

# **О СРЕДСТВАХ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА**

**Н.Г. Сабитова**

Россия, г. Ижевск

Разработка средств диагностики уровня сформированности компетенций в области информационных и коммуникационных компетенций студентов бакалавриата, можно рассмотреть на примере Федеральных государственных образовательных стандартов по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» профиля «Технология автоматизированных библиотечно-информационных ресурсов». В информационно-коммуникационном цикле данного направления, включает ряд общекультурных компетенций, которыми должен обладать студент после изучения дисциплины «Информатика». Общекультурные компетенции: ОК-11 – способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны, ОК-12 – владение основными методами, способами, средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в одном, ОК-13 – способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях).

В данной статье автором рассматриваются один из инструментов формирования компетенций как самодиагностика студентов бакалавриата. Специально разработана «Карта самодиагностики компетенций для студентов бакалавриата» таблица 1. Самодиагностику студенты определяют самостоятельно по 5-ти балльной шкале, что позволяет выявить уровень сформированности компетенций в области информационных и коммуникационных технологий.

Таблица 1

## «Карта самодиагностики компетенций для студентов бакалавриата»

№ п/ п	Характеристика уровней сформированности компетенции у студента бакалавриата	Самодиагностика уровней освоенности компетенций по 5-ти балльной шкале				
		1	2	3	4	5
1	Знаю и понимаю сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.			+		
	Способен (а) оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции информационных технологий.			+		
	Эффективно пользуюсь и владею навыками самостоятельной оценки и интерпретации найденной информации.				+	
2	Знаю роль и место информации в развитии современного информационного общества.				+	
	Способен (а) прогнозировать основные опасности и угрозы, возникающие в процессе информационного взаимодействия.					
	Владею навыками соблюдения основных требований информационной безопасности, в том числе защита государственной тайны.			+		
3	Владею основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имею навыки работы с компьютером как средством управления информацией.				+	
	Умею выбирать различные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, владею уверенными навыками работы с компьютером.				+	
	Способен(а) усвоить владение новейшими технологиями информационных процессов.				+	
4	Знаю современные технологии поиска, обработки и анализа информации в глобальных сетях.					+
	Способен(а) применять информационные технологии в контексте профессиональной деятельности, выбирать оптимальные методы поиска, оценки и анализа информации.					+
	Эффективно пользуюсь и владею навыками уверенной коммуникации в глобальном виртуальном пространстве.					+
5	Знаю специфику работы электронных информационно-образовательных ресурсов (прикладных программах).				+	
	Владею приемами и методами для подготовки заданий с применением глобальных компьютерных сетей.					+
	Способен(а) применять современные технологии для подготовки проектов с использованием прикладных программ.				+	
6	Умею работать в электронной образовательной среде e-Learning (система электронного обучения).				+	
	Владею приемами и методами анализа и синтеза для выбора информационных ресурсов, офисных технологий в среде Интернет.					+
	Способен(а) применять современные технологии для выбора информационных ресурсов и источников знаний в среде Интернет.					+
				9	3	3
				2	2	0
<b>Итого:</b>		71 балл = 78%				

При обработке результатов анкетирования используется шкала для оценки уровней сформированности компетенций.

Самооценка проводится студентами бакалавриата при изучении курса «Информатика» при рубежном и итоговом контроле. При обработке результатов анкетирования используется 5-ти бальная шкала для оценки уровней сформированности компетенций: каждый «+» – соответствует баллу оценки, в графах итоги суммируются, соответственно градации по анкете 3 компетенции: ОК-11 – 1, 2; ОК-12 – 3, 4; ОК-13 – 5, 6, то есть каждый пункт (с 1 по 6) уточняет сформированность информационно-коммуникационных умений на *пороговом, повышенном и продвинутом* уровнях.

Соответственно, в приведенном примере максимальное количество 90 баллов равно  $18 \cdot 5 = 90$ , что составляет 100 %, это позволит определить сформированность компетенций у студентов бакалавриата. Предложенную методику о средствах диагностики уровня сформированности компетенций можно использовать при разработке анкет для других направлений, профилей при изучении дисциплины «Информатика».

### **Литература**

1. Трофимова Г.С. Анализ теоретических основ компетентностного подхода // Материалы межвузовской научно-методической сессии УМС УдГУ «Пути внедрения идей компетентностного подхода в образовательную практику вуза» / под ред. Г.С.Трофимовой. Ижевск: УдГУ, 2011. С. 110-114.

2. Черепанов В.С. Основы педагогической экспертизы: учебное пособие. Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2006. 126 с.