

К вопросу о формировании ИКТ-компетенций педагогов

*Соколова Ирина Станиславовна,
заместитель директора по учебной деятельности
МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский Кировской области,
заместитель директора по учебной деятельности*

Аннотация. Статья посвящена проблеме личного вклада каждого учителя в информатизацию образования как условию повышения эффективности образовательного процесса и, как следствие, подготовке учащихся к дальнейшей успешной жизни в современном обществе.

Ключевые слова: информатизация образования, ИКТ в профессиональной деятельности учителя.

В настоящее время все школы в том или ином объеме используют информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе и управленческой деятельности.

Много говорится и пишется об информатизации образования в целом, об оснащении школ оборудованием и программами, о переходе на электронный документооборот и единую информационную базу. Такое внимание к образованию - это замечательно, но... как известно, именно «кадры решают всё».

В процессе бесед педагоги (в том числе учителя-предметники) говорят о том, что главная причина того, что информационно-коммуникационные технологии не используются в достаточной степени в образовательном процессе заключается в отсутствии необходимого оборудования: компьютера, проектора, мультимедийной доски, высокоскоростного Интернета и др.

Однако гораздо реже педагоги высказывают опасение, связанное с недостаточной собственной профессиональной готовностью к использованию ИКТ в образовательном процессе. При этом зачастую они сводят рассматриваемую профессиональную готовность к частному умению готовить и демонстрировать презентации.

Известно, что неразумное использование ИКТ может отрицательно повлиять на психику ученика, а именно:

- появляется опасность снижения роли устной и письменной речи учащихся с заменой их на преобладающий звук и изображение;
- отмечается снижение их способностей к самостоятельному творческому мышлению, появляется их ориентация на формальные логические структуры;
- наблюдается отсутствие прямого исследования учащимися действительности, которое заменяется субъективным видением разработчиков учебных программ;
- возрастает пассивность учащихся при усвоении информации.

Чрезмерное увлечение ИКТ без соответствующей методической подготовки может привести к методическим ошибкам, снижающим эффективность их применения [1]. Среди ошибок особо отметим:

- неправильное определение дидактической роли ИКТ и их места на уроках;
- несоответствие выразительных возможностей мультимедиа их дидактической значимости;
- случайность применения ИКТ;
- перегруженность урока демонстрациями, превращение урока в зрительно-звуковую, литературно-музыкальную композицию.

Всех этих проблем избежит тот учитель, который включится в процесс информатизации в соответствии с внутренними мотивами, а не внешним принуждением.

Понимание учителем необходимости использования средств ИКТ в образовательном процессе обуславливает необходимость составления индивидуального плана профессионального развития, который включает: формирование собственных профессиональных ИКТ-компетенций; создание собственной базы ИКТ-ресурсов; освоение методики формирования ИКТ-компетенции учащихся.

Педагог, обладающий высоким уровнем сформированности собственной ИКТ-компетенции, будет готов к формированию ИКТ-компетенции учащихся.

Список литературы

1. Сайков, Б.П. Информационная среда школы. <http://inf.1september.ru/>