

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник материалов

I Всероссийской (с международным участием)

научно-практической конференции



Борисоглебск, 2016

Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области
«Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий»

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник материалов

I Всероссийской (с международным участием)

научно-практической конференции

Борисоглебск, 2016

УДК 377
ББК 74.5
С25

Рекомендовано учебно-методическим советом ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий»
Протокол № 2 от 01.03.2016 г.

С25 Сборник материалов I Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие как условие формирования нового качества профессионального образования»/ Борисоглебск, 2016 - 153с.

В сборнике материалов I Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие как условие формирования нового качества профессионального образования» обсуждаются перспективы развития профессионального образования на основе технологии сетевого взаимодействия, рассматриваются модели реализации сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования, а также обобщается опыт воспитания личности и профессионального самоопределения в рамках сетевого взаимодействия.

УДК 377
ББК 74.5

©ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий»,
2016

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....

- Пеньков А. С., Завидовская Н. И.* Нормативно-правовые основы сетевого взаимодействия 7
- Сердюк М. А.* Модель управления профессиональной образовательной организацией в условиях сетевого взаимодействия..... 10

СЕКЦИЯ 2. МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙ- СТВИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЯХ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- Алехина С.В.* Взаимодействие вуза и детских оздоровительных лагерей Воронежской области в условиях социально-педагогического партнерства..... 16
- Бабикова Е.В.* Роль сетевого взаимодействия в профессиональной подготовке..... 19
- Бочарова Г.М.* Сетевое взаимодействие как технология сотрудничества участников образовательного и производственного процессов..... 21
- Горячева А.О.* Сетевое взаимодействие «Школа – техникум – Пенсионный Фонд» при обучении юристов направления «Право и организация социального обеспечения»..... 25
- Григорьевская Н.В.* Сетевое взаимодействие как условие формирования единого культурно-образовательного пространства (на примере поселка Строитель Тамбовской области)..... 28
- Дзюрман М.С.* Модель сетевого взаимодействия «школа- техникум- предприятие»..... 31
- Иванникова А. А.* Модель реализации сетевого взаимодействия на примере социального сотрудничества ГБПОУ ВО «БТПИТ» с предприятиями машиностроительной отрасли региона..... 35
- Илларионова Н. К.* Практика для студентов как необходимость в приобретении «пресловутого опыта» 41
- Кривошеева О. В.* Социальное партнерство в сфере образования и производства..... 45
- Луговина М.М.* Сетевая форма реализации программ подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»..... 48
- Максименко Н.В., Переладова И.М.* Взаимодействие вуза и организации дополнительного образования детей в условиях социально-педагогического партнерства..... 51

<i>Парамонова Н. А.</i> Направления сетевого взаимодействия в работе центра профессиональных квалификаций.....	55
<i>Прохорова С.С.</i> Подготовка инженерно-технических кадров в системе сетевого взаимодействия образовательных учреждений и промышленных предприятий.....	58
<i>Рубцова Н. А.</i> Модели реализации сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования.....	62
<i>Слесарева Е. В.</i> Сетевое взаимодействие: возможности и перспективы... ..	66
<i>Страхова Н.А.</i> Развитие системы взаимодействий с работодателем как путь совершенствования содержания образовательных программ среднего профессионального образования и оперативного пополнения компетенций педагогов.....	70
<i>Триодина Е.Г.</i> Формирование непрерывного образовательного пространства на основе сетевого взаимодействия.....	74
<i>Шакиров Э.А.</i> Интерактивное обучение. Достоинства и недостатки... ..	77

СЕКЦИЯ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

<i>Бовина Н.Н.</i> Сетевое взаимодействие учреждений, осуществляющих социально-педагогическую деятельность.....	81
<i>Болотова Л.В.</i> Методологические аспекты сетевого взаимодействия.....	84
<i>Иванова Т.А.</i> Значение сетевого взаимодействия в процессе адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в техникуме.....	87
<i>Комисарова Е.В.</i> Оценка качества образования в высшем учебном заведении Санкт-Петербурга в условиях сетевого взаимодействия.....	90
<i>Лободина Л.В.</i> Инновации в технологиях в образовании школы опережающего развития в режиме сетевого взаимодействия.....	93
<i>Максименко У. В.</i> Взаимодействие школы и ППМС-центра как условие психологической поддержки профессионально-личностного развития педагога.....	97
<i>Филимонова А.А.</i> Сетевое взаимодействие как фактор успешности экспериментальной работы в образовательной организации.....	100
<i>Чечнева Е.Л.</i> Сетевое взаимодействие. Проблемы и пути их решения..	104
<i>Юмашева Г.Ю.</i> Интегрированный подход к системе оценки качества образования в условиях сетевого взаимодействия	107

СЕКЦИЯ 4. ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.

<i>Акилов Н.И.</i> Приоритеты экономического образования школьников.....	111
<i>Баркова Д.Д., Юмашева Г.Ю.</i> Сетевое взаимодействие в социокультурной сфере как условие воспитания и социализации молодежи.....	114
<i>Большаков С. М.</i> Воспитание личности и профессиональное самоопределение в рамках сетевого взаимодействия.....	117
<i>Бочаева О.О.</i> Современные тенденции оценивания индивидуальных достижений обучающихся в рамках сетевого взаимодействия.....	120
<i>Воронова Е.Э.</i> Добровольческая деятельность студентов как технология сетевого взаимодействия.....	123
<i>Воронова Н.А.</i> Сетевое взаимодействие как один из инновационных подходов в обучении биологии и ОБЖ.....	127
<i>Зубченко М.В.</i> Профессиональное самоопределение в рамках сетевого взаимодействия с ЗАО «Борисоглебские системы связи» при обучении по профессии «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов».	130
<i>Рязанова Е.А.</i> Сетевое взаимодействие как одно из условий проработки профессиональной деятельности выпускника школы.....	133
<i>Расулов С.А., Бехзоди Б.</i> Организация компьютерных игр в процессе внеклассных мероприятиях.....	136
<i>Степаненко О.В.</i> Сетевое взаимодействие МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия № 1» в рамках общероссийской программы «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России».....	139
<i>Степыгина М.С.</i> Практика студентов – юристов в Пенсионном фонде Российской Федерации по Воронежской области.....	142
<i>Чернов А. С., Похващева Т.А.</i> Использование сетевого взаимодействия для повышения эффективности профориентационной работы.....	145
<i>Шерматов Д.С, Сафаров Б., Бехзоди Б.</i> Пути активизации речевой деятельности школьников на уроках математики.....	148

СЕКЦИЯ 1.

НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Пеньков А. С.

Завидовская Н.И.

*ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум
промышленных и информационных технологий»,
мастер производственного обучения,
г.Борисоглебск*

Сетевое взаимодействие – это взаимодействие между образовательными учреждениями. Первая ступень подобной коммуникации, давно и прочно вошла в образовательную деятельность: семинары, круглые столы, конференции, дискуссии и встречи по обмену опытом и проблемным вопросам, дни партнерского взаимодействия. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только выживать, но и динамично развиваться. Инновации в условиях образовательной сети приобретают эволюционный характер, что связано с непрерывным обменом информацией, опытом и отсутствием обязательного внедрения. Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера для подражания, а также в качестве индикатора или зеркала, которое позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы. У участников сети наблюдается потребность друг в друге, в общении равных по статусу специалистов и учреждений.

Вместе с тем, несмотря на очевидные преимущества по сравнению с традиционным форматом получения образования, сетевая форма долгое время не имела правовой основы. В Законе «Об образовании» 1992 года было четко прописано, что образовательная программа разрабатывается и реализуется каждым образовательным учреждением самостоятельно. Следовательно, правовая основа реализации элементов образовательной программы в сетевом взаимодействии образовательных организаций стала насущной необходимостью в системе образования. Нормативной основой для сетевого взаимодействия стал новый закон об «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012.

Статья 15 Закона раскрывает понятие «Сетевые формы реализации образовательных программ»:

1. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Деятельность организаций, входящих в сеть, регламентируется на основании договора между ними и совместно разрабатываемых и утверждаемых образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий раскрывается в статье 16 в законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012. Здесь, в частности, говорится о том, что:

1. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

2. Далее в Законе говорится, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ различных уровней образования и (или) направленности во всех, предусмотренных законодательством Российской Федерации об образовании, формах получения образования и формах обучения в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, выполняющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

3. Образовательные программы могут реализовываться с помощью электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, частично или в полном объеме. Соотношение объема занятий, проводимых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий, и путем непосредственного взаимодействия педагога с обучающимся при реализации образовательной программы определяется соответствующей образовательной программой.

4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность полностью или частично с помощью электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, должны сформировать информационную образовательную среду, включающую комплекс информационных образовательных ресурсов (в том числе цифровых); систему технологических средств; информационных и телекоммуникационных технологий, обеспечивающих реализацию образовательных программ; обеспечить обучающимся вне зависимости от их места нахождения доступ к необходимым для освоения соответствующей образовательной программы образовательным ресурсам.

Следовательно, электронное обучение характеризуется сопровождением образовательной деятельности применением содержащейся в электронных базах данных информации, и ее обработку с помощью информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации. А дистанционные образовательные технологии реализуются с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии участников образовательного процесса.

В тексте статьи 64, в законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012, раскрываются общие требования к организации образовательного процесса в современных нормативно-правовых условиях. Среди них:

1. В учебном плане содержание образовательной программы распределяется по учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), видам учебной деятельности и по периодам обучения. В случае реализации образовательной программы совместно несколькими образовательными организациями и (или) организациями, осуществляющими обучение, ими составляется общий учебный план, в котором дополнительно указывается распределение учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) по месту освоения (реализующим их организациям).

2. Расписание занятий формируется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой, и включает в себя аудиторные и иные формы занятий, проводимые педагогом с обучающимися. Форма занятий определяется в соответствии с учебным планом, образовательными технологиями и методами обучения, исходя из необходимости обеспечения эффективного освоения соответствующих учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). В расписание занятий не включаются учебные курсы, предметы, дисциплины (модули), которые осваиваются обучающимися с использованием дистан-

ционных образовательных технологий без участия педагога (самостоятельно).

3. Системы оценивания, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся в образовательном процессе определяются и закрепляются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствующем локальном акте.

В подведении итогов можно сказать, что новый Закон «Об образовании в Российской Федерации» дает возможность образовательным организациям реализовывать сетевое взаимодействие при реализации основной образовательной программы. При этом Минобрнауки РФ определило задачу, чтобы любой ученик (студент), который проявит желание получить образование в дистанционной форме, либо в силу своего здоровья, либо в силу удаленного проживания имел такую возможность.

Список литературы:

1. Закон Российской Федерации от 10.07.1992г. № 3266-1 «Об образовании» (в редакции от 12.11.2012) URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_1888/

2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

3. Постановление Правительства Российской Федерации №142 от 24.02.2009 «О концепции новых государственных образовательных стандартов» URL: <http://standart.edu.ru>

4. Пивоваров А.А. Нормативно-правовые основы сетевого взаимодействия образовательных организаций URL:

<http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2014/02/10/normativno-pravovye-osnovy-setevogo-vzaimodeystviya>

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Сердюк М. А.

*ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум
промышленных и информационных технологий»,
директор, доцент, кандидат филологических наук,
г. Борисоглебск*

В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям ин-

новационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Реализация этой цели в сфере профессионального образования предполагает в качестве одной из первоочередных задач построение инновационных моделей управления образовательным процессом.

Анализ системы управления в Борисоглебском техникуме промышленных и информационных технологий, выстроенной в течение постреорганизационного периода, позволил прийти к выводу, что в техникуме сложилась достаточно эффективная многоуровневая система непосредственного управления, обеспечивающая решение текущих проблем и соответствующая основным принципам, изложенным в программных государственных документах (коллегиальность и единоначалие, открытость, государственно-общественный характер, прозрачность принятия и исполнения решений и др.).

Вместе с тем **инновационный характер осуществляемых в образовании перемен требует** построения современных механизмов сопровождения управленческих решений «на опережение». Сложившаяся в техникуме система управления не вполне соответствует этой потребности вследствие ряда проблем, важнейшими из которых считаем следующие:

1) недостаточное обеспечение опережающего реагирования на изменения в образовательной и социально-экономической среде;

2) преобладание процессного подхода в управлении, что делает его менее мобильным;

3) относительная замкнутость техникумовской образовательной системы, что ограничивает введение инноваций и возможность популяризации инновационного опыта;

4) недостаточная адаптация управления к режиму сетевого взаимодействия.

Перечисленные проблемы, а также необходимость повышения инновационной активности и эффективности развития профессиональной образовательной организации в условиях реализации ФГОС СПО, определяют для ГБПОУ ВО «БТПИТ» актуальность реализации проекта «Инновации в системе управления техникумом в режиме сетевого взаимодействия».

Новизна проектной идеи состоит в использовании интегрированного подхода к организации управления техникумом в условиях сетевого взаимодействия с учетом специфики образовательного пространства Воронежской области в целом и особенностей образовательной системы ГБПОУ ВО «БТПИТ» как образовательной организации, созданной в результате слияния трех учебных заведений: **государственного образовательного бюджетного учреждения среднего профессионального образования Воронежской области «Борисоглебский индустриальный техникум», государственного образовательного бюджетного учреждения среднего профессионального образования Воронежской области «Борисоглебский техникум информатики и вычислительной техники» и государ-**

ственного образовательного бюджетного учреждения начального профессионального образования Воронежской области «Профессиональное училище № 34 г. Борисоглебска».

Техникум обладает ресурсным потенциалом, позволяющим инициировать реализацию проекта. Внутренние ресурсы: кадровые (управленческая команда способна мобильно принимать, понимать и решать задачи в условиях динамичных изменений в образовании, высокопрофессиональный педагогический коллектив, обладающий принципиально новым педагогическим мышлением: 2 кандидата наук, 80% педагогов имеют ВКК и 1КВ, 33 % – отраслевые и ведомственные награды), материально-технические (современная образовательная инфраструктура: 7 учебных корпусов, 44 специализированных кабинета, 22 лаборатории, 9 учебных мастерских, 11 компьютерных классов, 4 полигона). Внешние ресурсы, использование которых будет эффективно при сетевом взаимодействии: в Борисоглебском городском округе сформированы инновационно-ориентированная образовательная среда, мощный кластер социального партнерства. Имеется положительный опыт сетевого взаимодействия в рамках реализуемого администрацией Борисоглебского городского округа (начальник управления образования С.В. Ласкина) проекта «Школа – техникум – (вуз) – завод».

Цель деятельности – создание адекватной современным и перспективным тенденциям развития профессионального образования системы управления техникумом в режиме сетевого взаимодействия.

Цель определила следующие задачи:

1. Провести критический системный анализ опыта образовательных организаций, реализующих инновационные программы в рамках внедрения ФГОС СПО, обобщить теорию и практику управления опережающим образованием и сетевым взаимодействием с целью использования и адаптации передового опыта.

2. Внедрить наиболее эффективные методы и технологии управления техникумом в режиме сетевого взаимодействия.

3. Разработать организационно-управленческие схемы сетевого взаимодействия техникума с социальными партнерами.

4. Объединить и оптимально распределить материальные и кадровые ресурсы сетевых партнеров с целью создания образовательной среды для эффективной реализации ФГОС СПО и повышения качества профессионального образования.

Опишем более подробно содержание и механизмы реализации заявленного в настоящей статье проекта. Управление профессиональной образовательной организацией в современных условиях должно обеспечивать принятие управленческих решений, с одной стороны, на основе учета непосредственных социально-педагогических изменений и их последствий, с другой стороны, с учетом возможных социально-педагогических изменений и осуществлять опережающую реакцию на них. Поэтому предлагаемая

модель управления носит синтезирующий характер и предполагает сочетание двух подходов к управлению – процессного и проектного – и глубокую интеграцию непосредственного и опосредованного (в том числе осуществляемого в рамках сетевого взаимодействия) управления техникумом. И процессный, и проектный подходы нацелены на достижение результата. Но процесс предполагает повторяемость и регулярность достижения результата, поэтому вероятность каких-то изменений минимальна, поэтому процессный подход обеспечивает стабильность функционирования образовательной системы. При проектном подходе и технология, и содержание работ могут меняться, а результаты предыдущих этапов могут стать основанием для разработки и изменения не только графика, но и содержания последующих работ. Поэтому его применение станет основой для развития образовательной организации и реализации стратегических целей.



