

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

**И.И. Иванова**

В последнее время интерактивная доска (ИД) стала неотъемлемой частью образовательного процесса, хотя новинкой ее уже не назовешь. Это устройство есть практически в любой современной школе. Интерактивная доска – это сенсорный экран, подсоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор [1, с. 96]. Она позволяет преподнести ученикам информацию, используя широкий диапазон средств визуализации (карты, схемы, диаграммы, таблицы, фотографии и др.) и интерактивности (технология «Drag and Drop», затемнение экрана, утилита множественного клонирования и др.). Ее можно использовать на любой ступени обучения и при преподавании любого предмета, что с успехом и делают педагоги образовательных учреждений. Но не все учителя задумываются о педагогической целесообразности применения интерактивной доски на своем уроке. Ведь мало просто показать на ней подготовленную или скачанную из сети Интернет презентацию и сделать поверх всего записи от руки, необходимо еще и понимать для какого возрастного периода какие задания лучше предлагать, чтобы занятие проходило с наибольшей пользой.

Нужно помнить, что с возрастом связан характер деятельности человека, особенности его мышления, круг его запросов, интересов, а также социальные проявления. На это нужно обращать внимание в процессе обучения и воспитания. Вместе с тем каждому возрасту присущи свои возможности и ограничения в развитии, которые и нужно постараться учитывать при подготовке к уроку с использованием интерактивной доски.

Многие педагоги обращали внимание на необходимость глубокого изучения и правильного учета возрастных и индивидуальных особенностей

детей в процессе обучения и воспитания. Эти вопросы, в частности, ставили Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, а позже К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Л.С. Выгодский и другие. Возрастные особенности учащихся они рассматривали в разном контексте, но все сходились в одном, что нужно внимательно изучать ребенка, знать его особенности и опираться на них в процессе обучения и воспитания [2, с. 214]. Эти разработки нашли свое отражение в современной теории использования средств информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе.

Рассмотрим подробнее возможности использования ИД на разных ступенях обучения в общеобразовательной школе. В шестилетнем возрасте ребенка ждет первая серьезная перемена в жизни. Переход в школьный возраст связан с решительными изменениями в его деятельности, общении, отношении с другими людьми. Ведущей деятельностью становится учение, изменяется уклад жизни, появляются новые обязанности, новыми становятся и отношения ребенка с окружающими [4, с. 236]. Учителя начальных классов знают, сколько сложностей возникает с учениками этого возраста и сколько усилий нужно приложить, чтобы не только привлечь их внимание, удержать его, но и научить.

При планировании своих уроков педагогам следует помнить, что познавательная деятельность младшего школьника преимущественно проходит в процессе обучения. Восприятие младших школьников отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время остротой и свежестью. Внимание младших школьников не произвольно, не достаточно устойчиво, ограничено по объему. Мышление у детей начальной школы меняется от наглядно-образного к абстрактно-логическому и во взаимосвязи с их речью.

На этом этапе обучения следует весь материал к уроку оформлять ярко, красочно (например, рис.1.), чтобы привлечь внимание ребенка, заинтересовать его. В начальной школе почти все задания на ИД воспринимаются как игра: дети с удовольствием едят, рисуют, перетаскивают объекты, стирают,

рассматривают картинки, составляют по ним рассказ (рис. 1а, 1б) и т.д. При работе с интерактивной доской особое внимание следует уделить разнообразным заданиям с использованием технологии «Drag and Drop» («Перетаски и отпусти»): сопоставить предметы (рис. 1в), выстроить в ряд, разделить на группы, найти лишнее и многие другие. Систематическое использование ИД на уроках в начальной школе (в частности технологии «Drag and Drop») позволяет развивать мелкую моторику, учит не бояться работать с интерактивной доской и отвечать перед одноклассниками.

