

**РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УРАВНЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ»
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

М.В. Андриющенко

Россия, г. Астрахань

На сегодняшний день актуальным является создание электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК), позволяющих использовать методы обучения, основанные на активных, самостоятельных формах приобретения знаний и работе с информацией, вытесняющих демонстрационные и иллюстративно-объяснительные методы, широко используемые традиционной методикой обучения, ориентированной в основном на коллективное восприятие информации.

Электронные учебно-методические комплексы позволяют объединять разнообразные учебные средства (технические, организационные, методические). Они предназначены для оказания помощи студентам в изучении и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков работы с использованием информационных технологий.

Для изучения уравнений математической физики будет создан электронный учебно-методический комплекс по уравнениям математической физики для студентов высших учебных заведений. В ЭУМК будет рассмотрен не только теоретический материал по темам курса, но и представлены методические указания по выполнению контрольных работ, задания для самостоятельной работы по темам, рассмотрены основные знания, умения и навыки, которыми должен овладеть студент при изучении той или иной темы.

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Уравнения математической физики» будет иметь следующую структуру:

1. Рабочая программа по дисциплине.

2. Тематический план по дисциплине.
3. Лекции, объединённые по разделам.
4. Методические указания к выполнению контрольных работ.
5. Тестовые задания по итогам изучения каждой темы.
6. Дополнительная информация по курсу.
7. Список дополнительных заданий (темы рефератов, описания предметных областей для самостоятельной разработки баз данных).
8. Список примерных вопросов и заданий к экзамену по дисциплине.
9. Список литературы по дисциплине.

Электронный УМК должен являться средством комплексного воздействия на обучающегося путем сочетания концептуальной, иллюстративной, справочной, тренажерной и контролирующей частей. Ведь не секрет, что одни студенты легче усваивают видеoinформацию (визуалы), для других важную роль играет звук (аудиалы), третьим для закрепления информации необходима мышечная активность (кинестетики). Структура и пользовательский интерфейс этих частей курса должны обеспечить эффективную помощь при изучении материала.

Литература

1. Зюзгин А.В. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании и изучении естественнонаучных дисциплин. Пермь: ГОУ ВПО «Пермский госуниверситет», 2007.
2. Костин Ю.Н., Крылов В.М., Смагин И.А., Стерликов Ф.Ф. Применение информационных образовательных Internet / Intranet/ LAN-технологий для повышения качества обучения в вузе . М.: РИЦ ИИТЭМ, 2007. 232 с.
3. Крылов В.М. Оценка качества мультимедийных учебно-методических комплексов // Тезисы 3-й Всероссийской научно-методической конференции «Развитие методов и средств компьютерного тестирования». М.: МГУП, 2005.