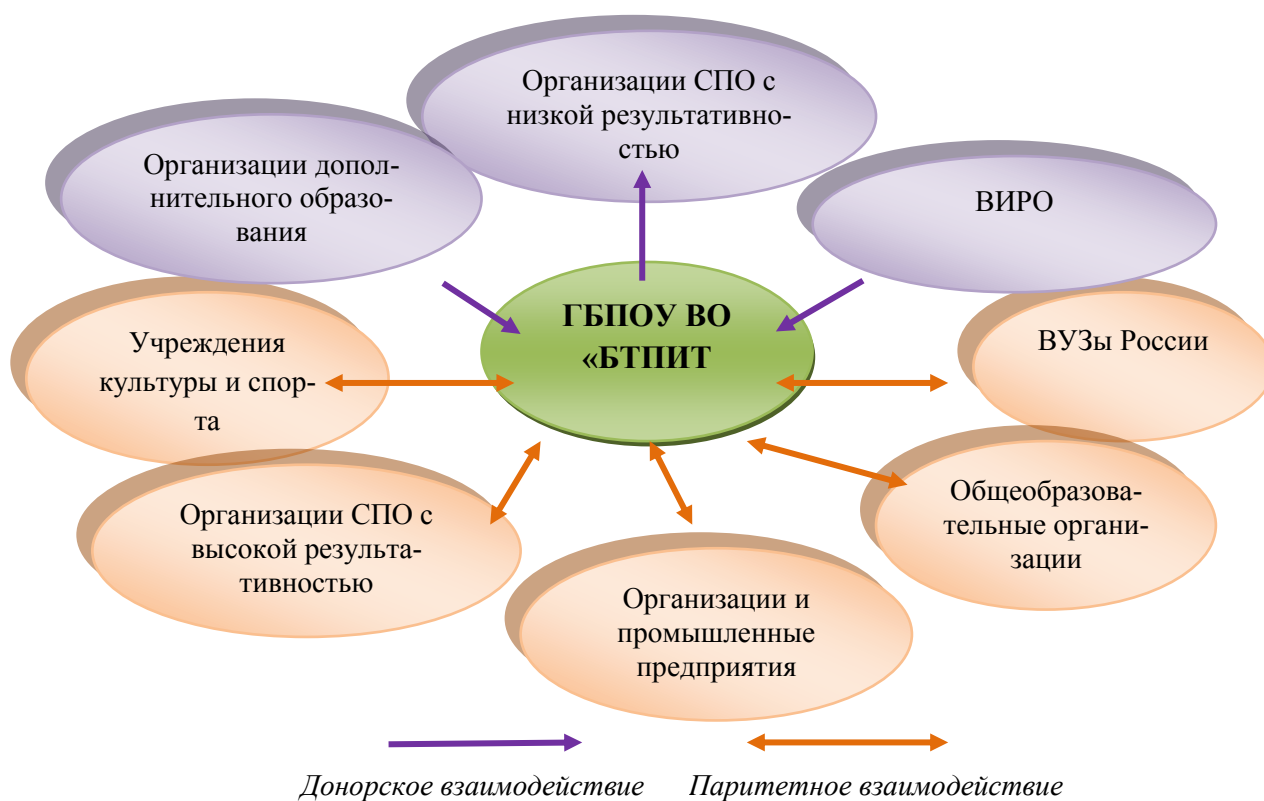
Схема 1. Модель интеграции непосредственного и опосредованного управления техникумом

Линия непосредственного управления будет иметь традиционную структуру и обеспечит стабильное функционирование образовательной системы техникума. Для реализации опосредованного управления будут созданы новые структуры: попечительский совет, проектный комитет по сетевому взаимодействию, – которые обеспечат взаимодействие различных структур и людей в процессе инновационных преобразований.

Основой функционирования опосредованного управления будут являться временные связи (конкретные проекты), создаваемые на основе сетевого взаимодействия на время решения стоящей перед членами сети за-

дачи. Таким образом, линия опосредованного управления будет открытым и постоянно обновляющимся механизмом реализации модели управления техникумом в режиме сетевого взаимодействия. Для ГБПОУ ВО «БТПИТ» актуальны смешанный тип сети (концентрированно-распределенная сеть) и интегрированная организационно-управленческая схема (паритетно-донорское взаимодействие). Это позволит техникуму, с одной стороны, развивать отношения конкурентного сотрудничества с другими образовательными организациями и достигать индивидуального прогресса, недостижимого за пределами сети, а с другой стороны, стимулировать развитие образовательных организаций, имеющих низкую результативность образовательной деятельности.

Схема 2. Модель паритетно-донорского взаимодействия с сетевыми партнерами



В результате реализации проекта будет внедрен механизм управления техникумом, обеспечивающий эффективное решение проблем реализации ФГОС СПО и опережающее реагирование на изменения ситуации в образовательной и социально-экономической среде региона. Проект обеспечит многообразие организационных форм образования, отражающих текущие и перспективные образовательные потребности обучающихся, способствующих развитию личностного потенциала каждого ребенка и росту профессионализма педагогов.

Будет создана разветвлённая структура многоуровневых социальных связей техникума, позволяющая повысить качество профессионального образования и уровень доступности образовательных услуг, расширить

возможности социализации студентов, обеспечить преемственность между общим, профессиональным и высшим образованием, интеграцию образования и производства, повысить адаптируемость выпускников техникума к условиям производственной сферы.

Использование сетевого взаимодействия позволит преодолеть локальность инновационных процессов, расширить масштаб внедрения инноваций, выйти на более высокий уровень, в том числе и федеральный. Техникум станет источником инновационного опыта для образовательных организаций региона, что будет способствовать развитию конкурентно-партнерских отношений среди организаций профессионального образования по внедрению новаций.

Важнейшими средствами достижения намеченных результатов считаем следующие методы: проектный менеджмент (метод управления проектами и метод управления портфелями проектов); конструктивно-прогностический метод, бенчмаркинг (внутренний и конкурентный; стратегический и функциональный); краудсорсинг; фандрайзинг.

В ходе реализации проекта могут возникнуть риски (финансово-экономические, организационно-управленческие, социальные), которые значительно снизят его результативность и поставят под сомнение возможность реализации ряда мероприятий, спровоцируют отставание от намеченного графика реализации проекта.

В связи с этим важным является разработка мероприятий по профилактике и минимизации рисков. Обозначим важнейшие из них: финансово-экономические – недофинансирование некоторых проектов (минимизация: уменьшение текущих и увеличение инвестиционных расходов, привлечение ресурсов сетевых партнеров, фандрайзинг); организационно-управленческие – ошибочная организационная схема и слабый управленческий потенциал, ошибки в подборе менеджеров проектов (минимизация: постоянный и оперативный мониторинг реализации образовательной модели, повышение профессионализма в сфере стратегического и сетевого менеджмента); социальные – недопонимание со стороны отдельных педагогов, студентов, родителей и общественности необходимости нововведений (минимизация: привлечение субъектов образовательного процесса и общественности к реализации проектов, освещение результатов реализации модели в СМИ).

СЕКЦИЯ 2

МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЯХ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВУЗА И ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬ- НО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА

*Алехина С. В.
БФФГБОУ ВО «ВГУ», доцент
кафедры педагогики и СОТ,
к. пед. н., доцент, Борисоглебск*

Модернизация системы образования, которая происходит в настоящее время, способствует перестройке деятельности образовательных учреждений. Потенциал такой деятельности заключается во взаимодействии всех участников образовательной деятельности и практического обеспечения.

Образовательная сеть определяется как среда, в которой любое образовательное учреждение может взаимодействовать с любым дополнительным образовательным и другим учреждением по вопросам совместной работы: обмен идеями, создание нового интеллектуального продукта и др.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится о введении в образовательный процесс сетевой формы взаимодействия образовательных программ, в которой осуществляется возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, которые осуществляют образовательную и воспитательную деятельность [4].

Под сетевым взаимодействием в сфере образования понимают: сложные многоуровневые и поливариантные связи, отношения между образовательными учреждениями (организациями) или субъектами образовательных отношений (их группами, сообществами) используемые для достижения общих целей на основе принципов добровольности, самоорганизованности, гибкости и оперативности [4].

Для системной и качественной работы осуществляется взаимодействие вуза и детских оздоровительных лагерей Воронежской области.

Взаимодействие Борисоглебского филиала «Воронежского государственного университета» и детских оздоровительных лагерей Воронежской области имеет большой продуктивный опыт организации образовательного сотрудничества.

Организация обозначенного сетевого взаимодействия направлена на подготовку и активную работу студентов вуза в детских оздоровительных лагерях. Главная цель - не только активизировать познавательную дея-

тельность студентов, но и вызвать проявление творческих способностей в исследовательской и проектной деятельности. Данные материалы способствуют приобщению студентов к научному исследованию педагогической деятельности, к изучению проблем обучения, воспитания и развития личности в русле педагогической деятельности. Для предотвращения негативных моментов в период летней практики в детском оздоровительном лагере будущие вожатые проходят обучение в филиале. В течение последних лет в Борисоглебском филиале ФГБОУ ВО «ВГУ» сложился богатый опыт подготовки бакалавров к данному профессиональному виду деятельности. Важным звеном опыта является подготовка студентов через курсы повышения квалификации по программе «Методика воспитательной работы в системе детского отдыха и оздоровления». Целью программы является развитие профессиональной компетентности студентов по вопросам моделирования и развития образовательной среды организаций общего и дополнительного образования в условиях летнего оздоровительного отдыха. В круг задач включена подготовка студентов к работе с детьми:

- к стрессовым ситуациям, развитие ответственного и творческого отношения к работе;
- создание и сплочение будущего вожатского коллектива, формирование комфортного психологического климата внутри педагогического отряда, приобретение навыков работы в команде;
- совершенствование коммуникативных, организаторских, аналитических, диагностических умений студентов;
- систематизация знаний по вопросам формирования и управления временного детского коллектива;
- овладение технологиями, формами и методами работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря, правилами охраны жизни и здоровья детей. Данные задачи соотносятся с видами профессиональной деятельности (по стандарту) [2,3].

В результате подготовки студентов к работе вожатыми в детских оздоровительных лагерях у них складываются четкие представления:

- о целях, задачах, периодах и содержании жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря;
- функциональных обязанностях отрядного вожатого;
- о теории временных детских коллективов, возрастных особенностях детей, поступающих на отдых в, и соответствующих каждому возрастному этапу формам и методах работы;
- о возможных экстремальных ситуациях в детском оздоровительном лагере и особенностях действий в них вожатого.

Будущий вожатый учится составлять план деятельности по руководству отрядом на сезон, на смену, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы и специфики лагеря; организовывать выполнение режима дня, организовывать отрядные и обще-

лагерные мероприятия разнообразного характера, исходя из специфических интересов детей и педагогических задач, вовлекать детей в разные виды творчества, спортивные секции и объединения по интересам. Студент приобретает умения устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами (напарниками), решать конфликты и находить стратегии выхода из сложных педагогических ситуаций в условиях лагеря, проводить самоанализ педагогической деятельности, а также коррекцию своего поведения в зависимости от конкретной ситуации; изучать индивидуальные способности, интересы и склонности детей.

На занятиях студенты овладевают технологиями охраны жизни и здоровья детей, методиками организации тематических смен, массовых праздников, отрядных дел; разнообразными видами художественного и прикладного творчества (оригами, оформление отрядного места, уголка, сцены); средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата в детском оздоровительном лагере; методами психолого-педагогической диагностики, консультирования, коррекции и профилактики.

Сложившийся опыт Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «ВГУ» позволяет связать теоретическое обучение студентов с их практической деятельностью по выполнению обязанностей вожатого в детском оздоровительном лагере, способствует адаптации к реальным условиям педагогического труда в детском оздоровительном лагере в летний период.

Список литературы

1. Алехина С.В. Копилка Вожатого /Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] - Борисоглебск, 2016. -124 с.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 января 2011 г. N 46 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»

РОЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

*Бабикова Е. В.
ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум
промышленных и информационных технологий»,
преподаватель,
г. Борисоглебск*

В современном мире существует множество различных профессий. Перед выпускником школы стоит очень сложная задача – выбор профессии. Ведь от того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди других людей, физическое здоровье, удовлетворенность работой. Именно в общеобразовательной организации сегодня закладываются основы общего и профессионального развития личности и создаются предпосылки для её успешной социализации. В этот момент необходимо помочь подрастающему поколению выявить собственные способности, личные интересы, изучить возможные жизненные перспективы. В результате выпускники общеобразовательной организации начинают осознавать, что стать успешным человеком в современных условиях сможет тот, кто имеет хорошую профессиональную подготовку, обладает способностью приспосабливаться к новым условиям труда, быть конкурентоспособным на рынке профессий. Профессиональное самоопределение играет роль связующего звена между общеобразовательной и профессиональной подготовкой будущего специалиста. В связи с этим уделяется большое внимание элективным курсам в школе, которые позволяют удовлетворять разнообразные познавательные интересы обучающихся и определить свои профессиональные пристрастия. Таким образом, ведется подготовка к профильному обучению.

Современная школа должна соответствовать инновационному развитию экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования.

Согласно Закону «Об образовании в РФ» в статье 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ» говорится, что «Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. ...»

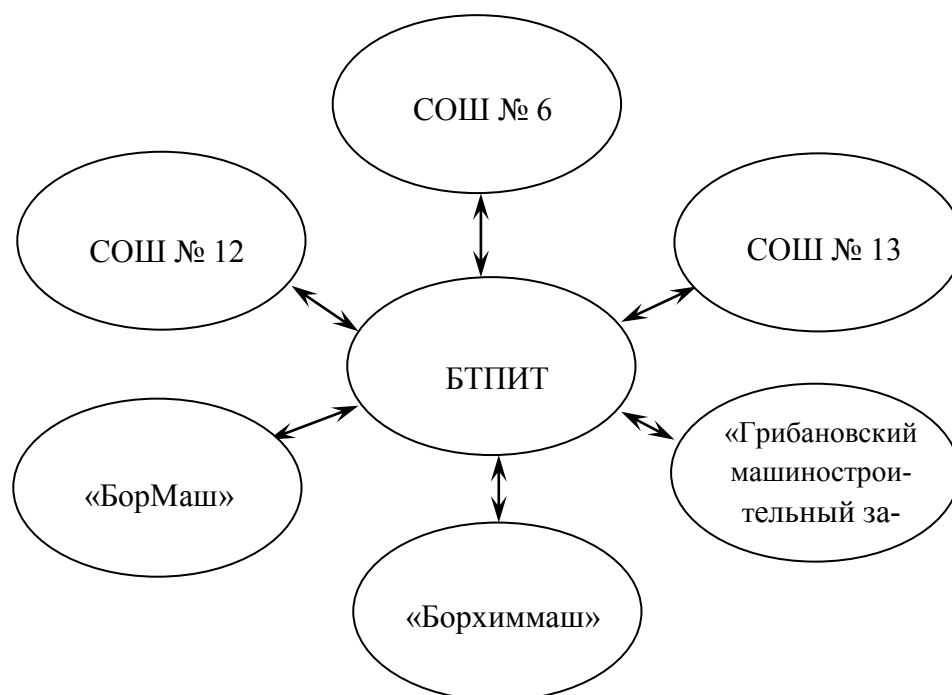
За счет сетевого взаимодействия предоставляется возможность получить более разнообразный спектр образовательных услуг и выстроить индивидуальную траекторию развития. Обмен опытом и конкуренция уч-

реждений, включенных в сеть, способствует повышению качества образования в целом.

Сетевое взаимодействие позволяет:

- распределять ресурсы при общей задаче деятельности;
- опираться на инициативу каждого конкретного участника;
- осуществлять прямой контакт участников друг с другом;
- выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели;
- использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника.

В Борисоглебском техникуме промышленных и информационных технологий имеется положительный опыт сотрудничества, как со школами города, так и с промышленными предприятиями города и района.