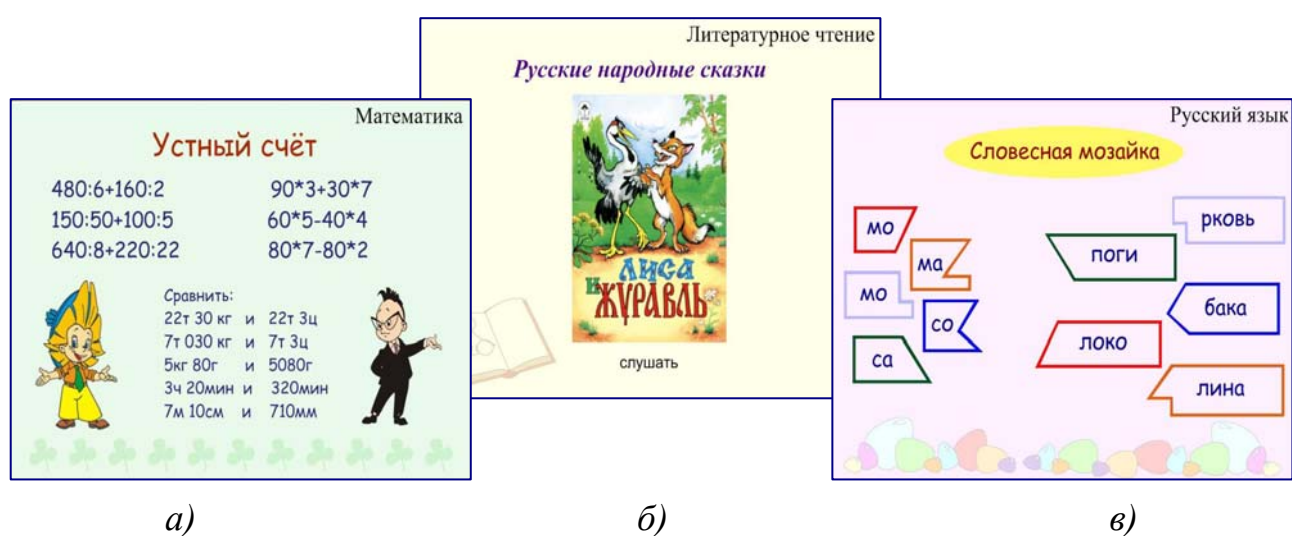


Рис. 1. Примеры использования ИД в начальной школе [5]

Средний школьный возраст (от 11-12 до 15 лет) – переходный от детства к юности. Он совпадает с обучением в школе второй ступени (V-IX классы) и характеризуется общим подъемом жизнедеятельности и глубокой перестройкой всего организма. Восприятие подростка более целенаправленно, планомерно и организовано, чем восприятие младшего школьника. Характерная черта внимания учеников среднего школьного возраста – это специфическая избирательность.

При подготовке к урокам в среднем звене, учителям следует помнить, что в подростковом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности. Мышление становится более систематизированным,

последовательным, зрелым. Развитие мышления происходит в неразрывной связи с изменением речи подростка. В ней заметна тенденция к правильным определениям, логическим обоснованиям, доказательным рассуждением [3, с. 353].

На этом этапе основная работа с использованием ИД должна нести уже не игровой, а скорее оценочный характер (рис. 2). Для этого лучше использовать задания с последующей проверкой. Варианты оформления и использования на уроке слайда с заданием могут быть самыми разнообразными. Например, ответы можно закрасить в цвет фона, а потом в нужный момент стереть ластиком (рис. 2а) или затенить в ячейке таблицы, чтобы при проверке открыть и продемонстрировать всему классу (рис. 2б). Основным преимуществом данных заданий является то, что открывать ответы можно в любой последовательности, что очень удобно, так как ученик может не знать, как выполнить первое задание, но хорошо справиться со всеми остальными. На уроках в среднем звене общеобразовательной школы очень часто сложно предугадать ход урока, и такие задания позволяют идти навстречу ребенку, что очень важно в этом возрасте.

