

# **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НЕПРЕРЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ КООПЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Е.Э. Удовик**

Кооперация России представляет собой многоотраслевую хозяйственную систему, деятельность которой нуждается в постоянном эффективном управлении, направленном на достижение целей системы. Достижение эффективного управления в системе кооперации в условиях рынка возможно при реализации кадровой политики, направленной на сохранение и развитие кадрового потенциала, обеспечение высокого качества подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов.

Многофункциональная направленность потребительской кооперации в современных условиях информационного общества периода информатизации и глобальной массовой коммуникации, смещение акцентов в ее деятельности на решение социальных проблем, а также неразрывность активной работы в социальной сфере с ее хозяйственной деятельностью, предъявляют совершенно иные, новые требования к кадрам для системы кооперации, подготовка которых является также одним из направлений реализации социальной миссии кооперации [14, с. 8-10].

Особая значимость кооперативного образования заключается в следующем: это единственная в России система образовательных учреждений, предоставляющая молодежи возможность получить многоступенчатое профессиональное образование: начальное, среднее и высшее; эта система, как в никакой другой отрасли, состоит из очень большого количества учебных заведений; система кооперативного образования имеет широкую географию своих учебных заведений, которые расположены более чем в 60 регионах России; образовательные услуги учебных заведений ориентированы на

удовлетворение потребности предприятий, организаций кооперации в специалистах со средним и высшим образованием, сельской молодежи в профессиональном образовании (реализация социальной миссии кооперации) [5, с. 10-18; 11].

Важность достижения современного уровня использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности специалистов кооперации вызвана необходимостью обеспечить качество общеобразовательной, нравственной, профессиональной подготовки специалистов кооперации, высокий уровень научных исследований и эффективность управленческих решений в данной области.

В связи с потребностями членов информационного общества уровень информатизации – один из факторов, определяющий перспективу сохранения и развития центров кооперативного образования.

При этом конкретной долгосрочной фундаментальной целью информатизации подготовки кадров кооперации является информатизация основных сфер деятельности членов кооперации и создание для этого перспективной информационной инфраструктуры для обеспечения основных направлений кооперативной деятельности достоверной стратегической и оперативной информацией, для поддержки принятия решений административно-управленческим персоналом кооперации.

При этом необходимо учитывать следующие **особенности производственной деятельности в кооперации**, к которой готовится будущий специалист:

- ориентация деятельности работников кооперации на выполнение частных, несходных специализированных функций, дополняющих друг друга, при условии объединения работников в едином производственном процессе различных видов конкретного труда;

- дифференциация производственного процесса работников кооперации адекватно профилям их специальностей и видам их конкретного труда;

- социальная миссия, возлагаемая на работников кооперации, удовлетворение потребностей сообщества, в котором функционирует кооперация, и человека в нем;

- просветительская миссия, возлагаемая на работников кооперации, – просвещение членов сообщества, в котором функционирует кооперация, в области решения социально-психологических проблем современного информационного общества массовой глобальной коммуникации.

Перечисленные особенности производственной деятельности в кооперации в условиях современного общества информатизации и массовой глобальной коммуникации определяют новые требования к подготовке кадров кооперации. В этой связи определим **информатизацию непрерывной подготовки кадров кооперации** как научное направление и практическую деятельность, направленную на разработку содержания и методики подготовки специалистов различного профиля, объединенных в едином производственном процессе, но выполняющих несходные функции, дополняющие друг друга, способных осуществлять информатизацию в кооперации и применять средства информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Главными **целями информатизации процесса непрерывной подготовки кадров кооперации** являются:

- определение направлений информатизации основных сфер деятельности специалиста кооперации;

- развитие информационной среды как инфраструктуры для применения средств и методов информационных технологий в профессиональной деятельности специалиста кооперации;

- формирование организационного и кадрового обеспечения сопровождения и развития информатизации подготовки кадров в области кооперации.

- создание условий для индивидуализации процесса подготовки кадров кооперации;

- интеграция ИКТ в сложившиеся традиционные учебные процессы и организационные структуры;

- создание и развитие системы дистанционного обучения кадров кооперации.