С сентября 2013 года Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий стал участником проекта сетевого взаимодействия по схеме «школа – техникум – предприятие». Обучение в школах ведется по утвержденным образовательным программам преподавателями техникума в следующих классах:

- 9 класс – класс предпрофильной подготовки:
 - «Введение в специальность», «Технология машиностроения».
 - «Компьютерная графика».
- 10 класс – профильный физико-математический класс:
 - «Компьютерное моделирование»
- 11 класс – профильный физико-математический класс:
 - «Машиностроительное производство»

Помимо образовательной деятельности в рамках сетевого взаимодействия запланированы совместные внеурочные мероприятия и экскур-

сии по промышленным предприятиям. Учащимся предоставляется возможность, ближе познакомиться с обучением в техникуме. Осуществить выбор будущей профессии выпускникам школы легче, когда они представляют себе то, чем будут заниматься в будущем.

Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий в течение многих лет ведет подготовку технических кадров для промышленных предприятий. Студентам предоставляется возможность пройти производственную практику и отработать профессиональные компетенции на таких заводах как Грибановский машиностроительный завод, «Борхиммаш», «БорМаш» и другие. Предприятия в качестве наставников предлагают своих специалистов на период прохождения практики. Таким образом, у студентов происходит профессиональная адаптация. Большинство выпускников техникума трудоустраиваются по специальности.

Такая модель сетевого взаимодействия как «школа-техникум-предприятие» предоставляет учащимся определиться с выбором будущей профессии, а студентам быть готовым к профессиональной деятельности, ознакомиться с работой предприятия и перейти к самостоятельной деятельности.

Список литературы:

1. Адамский А. Модель сетевого взаимодействия/<http://www.1september.ru/>(дата обращения 23.02.2016)
2. Сетевое взаимодействие «ШКОЛА - ТЕХНИКУМ – ЗАВОД» как одно из инновационных направлений
http://borschool12.ucoz.ru/index/setevoe_vzaimodejstvie/0-38 (дата обращения: 23.02.2016).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения: 23.02.2016).

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССОВ

*Бочарова Г. М.
ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум
промышленных и информационных технологий»,
мастер производственного обучения
г. Борисоглебск*

Стремительное развитие наукоемких производств, сокращение циклов обновления промышленного оборудования, ускорение внедрения ин-

новационных научных разработок в массовое производство, изменение требований работодателей к подготовке и переподготовке кадров по структуре и содержанию, происходящие процессы информатизации экономики предъявляют новые требования к образованию и подготовке высококвалифицированных специалистов. Взаимодействие системы профессионального образования и производства, основанное на согласовании интересов всех участников этого процесса, требует нового подхода к формированию содержания профессионального образования. В Федеральном законе «Об образовании в РФ» №273 Статья 15. «Сетевая форма реализации образовательных программ» говорится, что образовательные программы могут реализовываться образовательной организацией, как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными организациями посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевым называется устойчивое, организационно оформленное взаимодействие учреждений и организаций с целью повышения эффективности использования их потенциала. Оптимизация ресурсов и достижение необходимого качества подготовки выпускников, соответствующего требованиям потребителей и заказчиков, являются неотъемлемыми условиями эффективного сетевого взаимодействия в системе начального и среднего профессионального образования.

Проблема в том, что бюджетные и внебюджетные средства, ресурсы целевого финансирования, не позволяют полностью удовлетворять потребности профессионального образования, поэтому без прямого привлечения компетенций и инвестиций частного сектора не обойтись.

Рассмотрим систему такого взаимодействия в Борисоглебском техникуме промышленных и информационных технологий на примере обучения профессии «Повар, кондитер».

Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в Борисоглебском техникуме промышленных и информационных технологий строится на основе следующих принципов:

1. Принцип результативности - ориентация деятельности сети в целом, так и отдельных ее участников, на решение конкретных образовательных задач, способствующих повышению доступности, качества и социальной эффективности образования.

2. Принцип целостности - единство и непротиворечивость нормативно - правовой, организационной и содержательно-методической базы организаций - участников сетевого взаимодействия.

3. Принцип добровольности и открытости - возможность вхождения в сеть новых участников, а также выхода из неё, с учётом социально-педагогической целесообразности.

Система социального партнерства и развитие сетевого взаимодействия между партнерами в Борисоглебском техникуме промышленных и информационных технологий имеет общую цель - обеспечение возможности освоения студентами ОПОП с использованием ресурсов организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, а также использование ресурсов иных образовательных организаций - социальных партнеров.

В Борисоглебском техникуме промышленных и информационных технологий задачами сетевого взаимодействия являются:

- повышение качества реализации ОПОП;
- реализация дополнительных образовательных услуг;
- реализация адаптированных ОПОП для студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование индивидуальных образовательных маршрутов участников образовательных отношений на всех уровнях специального профессионального образования;
- расширение спектра реализуемых образовательных услуг и более полное удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей участников образовательных отношений.

К задачам социального партнерства относятся:

- обеспечение оптимальных условий для трудоустройства выпускника техникума;
- обеспечение более полных возможностей для социализации студентов за счёт вовлечения в деятельность социальных партнёров;
- профориентация;
- использование новых технологий.

Участниками сетевого взаимодействия являются:

ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий с одной стороны и организации - социальные партнёры, характер и степень участия которых в деятельности сети определяются договорами (соглашениями) о сотрудничестве с другой.

В рамках сетевого взаимодействия используются следующие механизмы:

1. Взаимодействие техникума и социальных партнёров, не предусматривающих взаимные финансовые обязательства;
 2. Трудоустройство специалистов работников организаций, социальных партнёров совместителями в техникуме для ведения элективных курсов, производственных практик, кружковой работы, работы ресурсных центров и др.;
- другие механизмы, не противоречащие действующему законодательству (экспертиза в ходе итоговой аттестации выпускников, стажировка педагогов, экскурсии на предприятия, участие в корректировке учебных программ, социальное взаимодействие с участниками педагогического процесса, конкурсы, фестивали, научно-практические конференции, социальные проекты, праздничные мероприятия, волонтерские мероприятия).

Понимая, что социальное партнерство является не маловажным фактором обеспечивающим качественную подготовку выпускников Борисоглебского техникума промышленных и информационных технологий уже

продолжительное время успешно сотрудничает с предприятиями сферы услуг:

БУ ВО «Борисоглебский специальный дом-интернат для престарелых и инвалидов», ООО «Верес», ООО «Пекарня БКМЗ», ООО Кафе – бар «На дровах», ООО «Россия-Агро» Грибановский р-н, ИП Попов А.В г-м «Борисоглебский», ИП Ерёмин В.Е. Цех по изготовлению салатов, МБУЗ «Терновская центральная районная больница» столовая, МУ «Комбинат детского питания» кафе «Неразлучники».

Взаимодействие обучающихся техникума с работодателями в заявленном поле деятельности помогает:

- оптимизировать затраты на подготовку кадров, - повысить эффективность использования ресурсов,
- повысить качество подготовки специалистов, востребованных на рынке инновационной экономики.

Социальное партнерство техникума, организаций и предприятий представлено различными формами взаимодействия: производственная практика студентов, экспертиза в ходе итоговой аттестации выпускников, стажировка педагогов, экскурсии на предприятия, участие в корректировке учебных программ, научно-практических конференциях, социальных проектах, праздничных, волонтерских и спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Таким образом, сетевое взаимодействие делает среднее профессиональное образование открытым, доступным и более привлекательным для выпускников, работодателей и социальных партнёров, что является необходимым условием функционирования образовательных учреждений среднего профессионального образования в современных условиях.

Список литературы

1.Адамский А. Модель сетевого взаимодействия/
<http://www.1september.ru/ru/upr/2002/04/2.htm>

2.Аршинов В.И., Данилов Ю.А., Тарасенко В.В. Методология сетевого мышления: феномен самоорганизации.
<http://www.iph.ras.ru/~mifs/rus/adtmet.htm>

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
«ШКОЛА – ТЕХНИКУМ – ПЕНСИОННЫЙ ФОНД» ПРИ ОБУ-
ЧЕНИИ ЮРИСТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ
СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»**

*Горячева А.О.
ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум
промышленных и информационных технологий»,
преподаватель,
г. Борисоглебск*

Последние два десятилетия система образования в нашей стране претерпевает постоянные изменения. На современном этапе одной из важнейших задач образовательной политики государства выступает организация всестороннего партнерства - а значит, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования.

Что понимать под сетевым взаимодействием? Это система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий.

В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных, хотя и слабо используемых, ресурсов инновационного образования, основанного на следующих принципах:

- во-первых, сеть - это возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг и, таким образом, получения дополнительного финансирования;

- во-вторых, сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений.

Сеть помогает найти прецеденты, получить экспертизу собственных разработок, расширить перечень образовательных услуг для студентов, в том числе, посредством реализации образовательных программ в сетевой форме.

Сеть создается на добровольной основе, удерживается общей проблематикой и интересами всех членов сети. Таким образом, сеть всегда является результатом проектного замысла, поскольку участники должны участвовать в едином целеполагании, согласовывать механизмы и схемы взаимодействия, договариваться о результатах деятельности.

В г. Борисоглебск в рамках сетевого взаимодействия начали работать ряд ВУЗов, открывая на своей базе отделения средне-профессионального образования (например, Борисоглебский филиал ВГУ, Институт менеджмента маркетинга и финансов, Борисоглебский филиал ВГАСУ и Дорожный техникум). Востребованная сейчас специальность «Технология машиностроения» изучается теперь в рамках спецкурсов в СОШ №12, №13 при

поддержке преподавателей Борисоглебского техникума промышленных и информационных технологий, чтобы выпускники девярых классов могли получать дальнейшее образование на качественно ином уровне.

Несмотря на то, что специальность «юрист» не вошла в перечень 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, опубликованный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, подготовка специалистов в области юриспруденции остается актуальным вопросом. От качества и продуманности, а также от полученных результатов юридического образования, обучения и воспитания во многом зависит качество и результативность развития (в течение всей профессиональной жизни) юриста, которое преимущественно он будет осуществлять самостоятельно в процессе активного взаимодействия с окружающей средой. Для этого в процессе обучения и воспитания должно развиваться творческое мышление будущего профессионала-юриста с одновременной нацеленностью на достижение долговременного развивающего эффекта.

Педагогическая реальность в правовой сфере представляет систему, в которой общепедагогические явления представлены в ней не в «чистом», а в трансформированном виде. Специфика их обусловлена взаимодействием правовых и педагогических закономерностей, особенностями условий, целей и задач правоприменительной деятельности, ее объектов, результатов, трудностей, используемых средств и технологий и пр.

Юридическое образование - это система правовых знаний, убеждений как результат обучения и самообразования личности в области юриспруденции, которые формируют ее как гражданина, способного к профессионально-правовой деятельности. Помимо умения работать с нормативными актами, от студента, получающего образование по специальности «Право и организация социального обеспечения», требуются определенные коммуникативные навыки, т.к. специалисты данного направления непосредственно будут работать с гражданами в организациях социального обслуживания. Являясь на протяжении семи лет преподавателем юридических дисциплин, проводя в рамках занятий тренинги, мастер – классы, приглашая на беседы специалистов социальных служб, с уверенностью могу сказать, что именно практика выступает важным критерием проверки качества подготовки будущих специалистов, проверяет истинность, ценность и эффективность научных взглядов, на базе которых дается образование. Практика в процессе обучения придает динамизм как самой науке, так и процессу образования.

Студенты специальности «Право и организация социального обеспечения» проходят практику в Пенсионном Фонде РФ и Центре социальной защиты населения. За время прохождения практики будущие специалисты стараются освоить как можно более широкий спектр деятельности. Начинается ознакомление с работы ПФ РФ с архивными документами: поиск запрашиваемых дел, систематизация личных дел. Ребята участвуют в рас-

чете пенсии, который осуществляется в «Программно-техническом комплексе назначения выплаты пенсий». Помимо указанного, используется еще один программный комплекс - «Управление пенсионными делами», предназначенный для формирования пенсионных дел в электронном виде. Согласно технологии по установлению и выплате пенсий и других социальных выплат осуществляется формирование электронных выплатных дел с применением электронных цифровых подписей (ЭЦП). В ГУ ОПФР по КБР создан архив электронно-выплатных дел (ЭВД). Студенты убедились, что утвержденная технология установления пенсий и социальных выплат позволяет осуществлять четкий контроль на всех уровнях, включая финансовые потоки.

Несмотря на внедрение информационных технологий, бумажный вариант дел остается в силе. Студенты активно привлекались к подшивке дел, перед чем внимательно проверяли наличие заявления о назначении пенсии, уведомления о доставке ответа, ксерокопии паспорта, СНИЛС, трудовой книжки, о заключении брака, о смерти, о рождении ребенка.

Очень важной для ребят была работа в клиентской службе, осуществляющей свою деятельность во взаимодействии с другими структурными подразделениями Управления и Отделения ПФР по КБР. В функции клиентской службы входит организация приема пенсионеров и застрахованных лиц по вопросам пенсионного обеспечения и пенсионного страхования с правовой оценкой представленных документов на установление пенсий и других социальных выплат и передачей документов в отдел назначения и перерасчета пенсий в рай (гор) Управлений для установления пенсий и социальных выплат. Студентам очень понравилось наличие специализированных кабинок для комфортного общения и соблюдения конфиденциальности информации при приеме граждан. Специалисты клиентских служб имеют доступ: в региональный список пенсионеров и застрахованных лиц, АРМ (автоматизированное рабочее место) «Назначение, перерасчет и выплата пенсий и ЕДВ», ПТК (программно-технический комплекс) СПУ (системы персонифицированного учета), ПТК (программно-технический комплекс) Страхователь, АРМ (автоматизированное рабочее место) «Конвертация», ПТК КС (программно-технический комплекс) «Клиентская служба», ПТК УПД (программно-технический комплекс) «Управление пенсионными делами» и ПТК НВП (программно-технический комплекс) «Назначение и выплата пенсий».

Приятной неожиданностью для будущих специалистов стало наличие в клиентских службах программно-технического комплекса «Электронная очередь», созданного в целях сокращения времени ожидания, упорядочения приема граждан и улучшения обслуживания пенсионеров в Управлениях ПФР. Такая форма работы с населением дает возможность четко регулировать в целом процесс приема, сокращения времени ожидания и обслуживания пенсионеров.

Таким образом, можно сделать вывод: образование, наука и практика - это тот взаимодействующий «треугольник», который необходимо использовать в учебном процессе при подготовке будущих юристов, что, в свою очередь, в дальнейшем послужит основой прогресса общества.

Список литературы

1. Топчий В. В. Вопросы взаимодействия науки, практики и образования в подготовке юристов/ Царскосельские чтения// №7 – 2013- С. 23-25

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК УСЛОВИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОГО КУЛЬТУРНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
(НА ПРИМЕРЕ ПОСЕЛКА СТРОИТЕЛЬ
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ)**

*Григорьевская Н. В.
МБОУ Цнинская СОШ № 2,
учитель русского языка и литературы,
Тамбовского района*

В поселке Строитель Тамбовской области сегодня создан большой воспитывающий потенциал, что стало результатом внедрения Концепции реализации государственной молодежной политики на его территории. Мы можем констатировать наличие развитой сети образовательных, культурных, медицинских, социально-молодежных учреждений, массовых детских и молодежных общественных движений. Широкое развитие получили военно-патриотические традиции. Популяризируются спортивные достижения, осуществляется содействие профессиональному развитию молодежи, проводится большая работа по обеспечению правовой защищенности и социальных гарантий граждан.

Наряду с отмеченными положительными фактами следует отметить и ряд отрицательных моментов, вызванных как субъективными, так и объективными причинами:

- недостаточное развитие механизмов привлечения общественности к вопросам формирования и реализации образовательной, а следовательно, и воспитательной деятельности в поселке;

- недостаточная координация действий структур, организаций, учреждений по организации воспитательного воздействия в рамках проводимых мероприятий;

- отсутствие четко выраженной содержательной и организационной преемственности между уровнями образования по вопросам воспитания;

- невысокий уровень взаимодействия семьи, образовательных учреждений, органов управления образованием, детских и молодежных общественных организаций и объединений, религиозных конфессий и др. учреж-

дений и институтов в воспитании и социализации детей, подростков и молодежи;

- неразработанность критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности,

- наличие у образовательных учреждений материальных и финансовых проблем;

- формирование у подрастающего поколения потребительского отношения к жизни, что связано с отсутствием у большинства членов общества социально значимых идеалов (чаще всего приоритет отдается материальным ценностям).

