

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ТЕСТИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МНОГОЗАДАЧНОСТИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

М.Л. Соколов

Россия, г. Екатеринбург

С момента зарождения педагогики до наших времен запоминание информации учащимися в процессе обучения носит проблемный характер. Ведь эффективность запоминания, в том числе и в условиях компьютерного тестирования, зависит не только от качества методов обучения, но и от психических особенностей самих обучающихся. Какими бы не были причины несоответствия фактического результата образовательного процесса и желаемого (требуемого) результата, не вдаваясь в подробности физиологических аспектов, следует обратить внимание на основные факторы запоминания, справедливые для всех: многократное повторение запоминаемого материала и установление смысловых связей в рамках темы или дисциплины [1, с. 461]. Поэтому крайне необходимо совершенствование адаптивных систем тестирования, интеллектуального контроля знаний и других средств педагогических измерений. Как и в предложенной модели адаптивной системы тестирования [4, ч. 9, с. 130], важную роль в качестве обучения играет возможность взаимодействия системы проверки знаний и журнала рейтинговой системы контроля [3, с. 433]. Такая возможность позволит внедрить еще один элемент в систему – агент связей знаний (рис. 1). Хотя этот элемент вспомогательный, его функции внесут значительный вклад в процесс обучения.

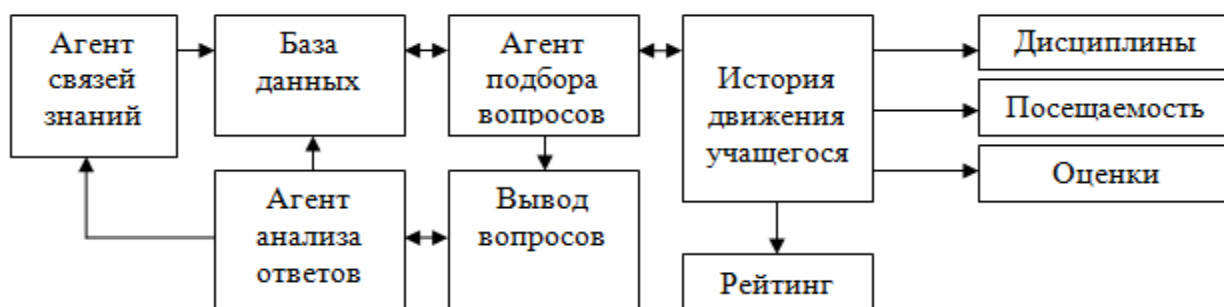


Рис. 1. Модель адаптивной системы тестирования

Агент связей знаний может включать в себя функции:

- 1) установка уровня отдаленности текущей темы (дисциплины) от смежных;
- 2) синхронная/асинхронная работа над ошибками;
- 3) режим «Самоконтроль»;
- 4) режим «Напоминание»;
- 5) режим «Обучение»;
- 6) интеллектуальная настройка связей;
- 7) пользовательская конфигурация связей.

Гибкость настроек в интеллектуальных и адаптивных системах тестирования значительно повышает эффективность обучения. Чем больше информации получает система об обучающемся, тем интеллектуальней она становится, тем лучше она «понимает» его. Отделять смежные дисциплины друг от друга в такой системе не целесообразно, так как связи между ними образуют знания, требуемые как от преподавателя, так и от системы тестирования.

Литература

1. Немов Р.С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния: учебник. В 3 т. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство «Юрайт», 2011. 1007 с.
2. Красильникова В.А. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования. М.: Дом педагогики, ИПК ГОУ ОГУ, 2009. 33 с.
3. Материалы Международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании». Екатеринбург: 2012. 530 с.
4. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Перспективы развития науки и образования». Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2012. Ч.9. 163 с.