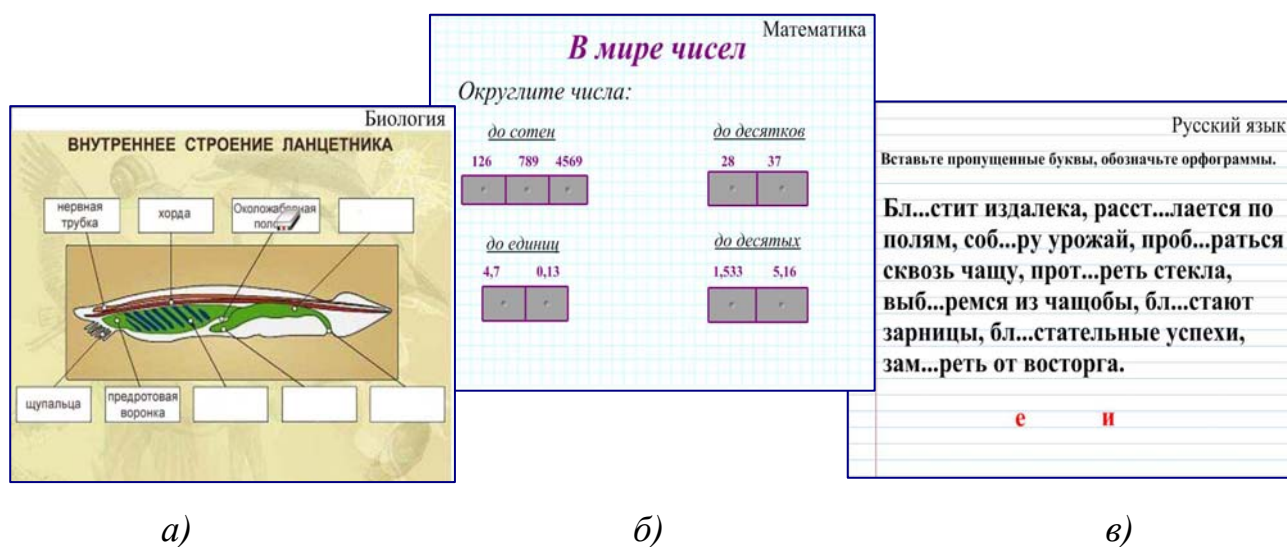


Рис. 2. Примеры использования ИД в средней школе [5]

Еще один вид заданий, которые хорошо применять на уроках в среднем звене – это использование утилиты множественного клонирования (рис. 2в). Ученикам необходимо вставить пропущенные буквы, составить слово, произвести сравнение и т.д. В таких заданиях изюминкой является то, что ребенок не может видеть или угадать сколько раз будет использоваться тот или иной элемент, что тоже очень важно для процесса обучения в этом возрасте. Многие учителя замечают, что на уроках в V-IX классах, с правильно подобранными заданиями на интерактивной доске, ученики становятся более активными и заинтересованными, информация становится для них более доступной и понятной, и, как следствие, ученики становятся более нацеленными на учебу.

Для учителей старшей школы нужно помнить, что у учеников X-XI классов ярко выражено избирательное отношение к предметам. Это определяет развитие и функционирование психических процессов. Восприятие в данном возрасте характеризуется целенаправленностью, внимание – произвольностью и устойчивостью, память – логическим характером. Мышление старшеклассников отмечается более высоким уровнем обобщения и абстрагирования.

Работая в старших классах, каждый учитель-предметник старается как можно быстрее выдать теоретический материал, чтобы больше времени осталось для решения задач на закрепление. За счет использования интерактивной доски в старшей школе можно увеличить темп урока, что превосходно решает эту проблему. Оптимальными приемами использования ИД, которые экономят время на уроке можно назвать «Затенение экрана» и «Порядок». В первом случае (рис. 3а), заранее подготовленный слайд, нужно прикрыть шторкой («Затенение экрана»). А затем, в нужный момент времени, шторку сдвигать, открывая очередную порцию информации. Во втором случае (рис. 3б) слайд тоже готовится заранее, но, в отличие от предыдущего примера, информация не скрывается шторкой, а прячется за границы слайда. Для этого

она просто группируется и помещается за край, и по мере необходимости передвигается на нужное место. Преимуществом использования таких приемов является тот факт, что информация дается порционно, аудитория держится в постоянном внимании. Все члены образовательного процесса работают в одном темпе, заданном учителем.