Преодоление вышеперечисленных отрицательных фактов может быть достигнуто только в том случае, если в поселке Строитель будет создано единое культурно-образовательное пространство.

Все сказанное свидетельствует о необходимости и актуальности разработки и внедрения «Концепции создания и реализации единого культурно-образовательного пространства малого социума на основе сетевого взаимодействия».

Основная идея концепции - вовлечение возможности всех институтов (семьи, образовательных учреждений всех типов, учреждений культуры, здравоохранения, занятости, учреждений физической культуры и спорта, клубов и центров, правоохранительных органов, общественных организаций, в том числе религиозных, общественности, СМИ и т.д.) в организацию воспитательной деятельности в поселке Строитель, комплексирование и интеграция деятельности этих институтов с целью максимального использования их воспитывающего потенциала.

Цель реализации концепции – становление и развитие нравственно и физически здоровой, образованной, социально активной личности, способной быстро адаптироваться в изменяющихся условиях общественной жизни, законопослушного гражданина и патриота.

Концепция направлена на реализацию следующих задач в области воспитания и образования детей и молодежи в контексте единого культурно-образовательного пространства:

- 1) философско-мировоззренческая подготовка молодежи, помощь ей в определении смысла жизни в условиях радикальных социально-экономических изменений; формирование самосознания, ценностного отношения к собственной жизни, потребности в ее проектировании и реализации;

- 2) приобщение обучающихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе культуры своего Отечества, народа, формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях и в дальнейшем их обогащении;

- 3) выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, подростка, юноши, девушки; реализация их

склонностей и способностей в разнообразных сферах человеческой деятельности и общении;

4) формирование общечеловеческих норм гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные возможности человека, терпимости по отношению к людям и др.), культуры общения;

5) развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке и саморегуляции поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения, готовности и способности к рефлексии;

6) воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны, сохранении человеческой цивилизации;

7) воспитание положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, развитие потребности в творческом труде;

8) воспитание социально значимой целеустремленности, предприимчивости и деловитости, честности и ответственности в деловых отношениях;

9) воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, способности быть хорошим семьянином и жить счастливой жизнью.

Важнейшими условиями реализации концепции считаем следующие:

- нормативно-правовая и финансовая поддержка всех направлений, заявленных в концепции, на уровне местного самоуправления,

- консолидация административных, творческих, интеллектуальных, научных и коммерческих ресурсов для решения поставленных в концепции задач,

- наличие активно действующего органа государственного общественного управления,

- информационное взаимодействие всех учреждений и социальных институтов, принимающих участие в создании единого культурно-образовательного пространства в поселке Строитель,

- корпоративное использование ресурсов образовательных учреждений всех типов, учреждений культуры, здравоохранения, занятости, учреждений физической культуры и спорта, клубов и центров,

- совершенствование подготовки кадров воспитательной деятельности, систематическое повышение их квалификации посредством проведения учебы организаторов воспитательной работы.

Реализация содержания данной концепции предполагает комплексный подход, предусматривающий единство и согласованность всех его составных частей, взаимодействие всех субъектов воспитательного процесса.

Реализация концепции планируется в несколько этапов:

1. Диагностика среды: учет ее позитивного и негативного потенциала; определение субъектных интересов, изучение потребностей и условий региона, его системообразующих социокультурных факторов, их

функций, роли, методов и возможностей воздействия; выявление особенностей воспитательной системы образовательных учреждений поселка, так как они являются основными факторами формирования культуры на территории и отражением существующих на территории норм и ценностей;

2. Создание модели единого культурно-образовательного пространства; проектирование возможностей, целей, способов, средств, методов интеграции социокультурного окружения для решения задач развития, воспитания и обучения, прогнозирование результатов разрешающих возможностей интеграции и конструирование оптимальных форм взаимовлияния, взаимодействия, сотрудничества институтов, задействованных в формировании единого культурно-образовательного пространства;

3. Разработка и реализация целевых программ, их мониторинг и коррекция;

4. Обобщение и распространение полученных результатов работы социокультурного комплекса.

Результатом реализации настоящей концепции должно стать перспективное преобразование социокультурного пространства малого социума, усиление его позитивного влияния на развитие и формирование личности с раннего возраста до момента ее профессионального самоопределения, что, в свою очередь, предполагает обогащение содержания, форм, методов взаимодействия учебно-образовательных учреждений с социальной инфраструктурой и создание условий для их плодотворного сотрудничества.

МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ШКОЛА- ТЕХНИКУМ- ПРЕДПРИЯТИЕ»

*Дзюрман М.С.
ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум
промышленных и информационных технологий»,
преподаватель,
г. Борисоглебск*

Сегодня город Борисоглебск - крупнейший промышленный центр Воронежской области.

Наиболее существенное влияние на развитие экономики округа оказывает машиностроительный комплекс. В современных цехах завода химического машиностроения (ОАО «Борхиммаш») производится теплообменная аппаратура, аппараты воздушного охлаждения природного газа. Здесь впервые в России спроектирована газонаполнительная станция заправки автомобилей природным газом, аппараты воздушного охлаждения камерного типа и аппарат нового поколения «Айсберг».

Основными поставщиками современных промышленных и бытовых водогрейных отопительных котлов в России являются ОАО «Борисоглебский котельно-механический завод», ОАО «Завод котельного оборудования и отопительных систем БКМЗ» и ОАО «Чугунолитейный завод БКМЗ».

Основной сферой деятельности Борисоглебского приборостроительного завода (ОАО БПСЗ) является насыщение рынка телефонной связи современной цифровой аппаратурой. Его продукция используется в 27 областях РФ, а также Молдове, Украине, Белоруссии.

Акционерное общество «Патроны» выпускает запорную арматуру и запчасти к сельскохозяйственной и строительной технике, и запасные части к промышленному оборудованию.

Развитой структурой отличается пищевая промышленность, базирующаяся на местном сырье: ООО "Пекарня БКМЗ", ОАО "Борисоглебский пивзавод", ООО "Главмяспром", ООО "Борисоглебский мяскокомбинат", ООО "Борисоглебский мяскоконсервный комбинат" и другие. Продукция этих предприятий много лет подряд получает высшие награды на Российских агропромышленных выставках «Золотая осень» и «Лучшая продовольственная продукция», конкурсов «Сто лучших товаров России» и «Воронежское качество».

Перестраивают производство предприятия легкой промышленности. Коллективы швейной, чулочно-трикотажной фабрик осваивают новые виды продукции, повышают качество выпускаемых товаров.

В связи с вышеизложенным как никогда приоритетной становится задача приведения рынка образовательных услуг в соответствие с потребностями рынка труда, обеспечение предприятий и организаций-города необходимыми специалистами.

Как решить поставленную задачу в условиях малого города?

На сегодняшний день решение этой проблемы может заключаться в организации модели сетевого взаимодействия «Школа- техникум- предприятие».

Перспективой подобного взаимодействия будет являться профильное обучение в школах, при котором ученики сами смогут построить траекторию своего дальнейшего профессионального развития.

Учитывая данные многолетних наблюдений, ежегодной профориентационной работы, мы пришли к выводу, что около половины обучающихся на ступени основного общего образования устремлены в учреждения среднего профессионального образования. Поэтому весьма перспективными направлениями инновационной деятельности техникума являются:

1. Формирование условий для профессионального самоопределения учащихся через специализацию в рамках предпрофильного обучения.
2. Отработка механизмов взаимодействия школы с учреждением СПО с целью формирования единого образовательного пространства на

основе интеграции содержания среднего общего и среднего профессионального образования путем сетевого взаимодействия.

3. Формирование модели сетевого взаимодействия «Школа-техникум-предприятие» поможет выполнять еще одну актуальную задачу российского образования – позволит готовить специалистов, которые востребованы на рынке труда, мобильны и быстро адаптируются ко всем современным требованиям работодателей.

Поскольку интеграция общего и среднего профессионального образования нацелены на профессиональное самоопределение обучающихся, использование кадрового и технологического потенциала БТПИТ позволит расширить возможности выбора обучающимся индивидуальной образовательной траектории с учетом его будущей профессии, обеспечит его социализацию.

Реализация модели сетевого взаимодействия “Школа-техникум-предприятие” тесно связана с одной из проблем современного школьного образования – у обучающихся (особенно юношей) мало проявляется потребность к труду, слабо развиты трудовые навыки. Поэтому, на наш взгляд, будут актуальны такие формы работы, как мастер-классы преподавателей и рабочих предприятий города, участие школьников в таких мероприятиях как: «День профориентации», прохождение летней производственной практики на предприятиях города по договору с Центром занятости населения, участие в предметных олимпиадах, конференциях проводимых на базе Борисоглебского техникума промышленных и информационных технологий.

Одним из наиболее эффективных способов организации исследовательской деятельности обучающихся будет являться использование метода проектов. При этом непременным условием осуществления проектной деятельности станет наличие практической составляющей, которую ученик успешно сможет реализовать в мастерских техникума под руководством мастеров производственного обучения и преподавателей техникума.

Сейчас мы только планируем эту модель сетевого взаимодействия. Но уже можно говорить о некотором опыте. Изучение мнения родителей и обучающихся показывает, что около 69% школьников, изъявивших желание продолжить обучение в Борисоглебском техникуме промышленных и информационных технологий, выбирают профессию или специальность, тесно связанную с экономикой региона, востребованную на рынке труда. В своем выборе они утвердились после презентационных мероприятий, проводимых в школе, и участия в Дне открытых дверей в техникуме.

Проектируя модель сетевого взаимодействия “Школа-техникум-предприятие”, мы предполагаем получить следующие результаты:

- профессиональное самоопределение учащихся школы будет обоснованно подкреплено возможностью практического ознакомления с предстоящим видом профессиональной деятельности за счет интеграции основного общего образования со средним профессиональным;

- предпрофильное обучение будет сопровождаться профессиональным становлением выпускника на базе техникума, что повысит конкурентоспособность выпускника школы, практически освоившего одну из рабочих профессий;

- выпускникам будет обеспечен высокий уровень образования, соответствующий новым образовательным стандартам, запросам социума, интересам самого обучаемого;

- школа и техникум обретут опыт работы в условиях сетевого партнерства, что является потенциалом инновационного развития малого города.

Таким образом, реализация модели сетевого взаимодействия «Школа-техникум-предприятие» направлена на то, чтобы сформировать у обучающихся потребность к труду, закрепить в сознании учащегося мысль В.В.Путина: «давно миновало время, когда рабочие могли иметь низкий уровень жизни, низкий уровень образования. Современный рабочий - это ответственный исполнитель сложных и меняющихся технических регламентов. В условиях, когда конкурентоспособные предприятия постоянно обновляют технологии, когда товары низкого качества быстро вытесняются с рынка - квалификация рабочего, его кругозор, его профессиональная гордость, его способность постоянно обучаться стали решающим фактором конкурентоспособности [1]».

Список литературы

1. В. В. Путин «Строительство справедливости. Социальная политика для России» (статья)/<http://moscow-post.ru>
2. О.В. Гришанова, Т. Г. Камышанова «Взаимодействие школы и техникума на этапе перехода обучающихся на уровень среднего профессионального образования» // РОСТ. — 2015. — № 1(28). — С. 39 — 48.

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА ПРИМЕРЕ СОЦИАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ГБПОУ ВО «БТПИТ» С ПРЕДПРИЯТИЯМИ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ РЕГИОНА

Иванникова А.А.

*ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум
промышленных и информационных технологий»,
заместитель директора по ПР,
г. Борисоглебск*

В условиях модернизации системы образования в целом и системы профессионального образования в частности, подготовка специалистов среднего звена и рабочих кадров в соответствии с приоритетами экономического развития Воронежской области, а, следовательно, соответствующая кадровым запросам предприятий машиностроительной отрасли региона, является одной из основополагающих задач деятельности Борисоглебского техникума промышленных и информационных технологий.

Решение данной задачи реализуется за счет внедрения в процесс профессиональной подготовки востребованных на рынке мобильных специалистов, элементов дуального, т.е. практикоориентированного обучения. Что предполагает: с одной стороны тесное деловое сотрудничество с предприятиями промышленного комплекса – потенциальными работодателями будущих выпускников техникума, с другой стороны – четкую отработку профориентационной программы с общеобразовательными учреждениями Борисоглебского городского округа и близлежащих районов.

Социально-партнерские отношения Борисоглебского техникума промышленных и информационных технологий и предприятий машиностроительной отрасли, в числе которых стремительно-развивающиеся Грибановский машиностроительный завод, заводы «Борхиммаш», «БорМаш» и другие, направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов и предусматривают интеграцию работодателей в процесс подготовки необходимых им кадров, а следовательно, изменение позиции бизнеса – когда предприятия меняют пассивную роль потребителя готовых кадров на активную роль их заказчиков.

Это выражается в непосредственном участии предприятий в формировании образовательных программ и в оценке уровня образования студентов и выпускников техникума. Так ежегодно ведущие специалисты заводов приглашаются в качестве рецензентов на дипломное проектирование

студентов специальности «Технология машиностроения», а в качестве заданий для проектно-конструкторской и технологической деятельности студентов используется реальная производственная тематика. Разработанные проекты, предполагающие усовершенствование технологического процесса, рассматриваются на предприятиях с точки зрения возможности их внедрения в производства. Например, среди тем выпускных квалификационных работ последних лет, 15 были посвящены проектированию механических участков для изготовления деталей различного применения Грибановского машиностроительного завода.

Качественная разработка подобных технологических проектов обеспечивается практикоориентированным обучением, реализуемым в техникуме, и предусматривающим баланс теории и практики. То есть, знания студент получает в учебном заведении, а общие и профессиональные компетенции отрабатывает на предприятии в период прохождения практик с использованием современной технологической базы организаций – социальных партнеров. Таким образом, открывается возможность для повышения качества обучения, в том числе и за счет сокращения периода последующей адаптации выпускника к возможному месту будущей работы, ведь именно в период прохождения практик наиболее перспективные обучающиеся получают предложения о дальнейшем трудоустройстве. Так реализуется одна из основных задач образовательной организации СПО – подготовить квалифицированного специалиста, владеющего новейшими типами оборудования и технологическими процессами, способного без «доучивания» и «переучивания» приступить к работе сразу после получения диплома.

Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий предоставляет многоуровневые возможности обучения специалистов для машиностроительной сферы. Помимо профессиональной подготовки студентов в рамках основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в техникуме, ведется подготовка специалистов среднего звена и рабочих кадров силами Учебного центра профессиональных квалификаций. Цель его деятельности – обеспечение актуальных потребностей предприятий региона в квалифицированных сотрудниках путем реализации программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по наиболее востребованным профессиям и специальностям, обеспечение трудовой мобильности кадров предприятий области путем ускоренной подготовки персонала для перехода на новую должность, освоения нового оборудования, смежных профессий и специ-

альностей. Студенты техникума, нацеленные на трудоустройство в секторе промышленного машиностроения, используют возможности, предоставляемые Учебным центром профессиональных квалификаций, и осваивают компетенции, необходимые для выполнения определенных трудовых функций по программам: «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов», «Наладчик технологического оборудования», «оператор станков с программным управлением», «Слесарь механосборочных работ», «Токарь», «Фрезеровщик», «Электрогазосварщик» и др.

Нужно отметить, что уровень подготовки рабочим специальностям высок. Доказательством тому являются призовые места на областных конкурсах профессионального мастерства. Не раз студенты техникума становились призерами и победителями областного конкурса «Золотые руки» в номинации «Токарь» и в номинации «Сварщик», а теперь являются постоянными участниками регионального чемпионата профессионального мастерства по стандартам WorldSkills.