Достижение этих целей возможно при решении следующих задач:

- развитие содержания подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, адекватно выделенным перспективным направлениям профессионального кооперативного образования и теории и практики информатизации образования;

- программно-техническое и технологическое обеспечение учебного процесса, в том числе электронными средствами образовательного назначения в области кооперативного образования;

- включение в учебные курсы разделов по использованию средств и методов информатики и ИКТ по профилю специальности и соответствующей науки;

- реализация методов и средств информатики и ИКТ в учебном процессе и в профессиональной деятельности специалиста сферы кооперации;

- создание современной научно-педагогической, учебно-методической, технологической и материально-технической базы для подготовки кадров кооперации на основе создания и использования средств ИКТ;

- проектирование, разработка и наполнение содержанием, представленным в электронном виде, баз данных и знаний;

- развитие нормативно-правового, методического и технического обеспечения дистанционной формы обучения и повсеместное ее внедрение в практику подготовки и переподготовки кадров для организаций кооперации.

Применение средств и методов информатики и ИКТ в научно-методической работе кадров кооперации повышает ее эффективность и поэтому приобретает первостепенное значение и определяет основную цель информатизации этой деятельности. Существенной задачей при этом является развитие связей науки и практики кооперации, сохранение того интеллектуального богатства, которое было накоплено, а также предоставление доступа к нему возможно более широкого круга исследователей в области проблем кооперации.

***Информатизацию научно-методической деятельности кадров кооперации следует направить на решение следующих задач:***

- обучение научных работников применению в их профессиональной деятельности средств ИКТ;
- обеспечение исследователей информацией, представленной в электронном виде независимо от места ее нахождения;
- расширение возможностей для проведения теоретических и экспериментальных исследований с применением средств ИКТ;
- предоставление аппаратно-программных средств, необходимых для формирования содержания подготовки кадров на основе собственных исследований, а также на основе различных фондов и коллекций, научных баз данных и знаний;
- обеспечение удаленного взаимодействия научных работников с практическими работниками системы кооперации.

Не менее важную роль играет ***подготовка кадров в области информатизации управленческой деятельности кооперации***, которая предполагает совершенствование организационного управления различными сторонами и на всех уровнях. Среди них первостепенное значение имеет создание и развитие системы поддержки принятия решений. Важна и задача автоматизации выполнения стандартных служебных операций, поддержки текущего функционирования кооперации, планирования и отчетности перед вышестоящими органами управления.

Успешное решение задачи информатизации предполагает создание и развитие соответствующей ***информационной инфраструктуры непрерывной подготовки кадров кооперации***. Для этого необходимо поддерживать и развивать:

- коммуникационную среду, включающую разнообразные средства связи и передачи данных, технологии использования этой среды, обеспечивающей выход во внешние сети;
- систему баз данных различного назначения (управленческие, учебные, научные, информационно-справочные);

- корпоративную административную сеть;
- систему сервисного обслуживания всех элементов инфраструктуры.

Таким образом, в современных условиях информатизации общества массовой глобальной коммуникации необходима ***информатизация непрерывной подготовки кадров в области кооперации.***

Опираясь на выявленные «Основные направления научных исследований в области информатизации профессионального образования» (И.В. Роберт, В.А. Поляков [13]) и учитывая перечисленные выше особенности производственной деятельности в кооперации в условиях современного общества информатизации и массовой глобальной коммуникации, определение информатизации подготовки кадров кооперации, а также цели и задачи, сформулируем ***основные направления информатизации непрерывной подготовки кадров для системы кооперации:***

1. Реализация возможностей ИКТ для формализации информации об объектах, процессах в производствах кооперации и их моделирования в условиях дифференциации производственного процесса работников кооперации.

2. Педагогико-эргономическая оценка электронных средств, информационных ресурсов, ориентированных на производственный процесс работников кооперации адекватно профилям их специальностей и видам их конкретного труда, а также использование средств информационно-технологической поддержки для их разработки.

3. Стандартизация в области применения средств ИКТ в процессе осуществления профессиональной деятельности работников кооперации адекватно профилям их специальностей и видам их конкретного труда.

4. Реализация возможностей распределенных информационных ресурсов телекоммуникационных сетей как глобальной среды информационного взаимодействия в области решения социально-психологических проблем кооперации, функционирующей в условиях современного информационного общества массовой глобальной коммуникации.

