастание требований к уровню обученности выпускников строительного профиля со средним профессиональным образованием. Это обстоятельство находит свое отражение, в том числе, и во введенных с 1 сентября 2011 г. Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) третьего поколения, а также в начатой работодателями разработке профессиональных стандартов.

Обеспечить реализацию требований ФГОС третьего поколения при подготовке специалистов со средним профессиональным образованием без использования средств ИКТ практически не возможно, так как только на базе этих средств, в приемлемые сроки, может быть сформировано необходимое для решения этой задачи информационно-методическое обеспечение учебного процесса.

В сложившихся условиях создавать и совершенствовать ИМО специальных дисциплин строительных специальностей в форме ЭИОН с целью обеспечения необходимого качества подготовки студентов, техникум может только силами своих преподавателей.

Для разработки и совершенствования *ИМО* учебного процесса по специальным дисциплинам, необходима *готовность преподавателей* к ведению *такой деятельности*.

Под *готовностью педагога к деятельности*, согласно работам М.В. Афонинной, Н.Ю. Королевой, Д.П. Тевс, мы понимаем как органичный сплав высокого уровня выполнения профессиональной деятельности с определенными личностными качествами.

По В.А. Слостенину, в структуру готовности входят два взаимосвязанных компонента: мотивационно-ценностный и исполнительский.

*Готовность педагога к разработке и совершенствованию ИМО специальных дисциплин в учреждении СПО строительного профиля* определяется нами как комплексное понятие, включающее личностную и профессиональную составляющие:

– *Личностная готовность* характеризуется наличием соответствующих мотивов, личностных качеств – умений действовать сообразно образовательной среде в условиях информатизации этой среды.

– *Профессиональная готовность* определяется наличием необходимых педагогических качеств и стиля общения, профессиональной позиции, а также владением профессиональными знаниями и умениями работы со средствами

ИКТ, реализующими дидактические возможности этих средств и отражающими специфику работы педагога.

Для успешного формирования у преподавателей техникума готовности к разработке и совершенствованию ИМО преподаваемых дисциплин необходимо определить методические подходы к решению этой задачи.

*Методические подходы* в нашем исследовании рассматриваются, согласно методологии образования (по А.М. Новикову), как совокупность способов, приемов в рассмотрении проблемы исследования, в воздействии на учебный процесс, с целью повышения эффективности учебной деятельности студентов.

Сам подход рассматривается (согласно Новейшему философскому словарю) как комплекс парадигматических, синтагматических и прагматических структур и механизмов в познании и практике, характеризующий стратегии и программы в философии, науке, политике или в организации жизни и деятельности людей.

Методические подходы к решению задачи формирования у преподавателей техникума готовности к разработке и совершенствованию ИМО преподаваемых дисциплин на основе ИКТ в форме ЭИОН, реализуются путем совершенствования форм и методов информационной подготовки преподавателей учреждения СПО.

В настоящее время в учреждениях СПО отсутствует целостная концепция информационной подготовки педагогических кадров в области использования средств ИКТ в учебном процессе (И.М. Аксянов, О.А. Козлов). И как следствие, отсутствуют условия и готовность преподавателей учреждений СПО, к деятельности по ИМО учебного процесса по преподаваемым дисциплинам.

Нами разработана структура и содержание готовности педагога учреждения СПО к деятельности по ИМО преподаваемых дисциплин на основе ИКТ в форме ЭИОН, которое включает в себя личностную и профессиональную составляющие. Развитие указанной структуры обеспечивает преподавателю комфортные условия для разработки ИМО преподаваемых

дисциплин на основе ИКТ в форме ЭИОН. Обоснованы теоретические и методические основы организации информационной подготовки педагогов, в ходе которой будет сформирована готовность педагога к деятельности по ИМО преподаваемых дисциплин на основе ИКТ в форме ЭИОН, а также формы и методы ее проведения в учреждении СПО:

– принципы обучения (фундаментальности, научности, системности, интегративности, информативности и креативности),

– методические принципы совершенствования информационной подготовки преподавателей системы СПО:

- принцип образовательной активности преподавателей системы СПО;
- принцип личностно-ориентированного обучения;
- принцип опережающей подготовки,
- принцип дифференцированного обучения,
- принцип целостности подготовки.

Информационная подготовка позволяет формировать готовность педагога к деятельности по ИМО преподаваемых дисциплин на основе ИКТ в форме ЭИОН, что позволяет более полно использовать дидактические возможности средств ИКТ.

### **Литература**

1. Довгань В.В. Информационная культура преподавателя как средство повышения эффективности учебного процесса в техникуме // Информатика и образование. 2008. №9. С. 106-108

2. Довгань В.В., Козлов О.А. Педагогические условия развития деятельности педагогов техникума в условиях информатизации образования // Материалы IX международной научно-методической конференции преподавателей вузов, ученых и специалистов «Инновации в системе непрерывного профессионального образования». Н Новгород: ВГИПУ, 2008. Т. 2. С. 164-167.