Повышению уровня конкурентоспособности выпускников техникума на рынке труда способствует и реализация дополнительных учебных курсов в сотрудничестве со специалистами предприятий – социальных партнеров. Так для студентов специальностей «Технология машиностроения» и «Компьютерные системы и комплексы» ведущими специалистами Грибановского машиностроительного завода было организовано изучение программы T-FLEX применительно к решению конкретных производственных задач и по итогам освоения программы курса вручены Сертификаты. Реализация подобных учебных курсов позволяет формировать у студентов – выпускников необходимые для конкретного предприятия компетенции и развивает систему наставничества.

Одним из важных свидетельств расширения сотрудничества техникума и предприятий в плане подготовки кадров, является организация системы повышения квалификации и переподготовки специалистов заводов на базе образовательной организации. Так для инженеров-технологов, инженеров-конструкторов, мастеров производственных участков в техникуме организуются специальные курсы. Подобный опыт сотрудничества у Борисоглебского техникума промышленных и информационных технологий сложился с предприятиями: ОАО «Борхиммаш» и ООО «Грибановский машиностроительный завод». В данный момент, когда на базе техникума создан и интенсивно развивается Учебный центр профессиональных квалификаций, возможности такого сотрудничества чрезвычайно широки. Профессиональная подготовка и переподготовка специалистов организа-

ций – социальных партнеров, реализуемая в условиях гибкой ценовой политики, при индивидуальной траектории освоения образовательных программ и удобном формате обучения обеспечивают дополнительный стимул усовершенствованию современных механизмов взаимодействия ГБПОУ ВО «БТПИТ» с предприятиями машиностроительной отрасли.

В свою очередь, для решения задачи повышения профессионального педагогического потенциала, преподаватели техникума систематически проходят стажировку на базе предприятий – социальных партнеров. Стажировка проводится в целях непрерывного совершенствования профессиональной компетентности преподавательского состава, дает возможность ознакомления с новейшими типами производственного оборудования и технологических процессов, возможность расширить специальные знания в области современной экономики производства, научной организации труда и управления.

Расширению спектра образовательных услуг Борисоглебского техникума промышленных и информационных технологий способствует и реализация инновационного проекта, направленного на сетевое взаимодействие учреждений образования и предприятий промышленности, где техникум рассматривается как ресурсная образовательная площадка. Данная система сетевого взаимодействия представляет собой четко организованную линию подготовки кадров для предприятий машиностроительной отрасли, начиная с профориентационной работы в школах, через получение образования в техникуме, далее в ВУЗах и заканчивая трудоустройством на предприятиях – социальных заказчиках. На данный момент заключены между техникумом и школами Борисоглебска договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве, целью которых является совместная работа по обеспечению промышленных предприятий округа квалифицированными инженерно-техническими кадрами.

На базе данных школ сформированы технические классы, в которых силами преподавателей техникума реализуются профильные курсы, способствующие профессиональному самоопределению выпускников школ и привлечению в промышленную сферу. Постепенно к данному сетевому взаимодействию подключаются ВУЗы, программы которых обеспечивают непрерывность получения технического образования. Со стороны предприятий – участников реализации инновационного образовательного проекта оказывается всесторонняя помощь по профессиональной ориентации выпускников школ и студентов техникума. Встречи школьников и студенческой молодежи с ведущими специалистами предприятий, экскурсии на

заводы, участие в профессиональных выставках, запуск информационных медиапроектов – эти и другие мероприятия способствуют повышению интереса к специальностям технического профиля и, следовательно, к образовательным учреждениям, предоставляющим возможность их получения. Так постепенно, но неуклонно совместными усилиями техникума и промышленных предприятий, при поддержке администрации Борисоглебского городского округа, повышается престиж рабочих и инженерных профессий среди молодежи. Доказательством тому является ежегодное выполнение техникумом государственного заказа и стопроцентный прием абитуриентов на технические специальности. В 2013 - 2014 году в ответ на повышенный спрос со стороны промышленных предприятий региона на выпускников технического профиля, техникуму вдвое были увеличены контрольные цифры приема: на специальность «Технология машиностроения» и по рабочей профессии «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы).

В Борисоглебском техникуме промышленных и информационных технологий особое внимание уделяется вопросу трудоустройства выпускников. Позитивную роль в процессе профессионального самоопределения студентов играет реализация социального взаимодействия техникума и промышленных предприятий в деятельности Центра содействия трудоустройству. Работа Центра помогает еще в процессе учебы определиться с возможностями будущего трудоустройства благодаря организации прохождения практик на производстве, встречам со специалистами предприятий, совместному проведению спортивных соревнований и творческих вечеров. Ежегодно анализируются заявки от социальных партнеров и свободные вакансии предприятий и учреждений и доводятся до сведения студентов. Поддерживается тесное сотрудничество с Центром занятости Борисоглебского городского округа и близлежащих районов. Итог такой работы – высокий процент трудоустроившихся выпускников ГБПОУ ВО «БТПИТ». Так в 2015 году все желающие трудиться на предприятиях студенты – выпускники специальности «Технология машиностроения», рабочих профессий «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)», «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов» (что составляет 25,6% от общей численности выпуска и 83% от выпуска по данным специальностям - профессиям) были трудоустроены по полученной специальности на свободные вакансии, предоставленные предприятиями – социальными партнерами. Остальные ребята либо подлежали обязательной службе в вооруженных силах Российской Федерации (12,2% от выпуска по данным спе-

циальностям - профессиям), либо продолжили получение образования по выбранному профилю в профессиональных учебных заведениях следующего уровня на очном отделении (4.8% от выпуска по данным специальностям - профессиям).

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что развитие системы социального партнерства «Техникум» - «Предприятие» предоставляет образовательной организации СПО такие возможности как:

- упрощенный доступ к информации о региональном рынке труда;
- обеспечение учета требований работодателей к содержанию подготовки специалистов и упрощение процедуры корректировки имеющихся и разработки новых образовательных программ;

- расширение возможностей для организации производственной практики и трудоустройства выпускников, а так же возможностей для прохождения краткосрочной стажировки преподавателей с целью ознакомления с современными производственными технологиями и оборудованием.

Вместе с тем в перспективах развития социального сотрудничества все большее значение приобретает решение следующих задач:

- одной из проблем профессионального образования на современном этапе развития является старение педагогических кадров. Согласно статистическим данным, в учреждениях СПО основную долю (более 50%) составляют преподаватели и мастера производственного обучения в возрасте от 37 до 59 лет, еще 10% составляют преподаватели в возрасте свыше 60 лет.

Только совместными усилиями образовательных организаций и промышленных предприятий можно решить задачу значительного повышения качества кадрового потенциала системы. Это возможно за счет привлечения в систему СПО в качестве преподавателей специалистов реального сектора экономики, специалистов самих предприятий, что тем самым расширит систему наставничества и повысит уровень эффективности подготовки выпускников;

- расширение практики реализации дополнительных образовательных программ в деятельности Учебного центра профессиональных квалификаций, проводимых по заказу и специалистами промышленных предприятий, тем самым осуществляя целенаправленную подготовку кадров для конкретных предприятий и конкретных рабочих мест;

- подготовка специалистов технического профиля в учреждениях СПО обычно ложится на бюджет государства или субъектов РФ и в меньшей степени оно осуществляется за счет оплаты обучения самим потреби-

телем образовательных услуг либо их заказчиком. Необходимо рассмотреть вопрос о сближении бизнеса и системы профессионального образования за счет финансового участия социальных партнеров в подготовке кадров для своих предприятий. Подобные дополнительные финансовые потоки позволят образовательным организациям совершенствовать свою материально-техническую базу, позволят вводить именные стипендии для студентов, имеющих особые достижения в учебной, научной и иных видах деятельности. Кроме того инициирование новых совместных проектов (образовательно-технических, научно-исследовательских) окажет положительное влияние на пополнение внебюджетного фонда образовательной организации.

ПРАКТИКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ КАК НЕОБХОДИМОСТЬ В ПРИОБРЕТЕНИИ «ПРЕСЛОВУТОГО ОПЫТА».

*Илларионова Н.К.
ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум
промышленных и информационных технологий»,
преподаватель,
г. Борисоглебск*

В условиях стабильно развивающейся конкуренции, и неукоснительно растущей безработицы среди населения нашей страны особую актуальность приобретает острая необходимость получения практических навыков работы студентами-юристами. Не имея стажа работы и опыта, вчерашнему студенту достаточно тяжело, а иногда просто нереально, устроиться на работу.

Экономический кризис повлиял на основную массу работодателей, заставив их отказаться от затратной идеи о приеме молодых специалистов, которые требуют подготовки к качественной трудовой деятельности. Поэтому не стоит удивляться тому, что все большую популярность в последнее время получают разнообразные проекты для студентов-юристов, направленные на обеспечение возможности для будущих специалистов применять на практике полученные знания, накапливая ценный опыт работы.

Практика для студентов юридических специальностей, также как и для всех других студентов, является неотъемлемой частью учебного процесса. Именно практика помогает студенту закрепить теоретические знания, приобрести профессиональные навыки, а самое главное - вплотную познакомиться со своей будущей трудовой деятельностью.

Несколько лет, студент посещает занятия в техникуме. Он изучает различные теоретические науки и дисциплины, которые в будущем послужат основой для его работы. Но теория без практики не дает никаких ре-

зультатов... Если мы не умеем применять то, что мы знаем, то эти знания абсолютно бесполезны. Поэтому все студенты проходят практику во время обучения в техникуме.

Практика необходима для закрепления полученной информации и применения ее в реальных условиях. Недостаточно знать, как летает самолет, или работает компьютер, важно понимать, как поведет себя оборудование в реальных условиях. То же самое можно сказать и о людях. Каждый человек принимает новую ситуацию неоднозначно, по-своему. Поэтому навык общения на рабочем месте не менее важен, чем знание основ работы.

Практика помогает студенту осознать правильность выбранного им пути. Прохождение практики на предприятии дает наиболее полную картину профессиональной деятельности. Молодой человек выполняет свою будущую работу, применяет знания, учится действовать «здесь и сейчас». Принятие решений в реальных условиях позволяет студенту максимально раскрыть свои таланты и умения. В течение работы он учится взаимодействовать с коллективом и начальством. Основы субординации и профессионального общения даются в наиболее понятной и адаптированной форме. Именно в этот момент можно максимально углубить и расширить свои знания.

Необходимость проведения практики также обусловлена поиском организаций новых сотрудников. Сегодня многие учреждения заинтересованы в притоке свежих, высококвалифицированных кадров. Биржа труда не всегда может удовлетворить потребности учреждений в хороших сотрудниках. Поэтому практика - это верный способ найти себе место работы, ещё, будучи студентом.

Следующий немаловажный момент при прохождении практики - возможность выбрать направление для написания дипломной работы. Самое главное в дипломном проекте - его практическое применение. Ведь огромное количество студентов не знают, зачем был написан их диплом, и как его применить. А прохождение практики позволяет собрать реальный, фактически применимый материал, который в будущем послужит основой проекта. Это намного облегчит защиту диплома, поскольку государственной комиссии не так важно, что написано на бумаге, больше их интересует понимание студентом реальной проблематики.

На базе нашего техникума, уже давно, со времени основания специальности «Право и организация социального обеспечения», существует определённый порядок «выпуска» студентов на практику. Это своеобразный ритуал. Заключаются договора с организациями – партнёрами на прохождение практики студентов – юристов. Не позднее чем за 1 день до начала практики руководитель практики проводит организационное собрание со студентами, на котором:

- знакомит с программой практики;

- предоставляет контактную информацию о руководителе практики от организации (телефон, электронный адрес), а также доводит эти сведения до студентов:

- требования по ведению дневника практики и составлению отчета по практике;

- порядок защиты отчета по практике.

Студент обязан принимать участие в организационных собраниях, проводимых руководителем практики

Практика для студентов юридических специальностей, также как и для всех других студентов, является неотъемлемой частью учебного процесса. Именно практика помогает студенту закрепить теоретические знания, приобрести профессиональные навыки, а самое главное - вплотную познакомиться со своей будущей трудовой деятельностью.

Во время прохождения производственно-технологической практики (по профилю специальности) в Казенном учреждении «Управление социальной защиты населения Воронежской области Борисоглебского района» студенты самостоятельно выполняют следующие задания:

- проверяют документы, предоставленные гражданами, обратившимися на прием по вопросам назначения детских пособий;

- заносят сведения в базу данных;

- комплектуют личные дела получателей пособий;

- регистрируют новые дела получателей пособий;

- присутствуя на приеме граждан по личным вопросам, вместе со специалистами управления дают разъяснения законодательства по вопросам, связанным с назначением и выплатой детских пособий;

- работают с картотекой лиц, состоящих на учете в отделе семьи и детства, разносят в карточки виды оказанной помощи;

- составляют акты материально-бытовых условий граждан, обратившихся в управление за оказанием им различных видов социальной помощи;

- совместно с юристом составляют проекты исковых заявлений, ответы на письменные обращения граждан.

В архивном отделе студенты работают с личными делами получателей пособий. Изучив порядок хранения личных дел, могут быстро найти необходимое дело или положить на место отработанное дело.

Совместно с социальными работниками студенты посещают лиц, находящихся на домашнем обслуживании в Муниципальном центре социального обслуживания населения, знакомятся с подопечными, общаются, выявляют их нужды, оказывают посильную помощь в предоставлении им услуг в соответствии с договором, то есть знакомятся с работой социального работника. Кроме того, работают с документацией (составляют договора, акты обследования материально-бытовых условий нуждающегося, делают

запросы в медицинские учреждения на вновь оформляемых граждан, составляют социальные паспорта на них с указанием услуг, в которых они нуждаются).

Работают с входящей и исходящей корреспонденцией, совместно с работниками отделов управления посещают граждан, которые обратились с заявлениями или жалобами, проводят проверки и составляют проекты ответов на эти обращения.

За время практики студенты имеют возможность не только работать с документами, соблюдать установленный в организации порядок, но и общаться с людьми по различным вопросам. Тем самым, молодым юристам изначально дают установку на важность соблюдения всех прав граждан, независимо от того, в какой области деятельности будет продолжена их работа.

Какова же цель практики для студентов – юристов? Это и закрепление полученных при изучении дисциплины «Право социального обеспечения» теоретических знаний и приобретение практических навыков применения норм о социальном обеспечении граждан в деятельности юридических и других служб территориальных органов Пенсионного фонда России и других органах социальной защиты населения.

Производственная (профилирующая) практика в органах Пенсионного фонда и социальной защиты населения является частью подготовки высококвалифицированных специалистов, способных правильно решать актуальные вопросы, связанные с социальным обеспечением, социальным страхованием и социальной защитой населения Российской Федерации.

И в завершении хочется отметить, что отсутствие практики сводит на нет получение даже самого качественного образования. Это справедливо для любой профессии. Программы, действующие для студентов-юристов, помогают им стать настоящими специалистами.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации"

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. N 291 г. Москва "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования"

3. Маняйкина Н.В. Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика» / сост. Н.В. Маняйкина; ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2010. 16 с.

4. Фоминых, М.В. «Оценка деятельности студента-практиканта» [Текст] / М.В. Фоминых; Издательство «Объединение Лагранж», 2012. 53с.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА

*Кривошеева О.В.
ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум
промышленных и информационных технологий»,
мастер производственного обучения,
г. Борисоглебск*

Одной из важнейших задач системы среднего профессионального образования является подготовка квалифицированных социально-адаптированных рабочих и служащих в соответствии с требованиями рыночной экономики.

Акцент делается на развитие личностных качеств студентов: самостоятельности, ответственности, креативности, рефлексивности, коммуникабельности. Развитие этих качеств происходит, если они востребованы ситуацией жизнедеятельности студента и находят свое приложение, если педагогический процесс создает условия для их конструирования.

Приоритетная цель – развитие личности студента, а формирование осмысленных системных знаний есть результат этого развития.

Методика организации урока производственного обучения должна быть адекватной целям образования. Необходимо научить будущих рабочих рационально планировать, строить свою деятельность, уметь анализировать, самоконтролировать, работать с дополнительной литературой, справочниками, создавать и решать проблемные ситуации, обнаруживать брак в работе и устранять его. В процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес учащихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство повышения эффективности обучения и воспитания.

