

МЕТОД ПРОЕКТА КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

З.Р. Хужаева

Россия, Астраханская область

Задумываясь над вечным учительским вопросом – как добиться того, чтобы ученик понял и принял, то, что дорого и понятно учителю, многие преподаватели овладевают новыми методическими технологиями методами преподавания, и внедряют их в процесс обучения. Одной из таких технологий и является «метод проекта». Используя его в своей практике, учитель в какой-то мере решает вопросы и проблемы, связанные с развитием познавательных навыков учащихся, умением учащихся самостоятельно конструировать свои знания, умением учащихся ориентироваться в информационном пространстве, развитием творческого мышления.

Работая над методической темой: «Метод проекта как способ организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке информатики», я пришла к выводу, что при изучении многих тем курса информатики, а именно для закрепления и дополнения полученных знаний, метод проектов просто незаменим. Он помогает учащимся раскрыть свои способности, учителю накапливать опыт, а результаты превосходят все ожидания- настолько интересными получаются работы учащихся.

Сегодня применение метода проекта становится настолько актуальным, что результаты такой формы обучения соответствуют критериям эффективности профессионального образования, которыми являются:

1. Самостоятельность в профессиональной деятельности – у учащихся она проявляется в умении принимать целесообразные решения, осуществлять самоконтроль.

2. Практико-ориентированное мышление проявляется в способности анализа, выработке тактики и стратегии действий.

3. Культура труда – наблюдается, когда учащиеся выбирают оптимальные приемы и способы работы над проектом, соблюдают технологическую дисциплину.

4. Творческое отношение к труду – отмечается в проявлении инициативы и интереса к своим разработкам.

5. Ответственность за выполнение профессионального задания, проявляется в качественном выполнении проектного задания.

Таким образом, трансформация метода проекта в учебный процесс профессиональной школы, позволяет создавать условия для полноценного проявления и развития личных функций учащихся, а не заниматься формированием личности с заданными свойствами.

Ведь это путь познания, способ организации процесса познания, способ достижения цели через детальную разработку технологии, которая завершается реальным, осязаемым результатом, оформленным тем или иным способом. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной жизни, так как учащиеся, выполняя проект, приобретают не только необходимые знания, умения и навыки, но развиваются как личность, получая необходимый заряд для самоопределения в будущей взрослой жизни.

Литература

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М: Омега-Л, 2004. 215 с.

2. Соловьева Л.Ф. Компьютерные технологии для учителя. СПб.: БХВ-Петербург, 2003. 160 с.

3. Гузеев В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения // Директор школы. 1995. №6. С. 34-47.

4. Круглова О.С. Технология проектного обучения // Завуч. 1999. №6. С. 90-94.

5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.