5. Автоматизация процессов информационно-методического обеспечения образовательного процесса подготовки кадров кооперации.

6. Автоматизация процессов организационного управления производством кооперации или учебным заведением, оснащенным средствами ИКТ, на базе локальных и глобальной информационных сетей.

7. Учебно-методическое обеспечение на базе ИКТ социальной и экономической поддержки потребностей сообщества, в котором функционирует кооперация.

8. Учебно-методическое обеспечение на базе ИКТ просветительской деятельности работников кооперации в области решения социально-психологических проблем кооперации, функционирующей в условиях современного информационного общества массовой глобальной коммуникации.

9. Защита интеллектуальной собственности, реализованной в электронном виде, как результата деятельности работников кооперации, и ее коммерциализация.

Современные условия информатизации образования способствуют интеллектуальному развитию личности, открывают в человеке способности к экспериментально-исследовательской деятельности в процессе обучения, к коммуникации и творчеству. Одним из критериев успешности деятельности специалиста становится степень самостоятельности и инициативности в использовании средств современных информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности. Вместе с тем, использование средств ИКТ имеет свои особенности, связанные с необходимостью реализации возможностей ИКТ: интерактивная обратная связь; компьютерная визуализация объектов, процессов; моделирование производственных ситуаций, объектов, их взаимосвязи; автоматизация информационной деятельности специалистов и их информационного взаимодействия (И.В. Роберт) в процессе осуществления информационной деятельности (деятельность по регистрации, сбору, обработке, хранению, передаче, отражению, транслированию, тиражированию, продуцированию

информации об объектах, явлениях, процессах, в том числе реально протекающих, и скоростная передача любых объемов информации, представленной в различной форме, с использованием современных средств ИКТ [11, с. 22-29, с. 25].

Поэтому в настоящее время, в условиях информационного общества массовой глобальной коммуникации, необходимо формирование у будущих специалистов сферы кооперации определенных приемов деятельности при использовании средств ИКТ в процессе решения профессиональных и учебных задач. Последнее обусловлено необходимостью систематического повышения квалификации кадров в области использования средств ИКТ в связи с их постоянным развитием и совершенствованием.

Рассмотрение психолого-педагогических исследований [2; 3; 7, с. 12, и др.] убеждает в том, что в ходе деятельности обучаемые овладевают ее рациональными приемами и знаниями, необходимыми для ее выполнения, а сформированные у обучаемых приемы деятельности становятся их умениями и, в определенном смысле, приемами мышления. По Б.В. Ломову, «мотив, цель, планирование, переработка информации, оперативный образ или концептуальная модель, принятие решения, действие, проверка результатов и коррекция действия – основные блоки в любой деятельности» [8, с. 79]. На основе анализа психолого-педагогической литературы [1; 4; 6; 13; 15; 16, с. 44-51; 17 и др.], а также исследований в области профессионализации деятельности учителя (Н.В. Кузьмина), структуры педагогической деятельности (В.А. Сластенин, Н.В. Кузьмина, А.И. Щербаков) и психологических подходов к рассмотрению деятельности как совокупности мотива, цели, средств, действий и результата, остановимся на содержании деятельности специалиста сферы кооперации в условиях информатизации общества массовой глобальной коммуникации, рассматривая содержание компонентов профессиональной деятельности специалиста сферы кооперации в условиях использования средств ИКТ.



Представим описание и раскроем содержание гностического, проектировочного, конструктивного, организационного и коммуникативного компонентов информационной деятельности (И.В. Роберт, Т.А. Лавина) специалиста сферы кооперации при использовании средств ИКТ в производственном процессе (для обучающихся – в будущей профессиональной деятельности).

*Гностический (исследовательский) компонент* предполагает изучение и реализацию возможностей ИКТ для осуществления различных видов будущей профессиональной деятельности с использованием средств ИКТ (аналитико-синтетическая деятельность по исследованию возможностей ИКТ применительно к поиску, отбору, обработке, передаче профессионально значимой информации об объектах, о социальных, экономических и пр. процессах, относящихся к сфере кооперации) и учебной деятельности как информационного взаимодействия между обучаемым (обучающимся), обучающим и интерактивным средством обучения (информационно-учебная, экспериментально-исследовательская и др.).