В современной России получение профессионального образования, род занятий, величина дохода человека в определенной степени зависят от его умения адаптироваться к условиям рынка. Прежде всего, необходимо осознать, что более высокий уровень образования и квалификации повышает конкурентные возможности человека на рынке труда. В современных условиях работнику на рынке труда приходится сталкиваться с жесткой конкуренцией. Возможность найти интересную, хорошо оплачиваемую работу в значительной степени зависит от соответствия качества подготовки работника современным требованиям. Это прежде всего высокий уровень профессиональной подготовки и готовность к непрерывному профессиональному совершенствованию. Поскольку современное производство отличается исключительной динамичностью, работнику необходим высокий уровень общеобразовательной подготовки, позволяющий ему само-

реализоваться как личности, получить новую специальность в случае изменения ситуации на рынке труда.

Наряду с общеобразовательной и профессиональной подготовкой, большое значение имеют и личные качества человека:

- понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;
- исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

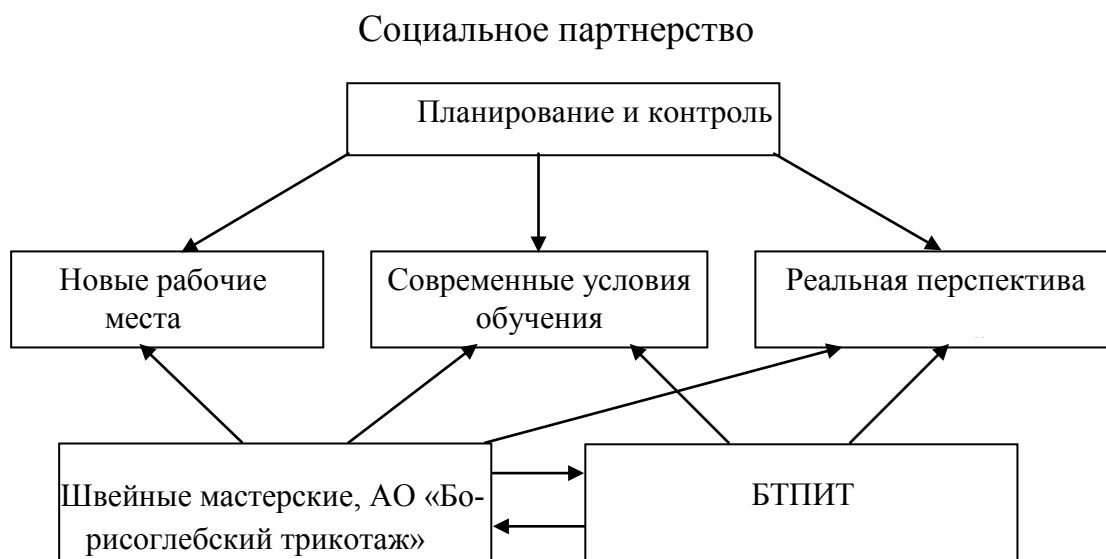
Современная система образования обеспечивает достижение необходимого уровня подготовки за счет стандартизации программ.

Независимо от уровня полученного образования человек должен научиться постоянно приобретать дополнительную профессиональную информацию из специальной литературы, общения с коллегами, посещения выставок, стремиться использовать эту информацию в своей профессиональной деятельности.

Региональный подход к системе среднего профессионального образования дает возможность самостоятельно определять направления ее развития, придать ей устойчивость и целостность, упорядочить подготовку квалифицированных рабочих и служащих, их максимальное использование в развивающейся экономике, обеспечить динамическую связь учреждений СПО с работодателями.

В задачи регионализации входит: повышение конкурентоспособности, профессиональной и социальной мобильности выпускников СПО на рынке труда за счет эффективной системы управления, развития и внедрения новых технологий обучения, совершенствования образования, повышения профессионализма инженерно-педагогических кадров; создание единой государственно-общественной системы контроля и оценки качества профподготовки в учреждениях СПО; развитие социального партнерства; интеграция региональной системы профобразования в единое образовательное и информационное пространство Борисоглебского района.

Регионализация среднего профессионального образования осуществляется как системная форма взаимодействия с социальными партнерами, работодателями.



Легкая промышленность Российской Федерации является важным сектором экономики страны. Данная отрасль многопрофильная и может быть привлекательной в инновационном отношении. Развитие легкой промышленности способствует укреплению обороноспособности, экономической, социальной и интеллектуальной безопасности страны, сохранению ее статуса независимой и суверенной индустриальной державы. Развитие данной отрасли позволяет решать такие социальные вопросы, как: занятость населения, улучшение уровня благосостояния граждан, поддержка и развитие малого бизнеса. Современное общество, наука и производство предъявляют к выпускникам средних профессиональных учебных заведений ряд требований, связанных с формированием профессиональных и социальных компетенций. Как показывает практика, достичь желаемых результатов по подготовке конкурентоспособного специалиста возможно только при организации взаимодействия образовательных, управленческих, общественных и бизнес-структур, объединенных решением совместно поставленных задач. При организации такого взаимодействия техникум использует принцип сетевого взаимодействия - системы социального партнерства в сфере образования и производства. Таким образом, социальное взаимодействие с работодателями должно обеспечивать не только трудоустройство выпускников, но и включение в сам процесс профессионального образования, участия в создании современной материально-технической базы в стенах учебного заведения и на самих предприятиях, оборудованных современным оборудованием. Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями обеспечивает новый уровень сотрудничества, преимущественности обучения, в том числе и профориентационную работу.

Техникум постоянно и активно поддерживает связь с потребителями кадров, учитывает запросы работодателей. В 2012 по просьбе генерального директора ОАО «Борисоглебский трикотаж» Пастушкова Е.И. была открыта профессия «Оператор вязально-швейного оборудования». Были сформированы задачи по разработке и открытию новых профессий про-

мышленного профиля – «Оператор вязально-швейного оборудования». С 2013 года эта профессия введена в учебные планы техникума, начался выпуск рабочих и служащих в данном направлении.

Все учебные планы, по которым ведется подготовка рабочих и служащих, разработаны при участии работодателей. Представители работодателей участвуют в работе государственной аттестационной комиссии выпускников (в качестве председателей и членов комиссии), а также председателями аттестационных комиссий по повышению квалификационных категорий преподавателей и руководящих работников.

Успешно решается вопрос по трудоустройству выпускников на предприятия отрасли. Анализ рынка труда показал, что выпускники техникума по профессии «Оператор вязально-швейного оборудования» востребованы на рынке труда и имеют высокий процент трудоустройства.

Работодатели участвуют в развитии материально-технической базы техникума в оснащении кабинетов и мастерских стендовым материалом и оборудованием, участвуют в организации и проведении учебно-производственных практик, предоставляют места прохождения, выделяют наставников – руководителей практики от предприятия.

При поддержке работодателей преподаватели техникума осваивают и внедряют в учебный процесс весь перечень современных образовательных и передовых производственных технологий.

Список литературы:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ, ст15.
2. Курбанов А.С. Социальное партнерство – фактор подготовки конкурентоспособного специалиста / Профессиональное образование в контексте регионального развития. Под ред. Ю.Е.Шабалина. – М.: Образование 3000, 2013. – С.57-62.

СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

*Луговина М. М.
ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум
промышленных и информационных технологий»,
преподаватель,
г. Борисоглебск*

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование предполагает возможность сетевой формы реализации про-

граммы подготовки специалистов среднего звена с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций.

Сетевые формы реализации различного рода образовательных программ, профессиональных модулей способствуют повышению качества образования, расширению доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения, предоставлению возможности выбора различных профилей подготовки и специализаций, углубленного изучения учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

Актуальность рассматриваемой проблемы вызвана вступлением в силу Федерального закона «Об образовании в РФ № 273 – ФЗ», а именно, статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ гласит:

«...1. Сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

2. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями, указанными в части 1 настоящей статьи. Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы...»

Таким образом, закон определяет использование при реализации образовательных программ различных образовательных технологий, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронного обучения; формы организации образовательной деятельности, основанные на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов.

Реализация стандартов третьего поколения предполагает повышение ответственности всех участников образовательного процесса от создания программ до их реализации. В нашем техникуме на педагогическом отделении сетевое взаимодействие осуществляется, прежде всего, с дошкольными образовательными учреждениями и СОШ, на основе сетевых дого-

воров и других документов по организации сетевого взаимодействия, которые составляют комплект документов.

Все разработанные программы по психолого-педагогическим дисциплинам были согласованы с работодателями. Учебные и производственные практики (по профилю специальности) проходят на базе детских дошкольных учреждений и частично на базе СОШ города Борисоглебска – района.

Подготовка специалиста по освоению ОК и ПК включает в себя несколько этапов, на каждом из которых используются тестирование, наблюдение, оценка в соответствии с уровнями освоения (низкий, средний, высокий). Результаты работы обсуждаются на педагогических совещаниях в ДООУ, на педагогических конференциях по практике, на заседаниях ПЦК психолого-педагогических дисциплин с целью мониторинга и корректировки качества обученности. Для решения этих проблем проводится взаимная методическая работа, как то: совместные совещания с практически работниками базовых ДООУ по вопросам организации работы студентов, семинары – практикумы, консультации, разработка и анализ тестово-оценочного материала по ПМ для практики по профилю специальности; участие преподавательского состава в работе конкурса «Педагог года» и использование инновационных технологий ДООУ в работе по освоению студентами профессиональных модулей.

Освоение ФГОС СПО третьего поколения предполагает изменение форм ведения отчётной документации студентами, а именно, введение аттестационных листов, включающих характеристику студента по освоению общих компетенций при активном участии работодателя, оформление отчётов студентами с самоанализом сформированности ОК и ПК.

Студенты активно используют материалы, размещенные на сайтах работников ДООУ и на сайтах преподавателей техникума в процессе освоения профессиональных модулей. Будущие воспитатели в процессе прохождения производственной практики активно включаются в работу дошкольных учреждений по организации праздничных утренников, открытых занятий, родительских собраний. Они оказывают помощь воспитателям по использованию ИКТ в работе с детьми.

Таким образом, все это свидетельствует о том, что сетевая форма реализации программ подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и основных образовательных программ СПО в действии. Задача сегодняшнего дня – развивать и укреплять данное направление в реализации профессиональных образовательных программ.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ, ст15.

3. Байбородова Л.В., Репина А.В. Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений при реализации инновационных проектов // Ярославский педагогический вестник. Научный журнал. – 2013. – № 3, т. 2 (психолого-педагогические науки). – С. 21-25.
4. Костенко А.Ф. Социальное партнерство техникума в союзе с работодателями в подготовке специалистов//Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2011. -№12.- С. 141-143.
5. Весна Е.Б., Гусева А.И. Модели взаимодействия организаций при сетевой форме реализации образовательных программ // Современные проблемы науки и образования: электронный науч. журнал. – 2013. – № 6; URL:www.science – education.ru/113-10934 (дата обращения: 14.12.2014).
6. Курбанов А.С. Социальное партнерство – фактор подготовки конкурентоспособного специалиста / Профессиональное образование в контексте регионального развития. Под ред. Ю.Е.Шабалина. – М.: Образование 3000, 2013. – С.57-62.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВУЗА И ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА

*Максименко Н. В.
БФФГБОУ ВО «ВГУ», доцент
кафедры педагогики и СОТ,
к. пед. н., доцент, Борисоглебск
Переладова И. М.
МБУДО БВР БГО, методист*

В настоящее время осуществляется широкая модернизация всех систем российского образования, которая ориентирована на глобальную реконструкцию деятельности образовательных организаций. Это способствует активному поиску новых форм взаимодействия и сотрудничества, которые соответствуют веяниям времени и позволяют обеспечивать всестороннее развитие личности.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится о введении в образовательный процесс сетевой формы взаимодействия образовательных программ, в которой осуществляется возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, которые осуществляют образовательную и воспитательную деятельность.

Под пониманием сетевого взаимодействия в сфере образования можно считать социальное сотрудничество между образовательными организациями по реализации совместной деятельности нескольких образовательных организаций, организованное для обучения и воспитания, взаимообразованности, обмена опытом, проектирования, разработки, апроби-

рования или внедрения учебно-методических комплексов, методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе образования.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. «Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей» [2, с.11]. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению детского коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования осуществляется взаимодействие вуза и организаций дополнительного образования.

Важнейшей задачей организаций дополнительного образования является укрепление и развитие воспитательного потенциала, в том числе посредством организация сетевого взаимодействия общеобразовательных

учреждений и учреждений дополнительного образования детей, включая в расширяющуюся сферу образовательного сотрудничества программы и проекты работы с одаренными детьми, реализуемые в совместном осуществлении семинаров, конференций, круглых столов, специализированных кружков, центров, с участием преподавателей и студентов Борисоглебского филиала «Воронежского государственного университета» и МБУДО Борисоглебский Центр внешкольной работы БГО.

Важно отметить, что взаимодействие вуза и организации внешкольной работы в своей основе содержит выраженный педагогический, воспитывающий потенциал, так как в его основе лежит совместная деятельность обучающихся и педагогов в условиях системно-деятельностного подхода.

В соответствии с этим следует отметить, что обеспечение повышения качества образования в соответствии с современными требованиями ФГОС и общества предполагает формирование образовательных сетей, развитие социального партнерства, создание сетевых образовательных программ с целью предоставления условий для развития ключевых компетенций и универсальных учебных действий обучающихся, самостоятельного и ответственного выбора индивидуальной образовательной траектории личностного развития.

Важно отметить, что взаимодействие Борисоглебского филиала «Воронежского государственного университета» и МБУДО Борисоглебский Центр внешкольной работы БГО имеет более чем пятнадцатилетний действенный и продуктивный опыт организации образовательного сотрудничества и взаимодействия.

Организация обозначенного сетевого взаимодействия направлена на обеспечение активной работы преподавателей вуза, педагогов и методистов в подготовке документации, методических материалов, учебно-методических пособий, оформлении грантов и других форм сотрудничества. Осуществлении совместных проектов в подготовке активных форм работы студентов и обучающихся в реализации познавательных, исследовательских, эколого-географических, культурно-досуговых и других программ, а также реализация личностно-развивающих возможностей совместных образовательных проектов «Сердце отдаю детям», «Организация досуговой деятельности детей», «Педагогика сотрудничества».

В условиях образовательного взаимодействия БФ «ВГУ» с организацией дополнительного образования вот уже на протяжении многих лет успешно реализуется проект «Педагогический отряд», главная цель которого не только активизировать познавательную деятельность студентов, но и вызвать проявление творческих способностей в исследовательской и проектной деятельности.

Создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности школы и дополнительного образования детей заключается в следующем:

- предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам
- возможности свободного самоопределения и самореализации детей, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов
- практико-ориентированная и деятельностная основа образовательного процесса.

В качестве содержательных механизмов такой интеграции является реализация Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как составных частей основной образовательной программы.

ФГОС предполагают взаимодействие общего и дополнительного образования во внеурочной деятельности в рамках учебного процесса. Вариативная часть базисного учебного (образовательного) плана учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. «Время, отводимое на вариативную часть внутри предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки, может быть использовано для увеличения часов на изучение отдельных предметов инвариантной части, на организацию курсов, в которых заинтересованы ученик, родитель, учитель, образовательное учреждение, субъект РФ»[1, с.5].

Студенты психолого-педагогического факультета нашего вуза активно участвуют в педагогической практике. Педпрактика осуществляется в школах города и района а также в учреждениях дополнительного образования. Методисты в процессе установочной конференции готовят презентации и методические материалы в помощь будущим учителям. На кафедре педагогики и современных образовательных технологий разработаны методические рекомендации для студентов-практикантов, включающие требования по оформлению отчетной документации, правила проведения внеурочного мероприятия, схема составления конспекта внеклассного мероприятия, критерии его оценки, технологическая карта.

Данные материалы способствуют приобщению студентов к научному исследованию педагогической деятельности, к изучению проблем обучения, воспитания и развития личности в русле педагогической деятельности.

