

Информатизация образования как инновационный вектор его развития



*Ларина Валентина Петровна,
доктор педагогических наук,
ректор АНОО ДПО (ПК) Академия образования
взрослых «Альтернатива»,
ведущий научный сотрудник ФГНУ Институт ин-
форматизации образования РАО,
руководитель научного совета Межрегиональной об-
щественной организации Академия информатизации обра-
зования по Кировской области*

В условиях «цифрового века» проблема создания современной информационной образовательной среды становится все более актуальной. В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях общего и профессионального образования необходимо создать все необходимые для их реализации условия, в том числе современную информационно-образовательную среду.

Проблема создания современной информационной образовательной среды становится еще более актуальной в условиях перехода общеобразовательных учреждений Российской Федерации на Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – Стандарты) общего образования. *В соответствии с требованиями Стандарта в школах необходимо создать все необходимые для его реализации условия, в том числе адекватную планируемыми результатам (предметным, метапредметным и личностным) современную информационно-образовательную среду.*

ФГОС начального общего образования

Информационно-образовательная среда общеобразовательного учреждения должна включать в себя:

- технологические средства (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.),
- культурные и организационные формы информационного взаимодействия,
- компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ),
- наличие служб поддержки применения ИКТ.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-образовательная среда общеобразовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;

- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации [1].

ФГОС основного общего образования

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы,
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образова-

ния детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя образовательного учреждения.

Функционирование информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации [2].

ФГОС среднего (полного) общего образования

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать:

комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя образовательного учреждения.

Функционирование информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации [3].

Создание современной информационно-образовательной среды, являясь сложным и ресурсоемким процессом, представляет собой объект управления и требует межведомственной интеграции различных учреждений и организаций.

На региональном уровне необходимо:

- ввести в содержание и формы государственных контрольных процедур требования к образовательным учреждениям и педагогам, обеспечивающие их готовность к созданию и эксплуатации информационно-образовательной среды;
- определить критерии и обеспечить оценку эффективности использования ИКТ в образовательном процессе;
- привести кадровый ресурс системы образования в соответствие с требованиями задач информатизации средствами повышения квалификации;
- произвести отбор средств ИКТ, информационных технологий и опирающихся на них образовательных технологий для использования в образовательном процессе учреждений региона;
- ориентировать образовательные учреждения на разработку и реализацию программ информатизации в рамках стратегии информатизации образования субъекта Российской Федерации;
- ориентировать руководителей системы образования на использование средств ИКТ в управлении образованием;
- ориентировать педагогов образовательных учреждений региона на использование средств ИКТ в образовательном процессе;
- сформировать информационный ресурс управления системой образования на всех уровнях: статистические базы данных, систему электронного документооборота.

На муниципальном уровне:

- обеспечить финансовую поддержку процессов создания информационно-образовательной среды образовательных учреждений через разработку и реализацию целевых программ;
- обеспечить методическое сопровождение и консультационную поддержку введения и использования средств ИКТ, информационных технологий и опирающихся на них образовательных технологий в образовательный процесс учреждений;
- обеспечить формирование единого организационного ресурса и его использования для реализации образовательных услуг в дистанционной форме, позволяющей компенсировать дефицит определенных ресурсов в отдельных образовательных учреждениях.

На уровне образовательного учреждения:

- осуществлять целенаправленное создание информационно-образовательной среды в образовательном учреждении (деятельность в соответствии с вектором «образовательное учреждение - развивающаяся среда»);
- организовать эффективное использование ресурсов информационно-образовательной среды образовательного учреждения, позволяющей удовлетворять информационные потребности всех участников образовательного про-

цесса как в урочной, так и во внеурочной деятельности (деятельность в соответствии с вектором «образовательное учреждение – развивающая среда»);

- обеспечить тьюторскую поддержку реализации отдельных программ в дистанционном режиме.

Для решения задач, возникающих в процессе проектирования информационно-образовательной среды образовательного учреждения, в Академии открыта *комплексная сетевая экспериментальная площадка «Проектирование информационно-образовательной среды образовательного учреждения в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов»*.

Цель экспериментальной работы: создание и апробация инновационных образовательных ресурсов в сфере информатизации образования, *сроки ее деятельности:* 2013-2015 гг.

Деятельность площадки строится по следующим направлениям.

Направление 1. Проектирование ИОС, соответствующей требованиям ФГОС (содержание деятельности: автоматизация процесса управления образованием; создание информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС).

Направление 2. Формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса (содержание деятельности: повышение квалификации руководителей и педагогических работников; формирование ИКТ-компетентности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; повышение педагогической культуры родителей).

Направление 3. Мониторинг процесса и результатов экспериментальной работы (содержание: выявление степени автоматизации управления образованием, степени сформированности информационно-образовательной среды, степени сформированности ИКТ-компетентности участников образовательного процесса (руководителей, организаторов информатизации, педагогических работников, библиотекарей и др., учащихся, родителей), степени удовлетворенности участников образовательного процесса использованием средств ИКТ и др.).

Направление 4. Экспертиза и диссеминация инновационного опыта (содержание: ежегодное проведение Всероссийской научно-практической конференции «Проектирование новой школы: информатизация образования»; организация деятельности стажировочных площадок по вопросам информатизации образования; экспертиза материалов, размещение лучших в коллекции образовательных ресурсов).

Партнерами Академии по вопросам информатизации образования являются:

- ФГНУ Институт информатизации образования Российской академии образования (директор И.В. Роберт, докт. пед. наук, член-корреспондент РАО);

- Группа компаний «Аверс» (ФинПромМаркет-XXI век) (генеральный директор И.Г. Лозицкий, канд. техн. наук).

Запуск площадки состоится в ходе I Всероссийской научно-практической конференции «Проектирование новой школы: информатизация образования».

Интегративным результатом деятельности по созданию современной информационно-образовательной среды должно стать высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413).