

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СОВМЕСТНОГО ДОСТУПА КАК ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Н.А. Гаврилов

Россия, г. Пермь

Дистанционное обучение как одна из технологий используется практически в любой обучающей организации, перед которой стоит проблема выбора программной среды для размещения учебного контента. При анализе используемых учреждениями повышения квалификации педагогов программных продуктов выявлено, что более 70% используют бесплатно распространяемые версии дистанционных образовательных систем. Такой выбор обоснован ограниченными финансовыми и кадровыми ресурсами образовательных учреждений. При этом значительно страдает качество организации учебного процесса, так как возможности бесплатных систем значительно ограничены.

На основании этих предпосылок возникла идея создания модели краудлернинговой (англ. *crowd* – толпа, *learning* – обучение) платформы для дистанционного обучения. Предлагается новый сетевой проект с использованием технологий краудлернинга – коллективных обучающих усилий по созданию совместного обучающего ресурса в системе дополнительного образования.

Идеология краудлернинговой платформы проекта проста – любая обучающая структура может использовать часть ресурсов системы для целей дистанционного обучения. По мере использования могут быть отработаны методики дистанционных технологий, выявлены конкретные потребности организации в масштабе, способах, приемах обучения. Таким образом, в дальнейшем может быть сформирована конкретная потребность организации в

создании собственной системы, либо дальнейшее использование созданных обучающих курсов в образовательном процессе. Другим преимуществом использования краудлернинговой платформы может быть привлечение дополнительного контингента обучающихся за счет сетевого эффекта: продвигается не организация с пакетом предложений, а отдельный курс, что особенно актуально для небольших образовательных учреждений, имеющих несколько популярных курсов. Опыт тестового использования системы показал простоту и надежность.

Отличие краудлернинговой платформы от стандартной платформы дистанционного обучения заключается в принципах взаимодействия преподавателя и обучаемого в виде сетевого характера. Как тому, так и другому предоставляется полная свобода действий, независимость, право выбора в методике обучения и в структуре создаваемых курсов. Организация получает дополнительные возможности расширения своего виртуального образовательного пространства.

