

ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Разумовский В.А.,

Россия, г. Орехово-Зуево

Повышение квалификации – одна из важнейших подсистем системы дополнительного профессионального образования (ДПО). Система ДПО направлена на удовлетворение профессиональных потребностей специалистов в интересах развития их личности и творческих способностей, на повышение уровня их компетентности, осознание своих профессиональных потребностей и возможностей.

Согласно статье 76 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки). Содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе [4].

Анализ Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» показал, что современный учитель должен обладать, в том числе, профессиональными компетенциями в

области управленческой деятельности [3]. Таким образом, актуальной является реализация программы повышения квалификации, которая направлена на формирование управленческой компетентности школьного учителя.

Подобная программа была разработана, а в дальнейшем апробирована и реализована на факультете переподготовки и повышения квалификации Московского государственного областного гуманитарного института. Программа «Педагогический менеджмент в контексте ФГОС нового поколения» прошла экспертизу образовательных программ повышения квалификации работников образования Московской области на кафедре управления образованием ГОУ «Педагогическая академия последипломного образования» (сегодня ГБОУ ВПО «Академия социального управления»). Обучение предполагает рассмотрение трех основных разделов: «Общая характеристика управления», «Педагогический менеджмент как социальная деятельность система» и «Проектная деятельность как объект педагогического менеджмента». Повышение квалификации дает слушателям возможность познакомиться с научными школами менеджмента, особенностями современного российского менеджмента, зарубежными моделями менеджмента, историей развития управления образованием, особенностями менеджмента в социальной сфере; изучить основные принципы педагогического менеджмента, функции и методы управления в образовании, влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования; проанализировать основные задачи педагогического работника как управляющего образовательным процессом, стили управления, управленческую коммуникацию педагога.

Согласно законодательству при реализации образовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии [4]. Процесс обучения по программе «Педагогический менеджмент в контексте ФГОС нового поколения» представляет собой интеграцию дистанционного обучения и очных семинаров. При этом, вслед за И.В. Роберт, Т.А. Лавиной и др., под

дистанционным обучением мы понимаем процесс передачи знаний, формирования умений и навыков при интерактивном взаимодействии как между обучающим и обучающимися, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса, отражающий все присущие учебному процессу компоненты, осуществляемый в условиях реализации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) [2].

Информационное обеспечение курса базируется на системе Moodle, которая позволяет с успехом реализовать информационное взаимодействие между слушателями, направленное на изучение материала; отражает показатели усвоения учебных элементов и связей между ними на уровнях раздела и темы, качество этого усвоения, как отдельного слушателя, так и группы в целом [1].

Содержание программы реализовано в виде восьми модулей, отражающих содержание выделенных выше разделов. Каждый модуль представляет собой набор информационно-емкого материала, поданного в сжатой форме в doc- или pdf-формате. Большинство модулей дополнено электронными презентациями и ссылками на тематические Интернет-ресурсы. Система Moodle позволяет слушателям проходить обучение, не покидая места жительства или в процессе профессиональной деятельности, выбирая, при этом, наиболее оптимальный режим работы.

Работа с большинством модулей курса завершается для слушателей прохождением тестов, включающих как задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных из приведенного списка), так и задания открытого типа (на каждый вопрос слушатель должен предложить свой ответ – дописать слово, словосочетание и т.д., установить соответствие элементов из двух списков или расположить элементы списка в определенном порядке).

Возможности системы Moodle позволяют на протяжении всего учебного периода анализировать самостоятельную учебную деятельность каждого

слушателя и своевременно оказывать ему необходимую методическую поддержку, тем самым повышая уровень усвоения представленного материала.

Подготовка к очному семинару также проходит с использованием системы Moodle. Заранее публикуются материалы для изучения или ссылки на них: нормативно-правовые акты, справочные материалы, аналитические статьи и пр. Одновременно публикуется задание, которое предполагает подготовку слушателями письменной работы по поставленной проблеме. При помощи элемента курса «Задание с ответом в виде файла» слушатели направляют свои работы для проверки. Полученные работы публикуются модератором для просмотра всеми участниками курса.

Предлагаемая методика использует возможности форума, на котором также проходит предварительное обсуждение темы предстоящего семинара, организационных вопросов и т.д.

Опыт реализации образовательной программы «Педагогический менеджмент в контексте ФГОС нового поколения» на основе возможностей системы Moodle подтверждает эффективность и целесообразность применения дистанционных образовательных технологий в целях индивидуализации обучения, расширения географии слушателей и создания более комфортных условий организации их познавательного процесса. Возможность удаленной работы позволяет принять участие в повышении квалификации педагогическим работникам из различных регионов. Итоги анкетирования слушателей по результатам обучения подтвердили обоснованность применения дистанционных образовательных технологий в управленческой подготовке, а также проиллюстрировали эффективность авторского подхода к формированию управленческой компетентности педагогических работников.

Литература

1. *Григорьев Ю.В.* Возможности Moodle для организации группового учебного взаимодействия студентов // Педагогическая информатика. 2011. №3. С. 39-47.

2. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / составители И.В. Роберт, Т.А. Лавина. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. 69 с.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки магистров [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации: [сайт]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/926> (дата обращения: 15.11.2013).

4. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации: [сайт]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения: 15.11.2013).