

К ВОПРОСУ О КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Ю.И. Богатырева

Россия, г. Тула

О компетентностной парадигме и компетентностном подходе в высшем профессиональном образовании говорят сейчас многие ученые. В конце 1960 – начале 1970-х гг. в западной, а в конце 1980-х гг. в отечественной литературе зарождается компетентностный подход в образовании. На данном этапе развития педагогической науки не существует точного определения понятий «компетентность» и «компетенция».

Термин «компетентность» означает разный смысл и понятие «компетентность» этимологически связано с понятием «компетенция». В толковом словаре под редакцией Д.И. Ушакова видны различия между понятиями компетентность и компетенция: «компетентность – осведомлённость, авторитетность; компетенция – круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом, кругом полномочий».

Необходимо отметить большой вклад в разработку проблем компетентности отечественных исследователей – Л.П. Алексеевой, Н.Ф. Ефремовой, И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой, В.В. Краевского, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, А.Н. Сергеева, А.В. Хуторского и др.

И.А. Зимняя [2] определяет компетентность как интегрированную характеристику качеств личности, позволяющую осуществлять деятельность в соответствии с профессиональными и социальными требованиями, а также личностными ожиданиями.

В.А. Сластенин выделяет личностную и профессиональную компетентность. Под профессиональной компетентностью автор понимает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует ее как профессионализм, а

личностная компетентность предопределяет возможность реализации профессиональной готовности человека в его социальных действиях.

Обзор педагогической литературы в рамках определения понятия «компетентность» приводят к необходимости разведения понятий «компетентность» и «компетенция» [3]. Компетенции могут быть сформированы и выявлены только в реальных условиях или специально созданных педагогических ситуациях, близких к реальным процессам. Все, что связано с компетенциями, связано с опытом и деятельностью субъекта.

В настоящее время в контексте существующей системы образования (Государственные образовательные стандарты и Федеральные государственные образовательные стандарты) у студентов педагогических вузов, а также учителей, использующих современные средства информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, в интересах самосовершенствования и развития, недостаточно развита и целенаправленно не формируется компетентность в области информационной безопасности личности, в результате чего основные субъекты образовательного процесса остаются незащищенными от информационного воздействия и не обладают готовностью и способностью к осуществлению действий по защите информации.

Проведенный автором анализ классифицированных угроз личности в информационном обществе создает предпосылки для формирования компетентности будущих педагогов в области информационной безопасности, которая предстает в неразрывном единстве и системе с общекультурными и профессиональными компетенциями.

Под **компетентность в области информационной безопасности** будем понимать интегрированную характеристику качеств личности, позволяющую осуществлять деятельность в соответствии с профессиональными и социальными требованиями, и включающую устойчивую мотивацию и интерес специалиста к саморазвитию в области информационной безопасности, знание теоретических основ информационной безопасности, а также умения, навыки и опыт успешной защиты профессионально значимой информации и

противостояния угрозам информационной безопасности в профессиональной деятельности.

Формирование компетентности будущих педагогов в области информационной безопасности должно основываться на принципах научности, непрерывности, систематичности, единства теоретической и практической подготовки.

Компетентность будущих педагогов в области информационной безопасности как интегральная характеристика личности формируется в образовательном процессе через определенный набор специальных компетенций:

- способность ориентироваться в потоках разнообразной информации, выявлять возможные угрозы, связанные с отбором, оценкой и защитой информации (СК-1);

- готовность использовать эффективный комплекс мер информационной безопасности с учетом правовых основ, разработанных программно-технических средств защиты информации и экономической целесообразности (СК-2);

- готовность использовать основные методы защиты от криминальной и террористической информации, зависимости от сетевых и компьютерных игр, вредоносного программного обеспечения, хакерских атак и спама (СК-3) [4].

К существенным признакам сформированности специальных компетенций будущих педагогов в области информационной безопасности в условиях вузовского образования отнесем уровень, определяемый комбинацией следующих критериев:

- **начальный:** знает правовые основы организации защиты государственной тайны и персональной информации, методы защиты информации, понимает актуальность постановки проблемы информационной безопасности и ее практического решения; интерес к самообразованию в области информационной безопасности не проявляет;

- **базовый:** обладает знаниями и умениями, необходимыми и достаточными для применения эффективных алгоритмических методов и

моделей при решении типовых задач защиты информации; знания о сущности проблемы обеспечения информационной безопасности носят уверенный теоретический характер; основы правового обеспечения информационной безопасности детально изучены; умения и навыки осуществления мероприятий по обеспечению информационной безопасности хорошо развиты; интерес к самообразованию в области информационной безопасности носит ситуационный характер

•**углубленный**: обладает знаниями и умениями, необходимыми и достаточными для применения эффективных методов и моделей при решении типовых и профессиональных задач защиты информации; самообразование в области информационной безопасности является неотъемлемой частью профессиональной деятельности.

На основании всего вышеизложенного выявлена и обоснована необходимость разработки методической системы формирования компетентности будущих педагогов в области информационной безопасности, что обеспечит подготовку личности к жизнедеятельности в современных условиях информационного общества массовой глобальной коммуникации.

Литература

1. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. 2003. №10. С. 51-55.

2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 22-23.

3. Богатырева Ю.И., Яфаева Р.Р. Формирование компетенций в области ИКТ в рамках ФГОС третьего поколения по направлению подготовки «Педагогическое образование» // Педагогическая информатика. 2010. №3. С. 56-65.

4. Привалов А.Н., Богатырева Ю.И. Иерархическая оценка компетентности в области информационной безопасности // Научные ведомости Белгородского государственного университета. 2012. №13 (132). С. 194-199

5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы // Народное образование. 2003. № 2. С. 58-64