*Гностический (исследовательский) компонент* предполагает формирование умений с использованием средств ИКТ осуществлять деятельность, ориентированную на:

- изучение и анализ возможностей ИКТ в аспекте проведения информационной деятельности и информационного взаимодействия;

- изучение и анализ деятельности членов кооператива при использовании средств ИКТ для активизации познавательной деятельности специалиста, стимулирования к самообразованию;

- изучение и анализ, поиск и отбор по определенным признакам профессионально-значимой информации, полученной с помощью средств ИКТ (справочная, учебно-методическая, инструктивно-нормативная, рекламная информация о социальном и экономическом статусе кооперативов, информация о производственных проблемах конкретного кооператива, информация о состоянии социальных экономических процессов и т.д.), в том числе распределенная

информация (по Web-сайтам и Web-страницам, из информационных систем и пр.), а также ее получение и целенаправленную передачу;

- работу с различными информационными источниками: анализировать и выявлять особенности (положительные и недостатки) кооперации, различные проблемы, решение которых возможно с помощью реализации возможностей ИКТ; прогнозировать результаты применения средств ИКТ в различных производственных ситуациях и на различных этапах процесса кооперативного образования (это позволяет вносить необходимые коррективы в методику применения средств ИКТ при обучении специалистов сферы кооперации);

- контроль и оценку своей деятельности, а при необходимости, коррекцию своей деятельности (при этом целесообразно использование информационных систем контроля качества результатов деятельности обучающегося (будущего специалиста) при обеспечении интерактивной обратной связи [9; 10], т.е. использование информации о результатах деятельности обучающегося для коррекции его дальнейшей деятельности).

*Проектировочный компонент* деятельности специалиста сферы кооперации предполагает формулирование целей и задач использования средств ИКТ в процессе проектирования своей профессиональной деятельности. В частности, определение роли и места конкретных средств ИКТ при проектировании развития кооператива, при осуществлении информационного взаимодействия с другими кооперативами или с кооперативными хозяйствами, в конкретных условиях жизнедеятельности района, города, региона.

*Проектировочный компонент* предполагает формирование умений с использованием средств ИКТ осуществлять деятельность, ориентированную на:

- формулирование (постановку) конкретных целей и задач использования средств ИКТ в профессиональной и текущей учебной деятельности будущего специалиста сферы кооперации;

- разработку исходных требований к проектируемым или модифицируемым информационным системам или автоматизированным

системам управления кооперативным хозяйством.

- проектирование форм и методов самоподготовки в условиях информатизации кооперативного образования;

*Конструктивный компонент* предполагает использование средств ИКТ в процессе осуществления деятельности специалистом сферы кооперации по подбору материалов для подготовки и планирования проведения профессиональных мероприятий, рекламных акций, презентаций и пр. в определенных условиях (наличие материально-технических ресурсов, отведенное время, определенный контингент клиентов и т.д.) с использованием средств ИКТ. Для подготовки к проведению профессиональных мероприятий целесообразно использовать различные средства ИКТ: информационные системы, презентационные и инструментальные программные средства и др. Поиск необходимой информации можно осуществлять в локальных и глобальной сетях. Создание собственных информационных производственных, в том числе рекламных, материалов на электронных носителях из Интернет-ресурсов осуществляется на основе стандартных приложений, инструментальных средств. Кроме того, предполагается осуществление деятельности при автоматизации процессов введения, хранения, накопления, анализа, фиксирования необходимой информации, конструирования сложных текстов из простых элементов (сценарии авторских презентаций, деловых и ролевых игр и т.д.).

*Конструктивный компонент* предполагает формирование умений с использованием средств ИКТ осуществлять деятельность, ориентированную на:

- планирование и подготовку с использованием средств ИКТ профессиональных мероприятий, рекламных акций, презентаций кооперативной продукции и услуг и пр.;

- подбор нужной информации из информационных систем, распределенного информационного ресурса при проведении профессиональных мероприятий, рекламных акций, презентаций и пр. с использованием электронных материалов;

- создание авторских программных средств для производственных целей, нормативно-методических материалов в электронном виде, регламентирующих деятельность специалиста сферы кооперации, а также учебных пособий и материалов на электронных носителях для кооперативного образования;

- формирование комплекса средств автоматизации и его использование при ведении делопроизводства.

