

РОЛЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПО СОВМЕЩЕННЫМ ПРОФИЛЯМ «МАТЕМАТИКА» И «ИНФОРМАТИКА»

Сафонов В.И.,

Россия, г. Саранск

В Федеральных государственных стандартах высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) в качестве обязательного требования к основным образовательным программам (ООП) декларируется следующее положение: формирование компетенций и оценивание результатов обучения по уровню их сформированности.

Как показывает анализ компетенций, предлагаемых ФГОС ВПО для совмещенной подготовки педагогов по профилям «Математика» и «Информатика», их недостаточно для обеспечения современных (и постоянно нарастающих) требований к компетентности педагога. Следовательно, при составлении ООП вуз должен, согласно официальным рекомендациям, самостоятельно вводить дополнительные требования к знаниям, умениям, навыкам и компетенциям, то есть **специальные компетенции**. Они призваны отражать специфику совмещенного изучения математики и информатики и реализовывать общекультурные и профессиональные компетенции в ходе овладения дисциплинами предметной подготовки, прохождения учебной и производственной практики, выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.

Рассмотрим структуру ООП бакалавриата в базовой части математического и естественно-научного цикла. Там отмечено, что в результате обучения бакалавр должен знать современные информационные технологии, используемые в образовании; уметь использовать современные информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в процессе образовательной деятельности; уметь оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

владеть навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения. Отметим, что в результате такого обучения бакалавр будет обычным пользователем компьютера, имеющим какое-то представление об информационных технологиях в образовании. Однако он не будет готов профессионально использовать средства ИКТ для достижения определенных педагогических целей обучения, а также применять или совмещать содержательные линии математики и информатики. Для этого в перечень дисциплин вариативных частей математического и естественно-научного цикла и профессионального цикла следует ввести дисциплины, направленные на формирование и развитие как ИКТ-компетенций, так и специальных компетенций, учитывающих возможность и необходимость совмещенного обучения дисциплинам предметной области «Математика и информатика». Поэтому, именно дисциплинам вариативной части профессионального цикла должно быть уделено основное внимание при реализации совместной подготовки бакалавров совмещенных профилей «Математика» и «Информатика». При проектировании структуры и содержания данных дисциплин необходимо будет руководствоваться как научно-методическими аспектами совмещения, так и содержанием компетенций, которые заявлены к формированию в ООП. Кроме этого, следует обратить внимание на содержание и формирование специальных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности будущего преподавателя математики и информатики.

Таким образом, во ФГОС ВПО содержательная часть представлена в виде компетенций, которые предстоит формировать. Следовательно, если говорить о совмещенной подготовке по профилям «Математика» и «Информатика» требуется обратить внимание на специфические компетенции, содержание которых близко предметной области «Математика и информатика», а также определить специальные компетенции, способствующие реализации как межпредметных связей дисциплин данной области, так и их взаимодополнению.