Преподаватели и педагоги понимают, что проблема формирования гуманистически ориентированного менталитета и мировоззрения юных граждан России требует заинтересованного и небезразличного участия *всех* образовательных организаций, социальных институтов в комплексном и межведомственном решении обозначенных задач, где сетевое образовательное взаимодействие, сетевое образовательное сообщество занимает одно из ведущих мест в успешном решении задач модернизации регионального образования.

Список литературы

1. Максименко Н.В., Переладова И.М. Актуальные проблемы воспитания в сфере дополнительного образования. /Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] - Борисоглебск, 2015.- 222с.
2. Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 г. № ИР-352/09 «О направлении Программы» (вместе с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»: [Электронный ресурс] : режим доступа:
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online>.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М., 2011.

НАПРАВЛЕНИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАБОТЕ ЦЕНТРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ

*Парамонова Н. А.
ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум
промышленных и информационных технологий»,
руководитель учебного центра
профессиональных квалификаций
Почетный работник начального
профессионального образования,
высшая квалификационная категория,
г. Борисоглебск*

Структурным подразделением государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области « Борисоглебского техникума промышленных и информационных технологий» является учебный центр профессиональных квалификаций.

Цель деятельности учебного центра - обеспечение актуальных потребностей предприятий региона в квалифицированных кадрах путем реализации программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по наиболее востребованным в северо-восточной части региона профессиям и специальностям, обеспечение трудовой мобильности рабочих кадров предприятий области путем ускоренной подготовки персонала для перехода на новую должность, освоения нового оборудования, смежных профессий и специальностей.

Задачи учебного центра:

- обеспечение потребностей предприятий региона в квалифицированных кадрах путем реализации программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по наиболее востребованным профессиям и специальностям;

- реализация программ профессиональной (курсовой) подготовки, переподготовки кадров в соответствии с заявками предприятий, организаций;
- разработка программ профессиональной (курсовой) подготовки в соответствии с запросами работодателей;

Функции учебного центра:

- подготовка квалифицированных специалистов и рабочих по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования;
- изучение рынка труда и внесение предложений при формировании государственного заказа по профессиональной подготовке кадров для предприятий региона;
- исполнение заказов работодателей по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования;
- оказание услуг по профессиональной ориентации;
- разработка и реализация стратегического и тактического плана рекламной политики техникума;
- проведение маркетинговых исследований и выявление потребностей рынка труда в квалифицированных специалистах по направлениям подготовки техникума.

При выполнении своих функций учебный центр профессиональных квалификаций осуществляет взаимодействие со структурными подразделениями техникума в порядке, предусмотренном Уставом техникума и иными локальными актами.

Виды программ учебного центра:

1. Программы профессионального обучения.

При освоении этих программ формируются компетенции, необходимые для выполнения определенных трудовых функций.

2. Программы профессиональной переподготовки.

При их освоении формируется готовность к новому виду профессиональной деятельности.

3. Программы повышения квалификации повышают профессиональный уровень в рамках имеющейся квалификации.

4. Дополнительные общеразвивающие программы всесторонне удовлетворяют образовательные потребности человека в интеллектуальном и духовно-нравственном совершенствовании.

По программам профессионального обучения и общеразвивающим программам могут обучаться все желающие, в том числе школьники, студенты и другие лица, имеющие или не имеющие образование того или иного уровня.

По программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки могут обучаться лица, имеющие или получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Учебным центром профессиональных квалификаций нашего техникума используются следующие направления сетевого взаимодействия:
Кадровые ресурсы - высококвалифицированные преподаватели и мастера производственного обучения, владеющие современными производственными и педагогическими технологиями; специалисты по образовательным технологиям, методикам обучения в системе НПО/СПО. Наш техникум насчитывает около ста высококвалифицированных педагогических работников. Но вместе с этим мы стремимся использовать специалистов предприятий и других учебных заведений.

Информационные ресурсы - информация о новейших производственных технологиях, тенденциях и разработках в технических областях производства товаров и услуг, о рынках труда специалистов технической направленности и тенденциях их развития, изменениях требований работодателей к качеству профессиональной подготовки, электронные библиотеки. В этом аспекте сотрудничество с ведущими заводами и фабриками Борисоглебского городского округа, Грибановского, Поворинского районов Воронежской области имеет для повышения качества обучения существенную роль.

Материально-технические ресурсы - лаборатории, учебные кабинеты, цеха и полигоны, учебно-производственное оборудование, инструменты и материалы, в том числе реальное производственное оборудование, используемое в образовательных целях. Как правило, для разных видов практик нами используются производственные цеха предприятий и их новейшее оборудование, материалы и энергетические ресурсы.

Учебно-методические ресурсы – основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, профессиональные модули по современным производственным технологиям и методам их освоения, методические материалы, контрольные оценочные средства для оценки уровня освоения учебного материала, компьютерные обучающие программы. Мы успешно применяем методический багаж, как своих педагогов, так и потенциал инженерно-технических работников предприятий

Социальные ресурсы - налаженные партнерские связи с предприятиями и организациями реального сектора экономики области, связи в профессионально-педагогическом сообществе, связи с общественными объединениями. Работники техникума весьма успешно сотрудничают со специалистами разных структур и имеют с ними многолетний партнерский опыт. Непосредственно для учебного центра установление и укрепление связей с предприятиями, службой занятости, территориальными органами управления открывает немало дополнительных возможностей, а именно:

- упрощается доступ к информации о рынке труда;
- обеспечивается учет требований работодателей по содержанию подготовки специалистов (профессиональный профиль, квалификационные характеристики);

- упрощается процедура корректировки старых и разработки новых учебных материалов и программ, отвечающих требованиям работодателей;
- открываются широкие возможности для организации практики обучающихся и краткосрочной стажировки преподавателей, ознакомления с новейшими типами оборудования и технологическими процессами;
- расширяются возможности трудоустройства выпускников;

Список литературы:

Матюкин С.В., Кревский И.Г. Формы и механизмы сетевого взаимодействия ВУЗов и реального сектора экономики в области образовательной и инновационной деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6.;

Н. А. Чикильдина, Ставропольский отраслевой межрегиональный ресурсный центр ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет», г. Ставрополь, Россия, Stgau.ru/somrc (дата обращения: 04.03.2016)

ПОДГОТОВКА ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

*Прохорова С. С.
ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум
промышленных и информационных технологий»,
заместитель директора по учебной работе,
г. Борисоглебск*

Современный этап социально-экономического развития ориентирует образовательные учреждения на активную инновационную деятельность.

В условиях решения задач формирования профессиональных компетенций и подготовки практико-ориентированного специалиста возрастает значимость сотрудничества с предприятиями.

Высокая потребность в специалистах инженерно-технического профиля, связанная со стремительным развитием промышленности в Борисоглебском городском округе и на прилегающих к нему территориях, послужила основой для объединения образовательных учреждений и промышленных предприятий в единую систему, ориентированную на целенаправленную и планомерную подготовку квалифицированных кадров для машиностроения.

На основании нового закона «Об образовании в РФ» и соответствующего постановления администрации БГО, а также с учетом инициативы руководства промышленных предприятий, заинтересованных в подго-

товке молодых специалистов, с сентября 2013 года на территории БГО реализуется проект сетевого взаимодействия по схеме «школа – техникум – предприятие».

В рамках сетевого взаимодействия, учитывая накопленный опыт сотрудничества с предприятиями и наличие необходимых кадровых, информационно-методических и технических ресурсов, Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий определен как ресурсная образовательная площадка по подготовке технических кадров.

Сетевое взаимодействие способствует повышению заинтересованности в освоении технической профессии и предусматривает создание комплексной системы профориентации, направленной на удовлетворение потребностей регионального рынка труда, а также активное проведение профориентационной работы со старшеклассниками. Исходя из этого, на базе школ формируются профильные классы технической направленности. Со старшеклассниками проводится обучение с целью профессионального самоопределения школьников и их последовательной подготовки к получению профессии. Изначально участниками проекта стали две школы города Борисоглебска – № 6 и № 12, затем школа № 13.

Стоит отметить, что в учебных планах школ отсутствуют технические предметы, например, не изучается такой важный в техническом плане предмет, как «Черчение». Поэтому в качестве профильных курсов рассматриваются предметы по выбору, соответствующие техническому профилю: «Черчение», «Компьютерная графика» и «Введение в специальность «Технология машиностроения»», «Материаловедение» и «Компьютерное моделирование». Учебные занятия ведут наиболее опытные и квалифицированные преподаватели техникума.

Сотрудничество со школами предусматривает не только преподавание учебных дисциплин, но и ряд внеклассных мероприятий, к числу которых можно отнести совместные спортивные соревнования, праздники. Это позволяет не только теоретически, но и психологически подготовить школьников к получению профессионального образования, создать у них необходимую положительную мотивацию. Решению этой задачи способствует также проведение деловых встреч работников завода со школьниками и студентами.

После окончания профильных технических классов школьники имеют возможность продолжить обучение в учреждениях профессионального образования по техническим специальностям, подобрав для себя желаемый уровень профессиональной подготовки: от квалифицированного рабочего до техника и инженера с высшим образованием.

Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий в течение многих лет ведет подготовку технических кадров для промышленных предприятий. В рамках обучения по специальности «Технология машиностроения» накоплен большой опыт сотрудничества с предприятиями. Взаимодействие с предприятиями основано на единстве

интересов в подготовке качественных инженерно-технических кадров. Обеспечивается совместный доступ к ресурсам: производственным и образовательным. Сегодня вопрос сотрудничества с предприятиями приобретает особую актуальность.

Подготовка специалистов технического профиля осуществляется при поддержке следующих социальных партнеров: ОАО «БорХиммаш», ООО «Борисоглебское машиностроение», ООО «Грибановский машиностроительный завод» и других предприятий.

Сотрудничество техникума с промышленными предприятиями в сфере подготовки технических кадров осуществляется на основе договоров о социальном партнерстве.

Сотрудничество с предприятиями дает возможность совместно формировать содержание технической подготовки с учетом пожеланий работодателей по поводу того, чему учить будущих специалистов. Все вариативные дисциплины введены по заявке предприятий. В частности, в дополнение к изучаемым в техникуме профессиональным программам «Компас» и «Техно-Про» в учебный план технических специальностей введено изучение программы T-Flex, которая внедрена и используется на ведущих предприятиях.

Все образовательные программы техникума согласованы с предприятиями, кроме того, согласование с предприятиями проходят контрольно-оценочные материалы по профессиональным модулям.

Большое внимание в плане сотрудничества с предприятиями уделяется совместному формированию программ дополнительной подготовки и переподготовки.

Содержательное формирование образовательных программ для всех направлений подготовки осуществляется посредством взаимодействия специалистов как техникума, так и предприятий. Разработанные программы проходят двухстороннее согласование.

Важным направлением сотрудничества с предприятиями является совместное использование кадрового потенциала.

Ведущие специалисты предприятий являются руководителями и рецензентами дипломных проектов выпускников техникума, а также приглашаются в состав ГЭК в период государственной итоговой аттестации. Для оценки качества подготовки студентов обеспечивается участие специалистов предприятий в промежуточной аттестации (по итогам освоения рабочей профессии, по итогам изучения профильных курсов).

Кроме того, со стороны предприятий для проведения учебных занятий в техникуме приглашаются высококвалифицированные специалисты. Предприятия предлагают своих специалистов для работы в качестве наставников на период прохождения студентами производственной практики.

В процессе сотрудничества с предприятиями для целей образовательного процесса используются ресурсы предприятий.

Для курсового и дипломного проектирования студентов техникума используются реальные производственные задания предприятий.

Предприятия предоставляют для прохождения практики и лабораторных работ производственную базу и современное оборудование. Это позволяет комбинировать теоретическое обучение в техникуме и практическое обучение на предприятии. Для студентов – это адаптация к производственным условиям и современному оборудованию.

Прохождение на предприятиях различных видов практик дает возможность осваивать станки с ЧПУ и другое современное оборудование, а это, в свою очередь, позволяет студентам полноценно осваивать рабочие профессии, востребованные на предприятиях (токарь, фрезеровщик, оператор станков с программным управлением и т.д.)

В процессе сотрудничества с предприятиями сложилась система заключения договоров о трудоустройстве с обучающимися. Большинство выпускников специальности «Технология машиностроения» трудоустраиваются по специальности и остаются в восточной территориальной зоне Воронежской области.

Взаимодействие с предприятиями дает дополнительные возможности для расширения спектра образовательных услуг и повышения качества образования с учетом потребностей и перспектив развития современного производства.

Можно сказать, что совместная работа с предприятиями имеет ценность с точки зрения подготовки по-настоящему квалифицированных специалистов: ведь будущий инженер погружается в профессиональную среду практически со школьного возраста, постепенно приобретая практико-ориентированные профессиональные знания, и к моменту окончания профессионального образования выпускник нацелен на производство, что существенно укорачивает период его вхождения в профессию.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Извеков И.Н., Зимовина О.А. Технологии сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства в воспитании школьника// Профессиональное образование и общество. – 2015. – № 4. С. 6 – 22.
3. Проблема инженерных кадров в России и пути ее решения/ Капитал страны, федеральное интернет-издание. <http://kapital-rus.ru/articles/article/183111/> (дата обращения: 08.02.2016)

МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЯХ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.

Рубцова Н.А

*ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум
промышленных и информационных технологий»,
заместитель директора по учебно-производственной работе,
г.Борисоглебск*

*Выживает не самый сильный,
и не самый умный, а тот, кто лучше всех
откликается на происходящие изменения.*

Чарльз Дарвин

Умение студентов получать информацию из альтернативных систем формального образования (СМИ, Интернет, социальная среда и т.п.) приводит к тому, что уровень социальной компетентности и информированности некоторых учащихся зачастую оказывается выше, чем у обучающего их педагога. Сегодня социальная ситуация диктует необходимость в организации сетевого взаимодействия, диалога между образовательными организациями, предприятиями, культурно-просветительскими учреждениями. Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разработать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов. При сетевой организации на различных уровнях системы образования наблюдаются опосредованные связи: круг взаимодействия увеличивается, а, следовательно, результаты работы становятся более продуктивными и качественными.

Выбрана модель образовательного пространства - «округ техникума» для упорядочивания механизмов сетевого взаимодействия. Под «округом техникума» мы понимаем территорию, в рамках которой расположен техникум и организации, находящиеся с ним в договорных отношениях.

Мы выбрали направления по сетевому взаимодействию:

Шаг 1. Формирование участников сетевого взаимодействия.

Шаг 2. Подготовка набора соглашений, договоров, положений о проведении сетевых работ участниками сетевого взаимодействия.

Шаг 3. Подготовка пакета сетевых образовательных услуг.

Одним из обязательных условий организации сетевого взаимодействия является информированность участников.

Округ (Схема №1) аккумулирует на своей базе информационные, методические, производственные и прочие виды обеспечения профессиональных образовательных программ, может осуществлять предпрофильную подготовку учащихся, и профильное обучение старшеклассников,

может взаимодействовать с образовательными и производственными организациями в целях повышения эффективности образовательной подготовки на всех ступенях обучения и улучшения качества методической работы. Заключены договора о совместном использовании ресурсов ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий» с ОАО «Борхиммаш», ООО «ГМЗ», АО «Борисоглебский трикотаж», ЗАО «БСС», ЗАО «Механика», ОАО «711АРЗ», АО «БКМЗ», МБОУ БГО СОШ №12. Решение проблемы качества образования в условиях сетевого взаимодействия зависит от того, насколько своевременно и адекватно будут реагировать образовательные организации на изменения внешней среды, на потребности общества, социальный заказ, насколько эффективные и педагогически оправданные методы и технологии будут избраны, насколько объективной, независимой и систематической будет экспертиза деятельности образовательного учреждения.

По результатам рейтингования центром развития и мониторинга образовательной деятельности ГОБУ ВПО ВО «Воронежский институт инновационных систем» Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий, в 2015 году вошел в пятнадцать лучших из 42 образовательных организаций области. Одним из показателей является трудоустройство выпускников, которое составляет 85 %, что соответствует среднему показателю по Воронежской области.

В то же время, одним из эффективных механизмов сетевого обучения можно рассматривать организацию дистанционной поддержки, которая позволит создать дополнительные и расширить имеющиеся условия для повышения доступности, качества и эффективности обучения.