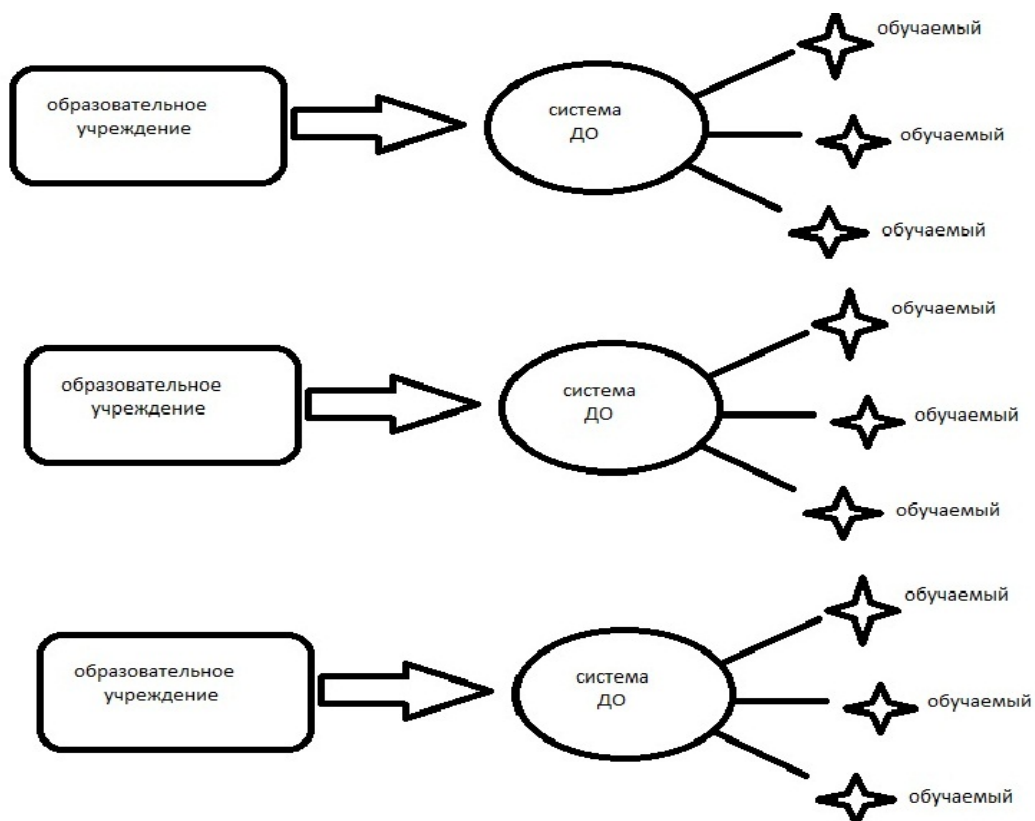


Рис. 1. Стандартная модель дистанционного обучения

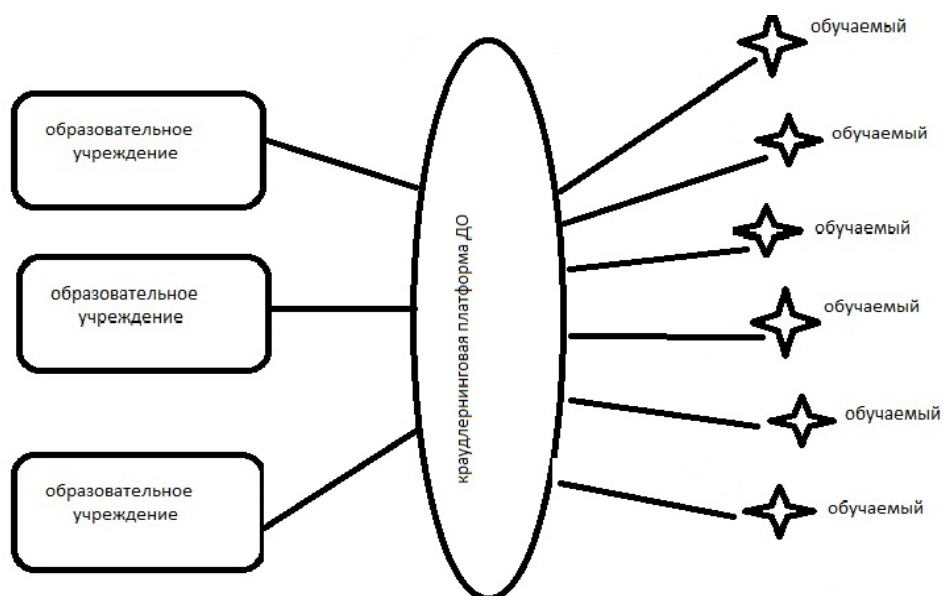


Рис. 2. Краудлернинговая модель дистанционного обучения

Технически система реализована на базе открытого программного обеспечения Joomla LMS (Joomla learning management system) и размещена в сети Интернет (<http://webcard.pro>), что делает ее гибкой и доступной для технических специалистов среднего уровня, имеющих в любой образовательной организации, а методика обучения предполагает использование системы как своеобразного «облачного ресурса»

Литература

1. Гаврилов Н.А. Краудлернинговая платформа WEBCARD.PRO для организации дистанционного обучения // Сборник статей ежегодной всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Актуальные проблемы экономических, юридических и социально-гуманитарных наук» / под ред. Е.В. Поносовой. Пермь: АНО ВПО «Пермский институт экономики и финансов», 2012. 544 с.
2. Гаврилов Н.А. Новые организационные структуры в образовании. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. 90 с.
3. Гаврилов Н.А. Тенденции виртуализации организации образовательного процесса в системе повышения квалификации работников образования // Дистанционное и виртуальное обучение. 2010. № 11. С. 72-78.