

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

А.И. Попова

Россия, г. Чайковский

В настоящее время большое внимание уделяется качеству образования. Одной из важных тенденций образовательного процесса является формирование у студентов не только знаний, умений и навыков, но и творческого отношения к труду, навыков самообразования, общего интеллекта и коммуникативных способностей. Это побуждает как отдельных преподавателей, так и педагогические коллективы в целом к активной поисковой работе в этом направлении, что в полной мере относится и к кафедрам физического воспитания.

Примерная учебная программа для высших учебных заведений по физической культуре предусматривает совершенствование функциональных и двигательных способностей, освоение системы научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры, умение их адаптивно, творчески использовать в личностном и профессиональном развитии, самосовершенствовании, организации здорового стиля жизни. Однако традиционный подход передачи знаний оказывается недостаточно эффективным. Это подтверждает и исследование, проведенное на кафедре физического воспитания со студентами 1-3 курса Удмуртского университета (УдГУ) в 2010-2011 гг. Анализ результатов компьютерного тестирования студентов, прошедших лекционный курс программы показал низкий уровень усвоения материала.

Студенты, изучающие материал самостоятельно, пользуясь лекционным материалом и учебниками, показали результаты в среднем на 48,82%. Прирост

показателей уровня теоретической подготовленности за трехгодовой период обучения составил лишь 5,82%.

Очевидной становится необходимость поиска инновационных форм учебного процесса. Одной из таких форм, на наш взгляд, предлагается использовать дистанционное обучение. Так на кафедре физического воспитания УдГУ в течение 2011-2012 учебного года в группах дневной формы обучения для освоения теоретического раздела разработан электронный курс «Физическая культура» включен на базе системы дистанционного обучения MOODLE. Подготовка к итоговой сдаче теоретического материала осуществляется в течение всего учебного года. Для подготовки студенты могли использовать печатные материалы, подготовленные преподавателями кафедры, из библиотеки, а также – электронным курсом. Всего предусматривалось 8 часов непосредственного общения с преподавателем в режиме аудиторных занятий для всех исследуемых групп, а также 72 часа практических занятий для студентов очного отделения. Время для самостоятельной работы не было ограничено [1, с. 34].

Обратная связь между студентами и преподавателей, контроль теоретического блока, в частности промежуточный контроль знаний студентов по дисциплине «Физическая культура» осуществлялся через написание контрольных и самостоятельных работ, рефератов, компьютерное тестирование, форумы и чаты. Тест настраивается преподавателем: количество попыток, с ограничением времени прохождения теста и показом результатов (в обучающем или контрольном режиме). Работы сдавались на проверку преподавателю или отправлялись по электронной почте.

В целях улучшения качества практический раздел дисциплины, включая самостоятельную работу, применяются следующие методы и приемы: обучение навыкам самостоятельной работы со справочной литературой; индивидуальное решение оригинальных задач, а также творческих заданий; взаимопроверка студентами выполненных заданий с оценкой правильности и качества выполнения (во время выполнения и проведения комплексов ОРУ);

использование различного раздаточного материала, работа с которым требует творческого подхода; индивидуальные задания, выполнение которых требует применения средств компьютерной графики; составление выводов по результатам проведенного исследования, заключения о необходимости занятий физической культурой, и рекомендаций по устранению недостатков (разработка индивидуальной программы занятий).

Стоит отметить, что контроль результатов компьютерного тестирования студентов, прошедших обучение по смешанной программе с включением электронного курса показал хорошие результаты освоения программы. Результаты экспериментальной группы в представленных теоретических тестах оказались выше отметки в 60%. Относительно высокого уровня экспериментальная группа достигла в тесте «Основы здорового образа жизни» и «Основы самостоятельных занятий». Исходя из приведенных данных, можно констатировать, что занятия в индивидуальном режиме с использованием системы дистанционного обучения, оказывают достаточно эффективный процесс обучения теоретическому разделу дисциплины. Можно также отметить, что вследствие регулярной работы над учебным материалом повысилась эффективность освоения практического раздела дисциплины. Студенты, уделяющие больше внимания самостоятельной работе в системе, быстрее и легче осваивают тему самостоятельного проведения комплексов утренней гигиенической гимнастики, а также с легкостью проводят подготовительную часть занятия.

В целом прирост по этой группе показателей составил 20,9%, что больше прироста показателей уровня теоретической подготовленности, характерного для занимающихся по стандартной программе (5,82%).

Литература

1. Попова А.И., Петров П.К. Дистанционное обучение студентов вуза по дисциплине «Физическая культура» // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2010. № 2. С. 32-38.