*Организационный компонент* деятельности специалиста сферы кооперации предполагает использование средств ИКТ в процессе организации производственного процесса, характерного для данного кооператива. Организационный компонент предполагает деятельность по подготовке средств ИКТ к работе и по их использованию на различных этапах осуществления производственной, рекламной, презентационной деятельности, а также работу со средствами ИКТ, по ведению делопроизводства в кооперативе, по их использованию в процессе организации социальной работы, досуга и т.д. Применение средств ИКТ в производственном процессе предполагает организацию самостоятельной, групповой и индивидуальной работы специалистов сферы кооперации с помощью средств ИКТ, а также контроль и управление его деятельностью со стороны руководства кооперативом (управленцев).

*Организационный компонент* предполагает формирование умений с использованием средств ИКТ осуществлять деятельность, ориентированную на:

- совершенствование использования средств ИКТ на различных этапах производственного процесса, в том числе использование средств автоматизации ведения делопроизводства кооператива, различных информационных систем экономического, финансового профиля;

- обеспечение использования баз и банков данных информационного обеспечения деятельности специалиста сферы кооперации и информационно-методического обеспечения кооперативного образования;

- подготовку средств ИКТ к работе и их использование на различных этапах деятельности специалиста сферы кооперации;

- инструктирование специалистов сферы кооперации при работе со средствами ИКТ;

- самостоятельную деятельность при работе со средствами ИКТ и распределенным информационным ресурсом локальных и глобальной компьютерных сетей.

*Коммуникативный компонент* предполагает информационное взаимодействие между различными участниками производственного процесса кооператива в условиях использования информационного ресурса локальных и глобальной компьютерных сетей. Информационное взаимодействие с использованием средств коммуникаций позволяет организовывать дистанционное обучение, предполагающее интерактивное взаимодействие как между обучающим и обучающимся, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса учебного назначения.

*Коммуникативный компонент* предполагает формирование умений с использованием средств ИКТ осуществлять деятельность, ориентированную на:

- обеспечение условий информационного взаимодействия между кооперативами, различными участниками производственного процесса кооператива в условиях функционирования локальных компьютерных сетей и глобальной сети Интернет;

- обеспечение функционирования информационной среды кооператива;

- осуществление различных видов информационного взаимодействия между районными, городскими, региональными и пр. кооперативами, между специалистами различных профилей – участниками производственного процесса кооператива (кооперативов) в условиях функционирования локальных и глобальной компьютерных сетей;

- обеспечение связи и взаимодействия членов кооператива, администрации, организаторов социальной работы, преподавателей кооперативного образования на основе современных средств коммуникаций.

Подытоживая вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что *гностический компонент* связан с получением и анализом информации обо

всех аспектах производственной деятельности кооператива в условиях применения средств ИКТ, осознанием проблем, для решения которых необходимо использовать те или иные средства ИКТ, анализом результатов их применения в производственном процессе; *проектировочный* – с определением целей и задач применения средств ИКТ в производственной деятельности кооператива; *конструктивный* предполагает планирование производственного процесса кооператива с использованием средств ИКТ; *организаторский* отражает реальную исполнительскую деятельность специалиста сферы кооперации по применению средств ИКТ в процессе решения различных производственных задач; *коммуникативный* обеспечивает взаимодействие и связи между различными специалистами и клиентами сферы кооперации.

На основе теоретических подходов к формированию содержания подготовки, описанных в исследованиях В.С. Леднева, В.А. Сластенина и др., рассмотрим принципы непрерывной подготовки кадров системы кооперации в области изучения ИКТ и их использования в своей профессиональной деятельности, учитывая основные направления подготовки педагогических кадров в области информатизации образования (О.А. Козлов, А.Ю. Кравцова, Т.А. Лавина, М.П. Лапчик, И.В. Роберт и др.), особенности производственной деятельности и содержание компонентой информационной деятельности специалиста сферы кооперации, описанные выше.

Так как развитие ИКТ происходит в настоящее время быстрее, чем вызванные этим развитием изменения в теоретических аспектах подготовки специалистов, сформулируем *базовые и дополнительные принципы* подготовки, инвариантные относительно конкретной специальности.