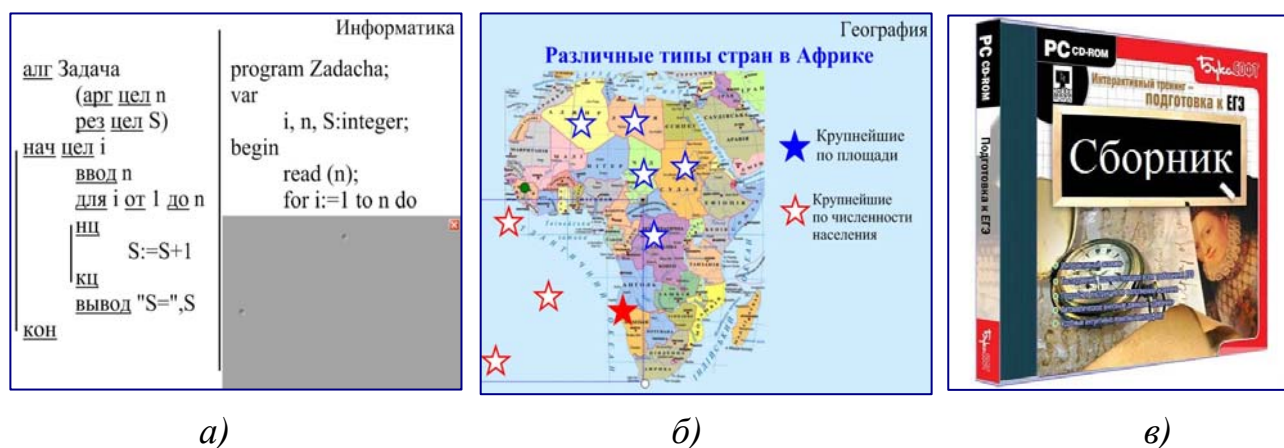


Рис. 3. Примеры использование ИД в старшей школе [5]

В старшей школе при подготовке к контрольным, практическим работам, а также Единому государственному экзамену очень удобно работать с дисками по предмету (рис. 3в), которые в последнее время выпускаются в большом количестве. Можно использовать и задания, и наглядный материал (в том числе и интерактивный), и готовые тестирующие программы. Все это позволяет изучить и отработать на уроке достаточно большой объем информации.

Еще одним плюсом в пользу использования ИД на любой ступени обучения является тот факт, что все записи на интерактивной доске могут быть сохранены на компьютере и вновь открыты при повторении пройденного материала или переданы ученику, который пропустил урок по болезни.

Все мы знаем, что человек в своем развитии проходит ряд этапов, каждый из которых характеризуется своими особенностями и закономерностями. И при планировании урока с использованием ИД нужно стараться учитывать не только специфику предмета и урока, но и, по возможности, возрастные

особенности ребенка, тогда и результаты будут значительно лучше. Ведь хороший педагог успешно выполняет задачи воспитания, образования, обучения, если его деятельность основана не только на знании своего предмета и владении методикой преподавания, но и на глубоком понимании возрастных этапов развития человека.

### **Литература**

1. Иванова И.И. Использование интерактивной доски в образовательном учреждении // Ученые записки ИИО РАО. 2010. Вып. 31. С. 95-99.

2. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 1998. 640 с.

3. Психологическая практика в системе образования / М.В. Ермолаева, А.Е. Захарова, Л.И. Калинина, С.И. Наумова. М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. 288 с.

4. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль: Академия развития, 1996. 192 с.

5. Уроки SMART Notebook [Электронный ресурс].  
URL: <http://exchange.smarttech.com/search.html?q=#type=%D0%A3%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8+SMART+Notebook> (дата обращения 31.03.13)