

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Зенкина С.В.,

Савельева О.А.,

Россия, Москва

Сегодня одним из приоритетных направлений обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) являются дистанционные технологии, формирующие развивающую информационно-образовательную среду, способную обеспечить возможность получения качественного образования такими детьми для их успешного вхождения в социум.

В условиях информатизации образования развивающая информационно-образовательная среда [1] организована средствами информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), открывающими новые перспективы инклюзивного обучения и социализации детей с ОВЗ.

Современные ИКТ позволяют:

- выстраивать индивидуальный образовательный маршрут, используя принцип модульности и учитывая познавательные потребности ребенка;
- осуществлять совместную взаимодополняющую и обогащающую деятельность участников образовательного процесса.

Эффективность обучения в подобной среде во многом основана на том, что обучаемые имеют возможность работы с учебными материалами в таком режиме и объеме, который подходит непосредственно им, реализуя тем самым индивидуальную траекторию своего обучения.

Осуществление индивидуализации обучения детей с ОВЗ, предусматривает: учет начального уровня знаний, умений и навыков обучаемых; организацию учебного процесса с учетом уровня их интеллектуального развития, физиологических, психологических, социальных

и возрастных особенностей; разработку содержание обучения с учетом индивидуальных потребностей и пожеланий обучаемого; выбор им места, времени, сроков и режима обучения; дифференцирование подхода к обучаемым на основе использования учебных заданий и обучающих материалов различной сложности; использование эффективных индивидуальных способов руководства познавательной деятельностью обучаемых и развитие у них умений учиться самостоятельно, навыков саморегуляции собственной учебной деятельности, самоопределения, самоутверждения; осуществление индивидуального контроля за обучением, развитие самоконтроля в процессе самообучения.

Дистанционное обучение является специфичной формой обучения, реализуемой совокупностью технологий, обеспечивающих оперативную доставку обучаемым основного объема изучаемого материала в процессе интерактивного взаимодействия учащихся и педагогов, либо предоставление обучающимся возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала.

Особенностями организации и реализации дистанционного обучения детей с ОВЗ в развивающей информационно-образовательной среде являются:

1. Учителя (тьюторы), школьные психологи, кураторы, методисты должны владеть информацией о форме и специфике заболевания ребенка и о развитии познавательной сферы детей с ОВЗ для проектирования оптимального пути обучения и развития такого ребенка.

2. Под каждую форму занятий и специфику заболевания следует подобрать технологии дистанционного обучения (кейс-технология, сетевая технология, др.) и виды дистанционных образовательных технологий (веб-форум, чат, видеоконференция, вебинар, телеприсутствие, работа с электронными учебными модулями и др.)

3. Необходимо выделить специфический контент и подобрать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) из коллекций Интернет.

Специфика и особенности содержания используемых ЦОР при дистанционном обучении детей с ОВЗ заключается в компенсирующе-развивающем характере контента и проявляется следующим:

- усиленные мотивирующие компоненты (системы поощрений, контроля, управления собственной деятельностью);
- развитая система навигации по содержанию ЦОР;
- элементы, развивающие пространственное восприятие, внимание;
- учебные видеоролики, видеофильмы, анимации, элементы интерактивного взаимодействия и коммуникации (обязательно с озвучиванием, но без резких звуков);
- элементы, устанавливающие причинно-следственные связи между процессами и объектами.

Учитывая такую специфику контента ЦОР учителя, применяющие дистанционные образовательные технологии, создают и адаптируют для обучения детей-инвалидов имеющиеся ЦОР, например, ЦОР из www.school-collection.edu.ru, или www.fcior.ru, но и предлагают соответствующие методики и ресурсы, например, здоровьесберегающие технологии, для *компенсации* того или иного нарушения.

Практика использования средств ИКТ в обучении людей с ОВЗ выявила компоненты и технологии, целесообразные к вхождению в состав соответствующих ЦОР:

- технологии дифференциации содержания обучения;
- технологии, повышающие соотношение формализованных и неформализованных знаний, ориентированные на психофизиологические особенности контингента обучающихся;
- специализированные мультимедиа технологии в живом контакте педагога и обучающегося (голос, жест, тактильное общение и пр.).

Важное значение при организации дистанционного обучения детей с ОВЗ имеет использование специализированного оборудования и программных средств: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи;

системы поддерживающей альтернативной коммуникации; программное обеспечение, позволяющее предсказывать и завершать слова; программное обеспечение, предназначенное для развития навыков планирования; брайлевский дисплей и клавиатура; манипуляторы – трекбол, джойстик; набор цветных выносных компьютерных кнопок; увеличенная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода; сенсорная и облегченная клавиатура, накладки на клавиатуру, сенсорный экран, графический планшет; электронные музыкальные инструменты; цифровой микроскоп и т.д.

Также для успешного освоения программы обучения общеобразовательной школы детьми с ОВЗ необходим поиск альтернативных способов контроля и оценки результатов обучения при организации индивидуального образовательного маршрута. В традиционных системах контроля и оценки знаний и умений учащихся недостаточно уделяется внимание их индивидуальным особенностям (медлительность, застенчивость или, наоборот, самоуверенность и т.д.). Дистанционные образовательные технологии в обучении детей с ОВЗ должны учитывать и регулировать этот фактор при формировании индивидуально-образовательного маршрута, в котором учащийся может проявить инициативу, самостоятельность, самостоятельность. В качестве альтернативного способа контроля и оценки в данном случае может выступить электронное портфолио учащегося (е-портфолио) [3].

В рамках реализации дистанционного образования для детей с ОВЗ необходимо развивать различные формы обучения и разрабатывать вариативные программы для повышения квалификации педагогических работников (учителей-предметников, тьюторов, педагогов-психологов), непосредственно работающих с данной категорией учеников. На таких курсах могут освещаться вопросы:

а) об особенностях заболевания, развития личности детей с ОВЗ, их эмоционально-волевой сферы, специфике семейного воспитания.

б) о возможностях современных учебно-методических комплексов дистанционного образования, познавательных особенностях детей с ОВЗ, как использовать данные учебно-методические материалы в развитии познавательных способностей ученика.

в) о развивающих технологиях в рамках онлайн урока для облегчения усвоения и закрепления изучаемого материала.

Таким образом, дистанционные технологии и поставляемый комплект аппаратно-программных средств для реализации обучения детей с ОВЗ существенно расширяют образовательные возможности, позволяют учитывать психолого-физиологические особенности таких детей для построения их индивидуальной образовательной траектории [2].

Литература

1. *Зенкина С.В.* Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества образования // Педагогика. 2008. №6. С. 22-28.

2. Региональный Центр дистанционного образования: [сайт]. URL: <http://vacad.ru/news/seminars/news> (дата обращения: 13.11.2013).

3. *Савельева О.А.* Учебное портфолио как альтернативная форма оценки учебных достижений в рамках реализации дистанционного образования детей-инвалидов // Материалы Региональной Ассамблеи «Построение индивидуальной образовательной траектории как фактор расширения образовательных возможностей детей-инвалидов». Орехово-Зуево, 2013.