К *базовым* отнесем *принципы, основанные на традиционных дидактических принципах, которым должна удовлетворять подготовка кадров кооперации в условиях информатизации образования:*

- принцип фундаментализации содержания подготовки, соответствующего современным достижениям научно-технического прогресса в области реализации возможностей информационных и коммуникационных технологий в деятельности конкретных специалистов кооперации;

- принцип адекватности содержания подготовки конкретного специалиста кооперации современному уровню развития науки, техники и технологии в областях, связанных с ИКТ;

- принцип доступности и посильности усвоения содержания подготовки в области владения средствами информационных и коммуникационных технологий на основе дифференциации и индивидуализации обучения;

- принцип соответствия содержания подготовки современным методам, формам и средствам обучения, реализующим возможности информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения специалистов;

- принцип непрерывности и структурного единства содержания подготовки в области информационных и коммуникационных технологий на разных уровнях подготовки (начальное, среднее, высшее и дополнительное профессиональное образование), включая и послевузовскую подготовку;

- принцип гуманизации подготовки, ориентации содержания подготовки на социальные и личностные потребности обучающихся;

- принцип интегративности содержания базового модуля подготовки, инвариантного относительно конкретных специальностей кооперации, и профильных модулей подготовки.

В соответствии с базовыми принципами, а также учитывая структуру подготовки кадров в условиях информатизации образования (И.В. Роберт, О.А. Козлов [12]), сформулируем ***дополнительные принципы непрерывной подготовки кадров кооперации в области изучения информационных и коммуникационных технологий и использования средств информационных и коммуникационных технологий информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.***

Принцип *переструктурирования содержания подготовки* в соответствии с введением организационных форм и методов обучения, ориентированных на:

- поиск и реализацию в профессиональной деятельности распределенного информационного ресурса локальных и глобальной информационных сетей, ориентированного на производственный процесс кооперации и на конкретную

предметную область, адекватно конкретной специальности;

- изучение возможностей технологий мультимедиа, гипертекст, гипермедиа, телекоммуникации, систем искусственного интеллекта, интеллектуальных обучающих систем и их реализацию в процессе освоения конкретной специальности кооперации;

- применение средств и систем автоматизации контроля и самоконтроля процесса подготовки кадров кооперации;

- использование средств телекоммуникаций, реализующих информационный обмен на уровне общения специалистов различного профиля, объединенных в едином производственном процессе, но выполняющих несходные функции, дополняющие друг друга;

- реализацию возможностей единого информационного образовательного пространства для подготовки специалистов кооперации различного профиля, объединенных в едином производственном процессе, но выполняющих несходные функции.

Реализация данного принципа предполагает осуществление опережающего образования на основе включения новой тематики, отражающей современные достижения науки и технологии в области ИКТ и в соответствии с перспективами использования средств ИКТ в профессиональной деятельности и в образовании, а также адекватность содержания подготовки перспективам развития ИКТ.

*Принцип осуществления информационной деятельности и информационного взаимодействия* между специалистами кооперации на основе применения средств ИКТ в своей профессиональной деятельности.

Реализация данного принципа предполагает овладение общими способами организации информационной деятельности и информационного взаимодействия с помощью средств ИКТ, а также усвоение общих закономерностей и тенденций в области развития ИКТ в процессе использования информационных ресурсов профессионально значимой информации. При этом обучение должно быть ориентировано на использование вновь появляющихся средств ИКТ как в процессе подготовки, так и в



профессиональной деятельности, в том числе для самообразования, повышения уровня знаний и умений специалиста кооперации. При этом основным видом подготовки становится самостоятельная информационная деятельность специалиста, которая включает следующие компоненты:

- сбор, накопление, хранение, обработка информации об изучаемых профессионально значимых в кооперации объектах, явлениях, процессах;

- управление экранными моделями различных профессионально значимых в кооперации объектов или процессов, виртуально представляющих учебные ситуации адекватно реальному производственному процессу;

- создание информационного профессионально значимого продукта, принадлежащего к определенной сфере кооперации;

- представление в электронном виде профессионально значимой в кооперации информации в виде определенной формализованной структуры, адекватно отражающей свойства данной информации и обладающей ее существенными признаками;

- структуризация, систематизация, выбор или поиск информации по определенным существенным признакам;

- информационный обмен (получение и отправление) текстовой, графической аудиовизуальной информацией, представленной в электронном виде, использование информационного ресурса образовательного и профессионального назначения, характерного для производственного процесса в кооперации.

