

## **ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: СОЦИАЛЬНО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Гончаров В.Н.

*Ставропольский кооперативный институт (филиал)  
Белгородского университета потребительской кооперации  
Ставрополь, Россия*

Одним из наиболее актуальных направлений развития современного общества является информатизация социальной реальности. Исследование проблем этого процесса обусловлено тем, что в настоящее время общество находится в стадии перехода от индустриального к постиндустриальному (информационному), предполагающим изменения в социальной структуре общественных отношений. Следует отметить следующий факт: данные изменения в обществе носят не внешний, а сущностный характер. Сущностный характер процесса информатизации в современном информационном обществе проявляется в том, что он изменяет как динамику социальных процессов, так и характер развивающегося социума. Процесс информатизации влияет не только на реалии современного постиндустриального общества, но и на способы его понимания, интерпретации, затрагивает различные экономические, социальные, политические, культурологические, философские аспекты. Информационное общество развивается как принципиально новый вид общества, задавая особый характер социальных связей.

Роль сельского хозяйства и промышленности изменяется вследствие возрастания значения и расширения сферы информационной индустрии. Становление постиндустриального общества способствует революции в организации, функционировании, обработке знаний, определяется внутренними связями внутри общества, коммуникацией, которая разворачивается посредством телекоммуникационных технологий [1].

Перспективы развития информационного общества, представленные в работах теоретиков постиндустриального общества, находят подтверждение в реальной социальной практике. Необходимо отметить, что переход от индустриального к постиндустриальному обществу во многом зависит от того, насколько развито данное общество в области компьютерных технологий. Однако, несмотря на различный уровень компьютеризации общества - развитие его экономики в целом, является общей тенденцией и представляет собой универсальную модель развития современного общества в целом. Экономика в постиндустриальном обществе характеризуется тем, что промышленность по показателям занятости и основной доли в национальном продукте все больше замещается сферой услуг, которая ориентируется на производство и обработку информации [2]. В информационном обществе, где инновационные процессы имеют первостепенную значимость, неуклонно возрастает роль образования.

Наряду с изменением роли образования в постиндустриальном обществе расширяется также понимание сущности самого образовательного процесса.

Говоря об антропологических аспектах информатизации образования, необходимо понимать, что речь идет об основаниях образовательной деятельности. Процесс информатизации в данном контексте рассматривается в рамках образования в целом, направлен на гуманитаризацию образования. Антропологические основания информатизации образования включают в себя развитие антропологической и онтологической философии, приводят к переосмыслению сущности человека.

Человек понимается как духовное существо, как некая целостность, наделенная множеством умственных, физических, духовных, моральных задатков. Наличие разума не выделяет человека из пространства природы, напротив, как и другие существа, человек наделен Разумом [3]. Человек - существо общественное, поэтому сам способ его бытия порождает, с одной стороны, необходимость его социализации, с другой - потребность в других людях. Человеческое бытие представляет собой сложное взаимодействие биологического (природного) и социального (общественного), характеризующее не только существование человека, но и его сущность. Противоречивое единство сущности человека и его существования - процесс взаимодействия человечества с природой. Целостность существования человека определяется его социально-деятельностной сущностью, высшее свойство человека - разум, способность вступать в общение (Аристотель). Если сущность человека - это общая характеристика единичного представителя человеческого рода, то существование индивидуально, оно не исчерпывается сущностью. Индивид - это всегда «один из многих», и он всегда безличен. Под личностью подразумевается, прежде всего, индивидуальность человека, причем не биологическая, а социальная. Иначе говоря, личность - это и есть

социальная индивидуальность, то есть совокупность характерных для человека социальных качеств, его социальная самобытность. Только деятельность формирует личность, неизменным условием ее творческой деятельности является свобода действий и ответственность.

Биологическая эволюция человечества прекратилась с выделением человека из природы. С тех пор человечество подчиняется социальным, а не биологическим законам. Различия в признаках поведения, в способностях людей создаются социальной средой их жизни. Отсюда и сущность человека имеет сугубо социальный характер. «Сущность человека продукт истории, она изменяется и развивается вместе с обществом, выявляется в реально существующих типах личностей, порождаемых данным обществом» [4]. Социальность, определенная система знаний, норм и ценностей, усвоение которой позволяет человеку функционировать в качестве полноправного члена общества.

Человек понимается как «деятельная сущность» [5], определяющая в пространстве языка и социального окружении. Именно поэтому человек и нуждается в образовании. Образование предстает как способ становления человека, как среда, в которой происходит формирование человека, как онтологический процесс, вне которого невозможно существование человека. Поскольку в пространстве образования происходит становление человека как «деятельного существа», онтологическую значимость приобретают любые процессы, способствующие образованию человека, расширяющие понимание образования в рамках современной интерпретации сущности человека. Образование, информатизация образования, должны быть построены таким образом, чтобы способствовать образованию человека. В рамках современного понимания человек предстает не как трансцендентальный субъект познания, а как реальный субъект коммуникации. Процесс информатизации образования общества предполагает возможность развития коммуникативных навыков человека, способствующих его становлению как социального субъекта в информационном пространстве. Реальность информационного общества задает новый тип коммуникативных отношений - коммуникации посредством информационных каналов, ориентируется на формирование коммуникативных навыков в соответствии с потребностями современного общества, в основе которого антропологическое мировоззрение - интегрированное знание о человеке, его природе, закономерностях развития.

Информатизация образования общества должна осуществляться в рамках современных антропологических идей, сочетающих в себе технологические и гуманитарные аспекты, нравственные ориентации и духовные ценности, утверждающие гуманизм как способ жизнедеятельности общества.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белл Д. Социальные рамки информационного общества // Новая технократическая волна на западе. - М., 1986. - С. 330-342.
2. Стоуньер Г. Информационное богатство: профиль постиндустриальной экономики // Новая технократическая волна на Западе. - М., 1986. - С. 394.
3. Scheler M. Bildung und Wissen. – Frankfurt am Main, 1947.
4. Буева Л. П. Человек: деятельность и общечеловеческое. - М: Мысль, 1978 - С. 31.
5. Gehlen A. Antropologische Forschung. -Muenchen, 1970.

---

[Российский портал информатизации образования содержит: законодательные и нормативные правовые акты государственного регулирования информатизации образования, федеральные и региональные программы информатизации сферы образования, понятийный аппарат информатизации образования, библиографию по проблемам информатизации образования, по учебникам дисциплин цикла Информатика, научно-популярные, документальные видео материалы и фильмы, периодические издания по информатизации образования и многое другое.](#)