Принцип *непрерывности подготовки* кадров кооперации, одновременного и взаимосвязанного использования методов и средств ИКТ во всех звеньях процесса подготовки кадров (студента, специалиста) сферы кооперации.

Реализация этого принципа предполагает, во-первых, осуществление в течение всей профессиональной карьеры специалиста сферы кооперации подготовки, в рамках которой можно выбирать образовательную траекторию в соответствии с возможностями ИКТ, индивидуальными предпочтениями и особенностями специалиста, а также потребностями рынка труда и перспективами развития ИКТ, конкретного производства и социальной сферы,

во-вторых, решение следующих проблем, присущих процессу подготовки кадров кооперации в условиях информатизации общества и образования:

- реализация возможностей средств ИКТ в процессе разработки и выполнения соответствующих работ, требующих автоматизации производства данной кооперации;

- использование инструментальных программных средств в процессе проектирования автоматизированных систем, ориентированных на решение задач управления в сфере кооперации;

- применение информационных систем, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий, в процессе защиты и коммерциализации профессионально значимой интеллектуальной собственности сферы кооперации.

Реализация принципа непрерывности подготовки дает возможность сформировать содержание подготовки кадров кооперации адекватно требованиям социального заказа современного информационного общества глобальной массовой коммуникации к специалистам, способным повышать свой интеллектуальный потенциал на основе знаний об использовании средств ИКТ в течение всего периода своего обучения и профессиональной деятельности.

Принцип *комплексности подготовки* кадров кооперации, совокупного, взаимосвязанного, сочетающегося в различных аспектах (социально-психологический, педагогико-эргономический, содержательно-методический, нормативно-юридический и технико-технологический), систематического изучения постоянно развивающихся ИКТ и использования средств ИКТ на всех уровнях и этапах подготовки.

Реализация принципа комплексности подготовки дает возможность отразить в содержании подготовки, в программах обучения в области изучения и использования средств ИКТ:

- социальные и экономические предпосылки становления и развития процесса информатизации профессиональной деятельности специалиста кооперации;

- основные педагогико-эргономические аспекты осуществления информационной деятельности и информационного взаимодействия кадров кооперации;

- состояние нормативно-юридических основ процесса информатизации кооперации в условиях информационного общества глобальной массовой коммуникации;

- технико-технологические аспекты обеспечения самостоятельного повышения уровня квалификации кадров кооперации в области изучения ИКТ и использования средств ИКТ в производственном процессе.

Принцип *модульности содержания* подготовки базового и профильного уровней, дифференцированного подхода к подготовке кадров кооперации на основе блочно-модульной структуры построения программ обучения непрерывной подготовки кадров кооперации в области изучения ИКТ и использования средств ИКТ в производственном процессе.

Блочно-модульный подход к разработке программ учебных курсов, обеспечивающих непрерывную подготовку кадров кооперации в области ИКТ, основывается на следующих особенностях:

- каждое направление подготовки представляется в виде отдельного блока, а каждый блок – в виде модулей, отражающих конкретные темы, подлежащие изучению с использованием ИКТ;

- программа обучения, построенная из набора интегративных модулей, учитывает требования к подготовке студента (слушателя) на конкретном этапе его обучения с элементами опережающей подготовки, с учетом профильных предпочтений в области ИКТ и отводимых учебных часов на усвоение;

- содержание блоков может быть скорректировано в зависимости от конкретных условий применения программно-методического и программно-аппаратного обеспечения конкретного материально-технического обеспечения средствами ИКТ;

- различные комбинации модулей могут быть использованы для обучения на различных этапах непрерывной подготовки (начального, последующих);

- открытость программ базовой и профильной подготовки обеспечивается возможностью модификации содержания обучения (модулей) у зависимости от развития ИКТ;

- дифференцированность подготовки обеспечивается ее ориентацией на личностные предпочтения и особенности обучающегося, профессиональные потребности и обеспеченность средствами ИКТ.

Таким образом, принцип модульности позволяет реализовать профильную дифференциацию подготовки кадров кооперации в области изучения ИКТ и использования средств ИКТ в профессиональной деятельности. Модульность содержания подготовки позволяет реализовать ее в системе дополнительного образования, при котором целесообразно формировать профильные модули подготовки, независимые от базового модуля, возможно пересекающиеся с ним по содержанию в некоторых вопросах. Принцип модульности подготовки позволяет модифицировать структуру и содержание подготовки с учетом уровня подготовки студентов или специалистов, количества часов, выделенных на подготовку, материально-технической обеспеченности, позволяет совершенствовать структуру и содержание подготовки в соответствии с совершенствованием ИКТ, обеспечивает профильную дифференциацию подготовки, дает возможность использовать разработанные программы базового курса и профильных модулей в системе дополнительного образования специалистов сферы кооперации.

Принцип *прикладной направленности подготовки* кадров кооперации, обеспечения самостоятельной практической деятельности по использованию средств ИКТ (в том числе профессионально ориентированной) для осуществления информационной деятельности, вариативности действий в случае принятия самостоятельного решения, при реализации развивающего, социокультурного потенциала ИКТ.

Реализация принципа *прикладной направленности подготовки* позволяет сформировать готовность специалиста к практическому использованию средств ИКТ в профессиональной деятельности любого профиля кооперации и

обеспечивает готовность специалиста применять средства ИКТ на практике в производственном процессе кооперации.

*Сформулированные дополнительные принципы являются основными исходными положениями, определяющими направления и пути совершенствования содержания подготовки кадров кооперации.*

По этой причине они были положены в основу разработки учебных планов и рабочих программ подготовки кадров кооперации в области использования средств ИКТ в своей профессиональной деятельности.

При этом существенные коррективы были внесены в квалификационные характеристики выпускников таких специальностей, как «Финансы и кредит», «Менеджмент организации», «Организация и технология защиты информации», «Сервис», «Документоведение и документационное обеспечение управления», «Технология продуктов общественного питания», «Товароведение и экспертиза товаров (по областям применения)», а также в квалификационные характеристики выпускников бакалавриата «Экономика», «Прикладная информатика (в экономике)».

### **Литература**

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: для пед. спец. вузов. 2 изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1990. 139 с.

2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991. 207 с.

3. Давыдов В.В., Эльконин Д.Б. Возрастные возможности усвоения знаний. М.: Педагогика, 1968. 442 с.

4. Ермоленко В.А. Теоретические основы проектирования содержания непрерывного профессионального образования: дис. ... д-ра пед. наук. Казань: 1999. 324 с.

5. Капица Г.П. Новые горизонты кооперативного образования // Материалы конференции «Потребительская кооперация России в XXI веке». М.: Маркетинг, 2001. С. 10-18.

6. Кудайкулов М.А. Дидактические проблемы формирования основ профессионально-методических умений у будущего учителя: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Киев: 1997. 49 с.

7. Леонтьев А.Н. Проблема деятельности в психологии // Вопросы философии. 1971. № 9. С. 12.

8. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1999. 350 с.

9. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. М.: Школа-Пресс, 1994. 206 с.

10. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (педагогико-эргономический аспект). М.: ИИО РАО, 2007. 234 с.

11. Роберт И.В. Толкование слов и словосочетаний понятийного аппарата информатизации образования // Информатика и образование. 2004. № 5. С. 22-29.

12. Роберт И.В., Козлов О.А. Концепция комплексной, многоуровневой и многопрофильной подготовки кадров информатизации образования. М.: ИИО РАО, 2005. 50 с.

13. Роберт И.В., Поляков В.А. Основные направления научных исследований в области информатизации профессионального образования. М.: Образование и информатика, 2004. 68 с.

14. Сероштан М.В. Кооперативное образование России в XXI веке // Материалы конференции «Потребительская кооперация России в XXI веке». М.: Маркетинг, 2001. С. 8-9.

15. Сластенин В.А. Подготовка педагогических кадров: опыт, проблемы, перспективы // Формирование личности учителя в системе высшего педагогического образования. М.: 1981. 133 с.

16. Сластенин В.А. Современные подходы к подготовке учителя // Педагогическое образование и наука. 2000. № 1. С. 44-51.

17. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М.: ИЧП «Издательство магистр», 1997. 224 с.