Дистанционная поддержка обучения, основным инструментальным средством которой являются образовательные интернет-ресурсы, облегчит решение этих проблем благодаря расширению возможностей доступа к научным, научно-методическим, информационно-аналитическим материалам.

Использование компьютерных сетей позволит проводить обсуждение актуальных проблем обучения и обмениваться опытом посредством сетевого взаимодействия (участие в дискуссионных клубах, интернет-конференциях, форумах).

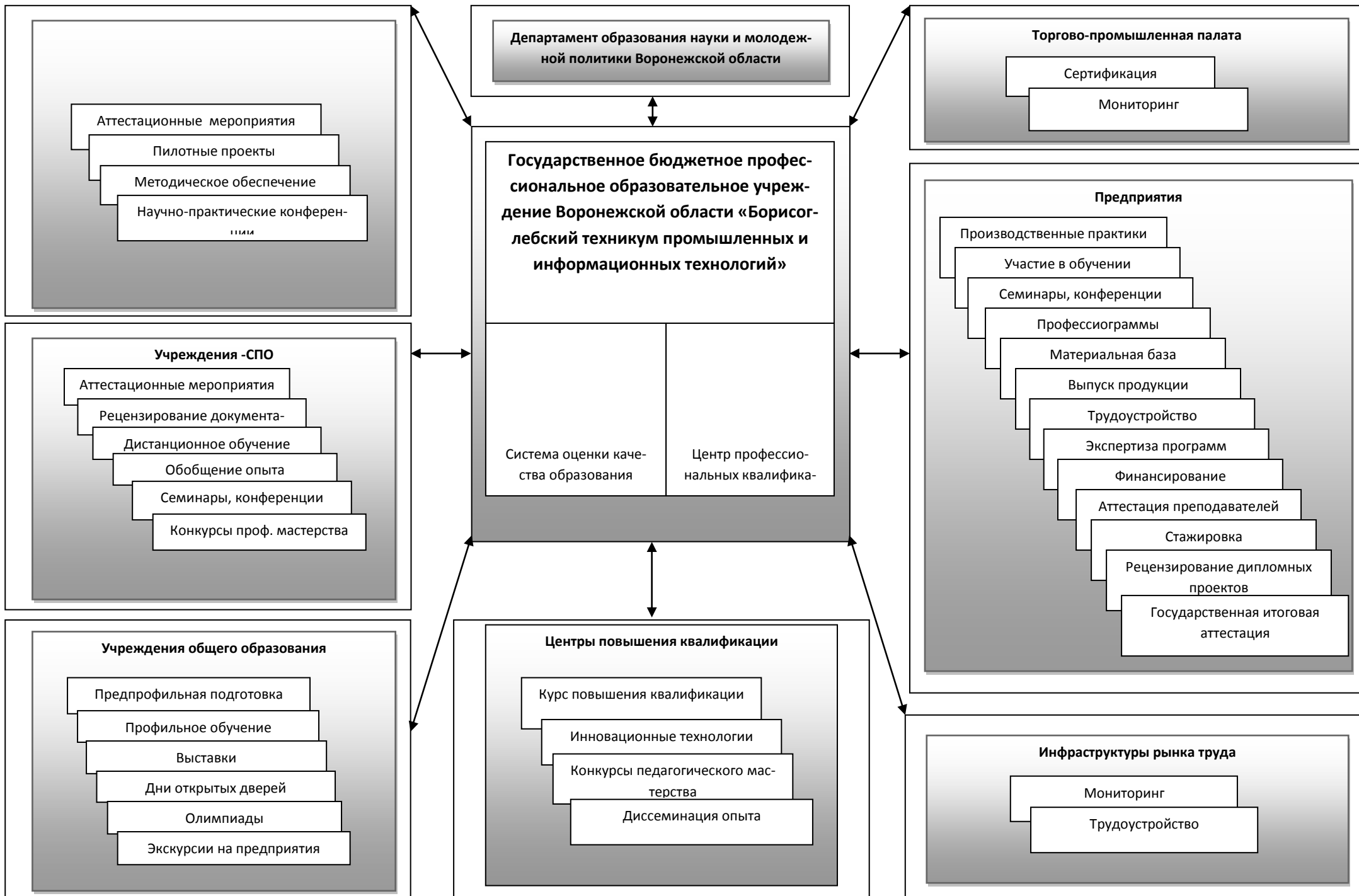


Схема 1. Модель сетевого взаимодействия с ключевыми работодателями и учреждениями образования.

Использование федеральных и региональных образовательных интернет-ресурсов при сетевом обучении будет способствовать (имеется договор с ВООК.ru) :

- эффективной реализации индивидуального подхода и личностной ориентации содержания обучения;
- расширению возможностей заместителей директоров и педагогов техникума в организации самостоятельной работы обучающихся во внеурочное время;
- активизации самостоятельной работы студентов с творческими заданиями проектами, ориентированными на поиск, отбор и анализ информации с использованием интернет-ресурсов;
- увеличению доступности использования дополнительного материала студентами для углубленного изучения отдельных тем и разделов дисциплин;
- развитию личной инициативы студентов при подготовке сообщений, докладов, рефератов, проектов, презентаций;
- облегчению труда педагога через использование уже готовых и апробированных коллегами учебно-методических разработок (наличие веб-фолио педагогов техникума (более 70 % от всего педагогического состава).

Все вышеизложенное позволяет утверждать, что Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий, используя модели реализации сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования, успешно справляется с поставленными задачами, следует влечениям времени и технического прогресса и успешно развивается, повышая уровень качества образования, предоставляемого студентам.

Список литературы

1. Василевская, Е.В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: методическое пособие. - М.: АПКИПРО, 2005.- 52с.
2. Василевская, Е.В. Формирование исследовательской культуры педагога в рамках модели сетевого взаимодействия // Методист.-2009.- №6.-С.16-19.
3. Давыдова, Н.Н. Развитие сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений // Муниципальное образование: инновации и эксперимент.-2010.-№1.-С.3-6.
4. Ермолин, А.А. Управление знаниями с помощью сети интернет // РР в образовании.-2010.-№1.-С.10-14.
5. Зоткин, А. Сетевое взаимодействие как фактор повышения качества образования / А. Зоткин, Н. Егерова // Народное образование.- 2007.- №1.-С.109-118.

6. Новиков, А.Е. Сетевое обучение как перспективное направление в системе образования // Инновационные проекты и программы в образовании.-2010.-№1.-С.53-55.

7. Новожилова, Н.В. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в работе методических центров // Эксперимент и инновации в школе.-2009.-№6.-С.43-50.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Слесарева Е. В.

*ООО «БорМаш» начальник отдела кадров,
с.Пески, Поворинского района,
Воронежской области*

Политические и социально-экономические преобразования, произошедшие за последние десять лет в различных сферах российского государства и общества, глубоко затронули и систему профессионального образования. В 2015г. в Воронежской области реализована программа модернизации современного образования, в результате реорганизации в форме слияния ГОБУ СПО ВО «БИТ», ГОБУ СПО ВО «БТИВТ» и ГОБУ НПО ВО«ПУ №34» образовано ГБПОУ ВО «БТПИТ». Основная цель этой программы – обеспечение соответствия качества профессионального образования требованиям инновационного развития предприятий Воронежской области. Программа подразумевает приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с нормами Федеральных госстандартов начального и среднего проф- образования и потребностям рынка труда региона. Утверждены федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО), определяющие необходимость социального партнерства образовательного учреждения с организациями. Завершено нормативно-правовое оформление нового социального заказа для среднего профессионального образования, основанного на компетенциях, умениях, знаниях. Очевидно, что совершенствование профессиональной подготовки выпускников техникумов сегодня не может происходить без участия в этом процессе организаций-социальных партнеров, являющихся потенциальными работодателями.

ООО «БорМаш» - это современный машиностроительный завод, который выпускает широкую гамму теплообменного оборудования для нефте- и газоперерабатывающей отрасли, металлургической, пищевой и химической промышленности.



Предприятие находится в самом сердце Центрального федерального округа в Поворинском районе Воронежской области. С момента основания в 1999г. специалистами ООО «БорМаш» удалось создать мощную материально-техническую базу, что позволяет предприятию работать в своем сегменте промышленности стабильно и качественно. Производственные мощности компании включают в себя современное гибочное, прессовое, сварочное и грузоподъемное оборудование, металлорежущие станки. На территории в 8,5 га размещаются: сборочный цех (5000 м²), механический цех (3100 м²), трубный цех (1300 м²), складские помещения (2500 м²), административное здание (1120 м²) и вспомогательные производства (1700 м²).

Инженеры ООО «БорМаш» работают в тесном сотрудничестве с ведущими проектными институтами России, разрабатывают и адаптируют изготавливаемое оборудование под конкретные условия и требования заказчика, что позволяет предприятию выполнять индивидуальные заказы любой сложности. Жесткая конкуренция на рынке теплообменного оборудования требует постоянного обновления производственных мощностей, строительства новых цехов, закупки все более современного оборудования, квалифицированных сотрудников и повышения их квалификации.

Сетевое взаимодействие обеспечивает повышение адекватности профессионального образования потребностям сферы деятельности будущих специалистов, способствует улучшению трудоустройства выпускников.

ООО «БорМаш» активно развивает сетевое взаимодействие с учебными заведениями Воронежской области с 2012 г. В рамках этого взаимодействия, реализуются следующие направления деятельности:

1. Проведение профориентационной работы среди школьников совместно с учебными заведениями.

2. Формирование социального партнерства в части пересмотра перечня специальностей и профильной структуры подготовки специалистов, повышения квалификации.

3. Взаимодействие в организации практик на базе предприятия.

4. Формирование учебной материальной технической базы на современном уровне.

Сетевое взаимодействие и социальное партнерство для предприятий и учебных заведений в настоящее время стало естественной формой существования. Остроту этому взаимодействию добавляет и тот факт, что работодатели в системе этого партнерства начинают выступать в новом ракурсе. Входят в жизнь механизмы государственно-частного партнерства, становятся реальностью производственно-образовательные кластеры.

11 ноября 2015 г. в рамках Круглого стола на тему: «Взаимодействие профессиональных образовательных организаций предприятий Борисоглебского городского округа по вопросу подготовки кадров для северо-востока Воронежской области» были определены вопросы дальнейшего взаимодействия предприятий Воронежской области с учебными заведениями, исходя из потребности предприятий в рабочих кадрах и специалистах до 2020г. Следует отметить, что в настоящее время существуют 4 основные мнения относительно того, кто должен выступать инициатором взаимодействия системы профессионального образования и работодателей. Представители первой группы полагают, что нужна специализированная организация, созданная для координации взаимодействия. С точки зрения представителей второй группы – работодатели, так как они нуждаются в квалифицированных кадрах. Представители третьей группы полагают, что государство, которое должно сделать взаимодействие «ресурсопригодным» для работодателей. И представители четвертой полагают, что образовательное учреждение, так как они – «продавцы» своего продукта.

Несмотря на разницу во мнениях, руководство ООО «БорМаш» считает, что в целом реорганизация системы взаимодействия должна быть. Она должна состоять из сетевого взаимодействия в современных условиях с разработкой и внедрением совместных проектов. Вкладываться в целевую подготовку не всегда целесообразно, так как пока готовят специалиста, ситуация на рынке труда может измениться. Поэтому нужна законодательная база, защищающая вложенные в подготовку специалистов средства.

Для скорейшей адаптации выпускников на конкретном рабочем месте на нашем предприятии в настоящий момент осуществляется: организация стажировки еще в период обучения, обучение непосредственно на рабочем месте, реализация совместно с образовательным учреждением проектов; в перспективе: создание корпоративного образовательного центра, создание производственно-образовательного кластера.

Сетевое взаимодействие в настоящий момент означает практику совместной выработки решений и сбалансированной, разделяемой ответственности. Государство отвечает за обеспечение единого образовательного пространства в стране (цели, задачи, стандарты) и представление системе образования необходимых ресурсов, однако оно вряд ли может охватить и

учесть всю сложность задач и условий конкретных предприятий. Это в особенности касается местных отраслевых пропорций в структуре рабочих мест, динамики молодежных групп, безработицы, разницы в семейных условиях жизни детей и т.д.

Объединение усилий педагогического состава ГБПОУ ВО «БТПИТ» и представителей руководства ООО «БорМаш» можно выстраивать по таким направлениям как:

- выявление компетенций выпускников, необходимых для трудовой деятельности на ООО «БорМаш», создание условий для их развития у будущих рабочих в период получения профессионального образования;
- согласование перспективного спроса на подготовку рабочих и специалистов машиностроительной отрасли;
- адаптация образовательных программ под стратегические потребности ООО «БорМаш»;
- развитие партнерских проектов (информационного, методического, организационного направления);
- повышение практической направленности обучения, вовлечения в образовательный процесс специалистов ООО «БорМаш»;
- социально-ориентированный маркетинг образовательных услуг территорией присутствия;
- развитие программ переобучения и перепрофилирования работников отрасли;
- открытие новых профессий и специальностей.

Такая деятельность будет способствовать организации форм взаимодействия и координации усилий сетевого взаимодействия в вопросах подготовки востребованных молодых специалистов, системы содействия трудоустройства выпускников ГБПОУ ВО «БТПИТ», решению кадровых вопросов ООО «БорМаш».

В настоящий момент в ООО «БорМаш» работают: 8 выпускников ГОБУ НПО ВО «ПУ №34», 16 выпускников ГОБУ СПО ВО «БТИВТ», 11 выпускников ГОБУ СПО ВО «БИТ».



С 2012 г. – н.м. производственную практику на ООО «БорМаш» прошли 28 студентов ныне ГБПОУ ВО «БТПИТ», ранее ГОБУ НПО ВО«ПУ №34», ГОБУ СПО ВО «БТИВТ», ГОБУ СПО ВО «БИТ».



Список литературы:

1. Государственно-частное партнерство в образовании: сборник / научные редакторы О.П. Молчанова, А.Я. Лившин – М.: КДУ, 2009. – 242 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения/ Е.А. Климов –М.: Академия, 2004.- 304 с.
3. Управление персоналом организации: учебник/ Н.В. Фёдорова, о.Ю. Минченкова. –М.:КНОРУС, 2011.-536 с.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ С РАБОТОДАТЕЛЕМ КАК ПУТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОПЕРАТИВНОГО ПОПОЛНЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ.

*Страхова Н. А.
ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум
промышленных и информационных технологий»,
зав. отделением, преподаватель ВКК,
г. Борисоглебск*

При переходе России к инновационной экономике возрастает роль образования.

В наукоемких и высокотехнологичных производствах, стремящихся стать конкурентоспособными на внутреннем и внешнем рынках, все больше растет потребность в высококвалифицированных рабочих кадрах и специалистах. В связи с этим работодатели начинают проявлять интерес к

сотрудничеству с учреждениями профессионального образования, к социальному партнерству. Профессиональные образовательные организации открыты к взаимодействию, к построению и реализации совместных образовательных проектов.

Важно уже на стадии подготовки специалистов работать в тесной взаимосвязи с представителями работодателей строить образовательный процесс адекватный структуре и содержанию профессиональной деятельности специалиста - выпускника.

В процессе взаимодействия выявляются современные тенденции развития производства, и требования предприятий к профессиональной подготовке специалистов.

Во всех сферах общественного производства наблюдается нарастание процессов информатизации и интеллектуализации, изменяется роль и место специалиста в социально – экономической системе. Современному предприятию нужен специалист, способный принимать как оперативные, так и стратегические решения.

Современный специалист – выпускник техникума должен понимать объективную необходимость процессов глобализации экономики и значимость для укрепления позиций России на мировом рынке.

В техникуме в настоящее время, на основе имеющегося опыта и возникающих на современном этапе потребностей, создается система взаимодействия с представителями работодателей и других социальных партнеров, опосредованно связанных с образовательным процессом – разных отраслевых участников: общественности, бизнеса, образовательных организаций и др.

Требования ФГОС СПО предполагают при разработке ППССЗ и ППКРС учитывать направленность на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировать конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта, с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Так взаимный обмен информацией происходит в процессе обсуждения, отбора и конструирования содержания программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС). При формировании перечня и содержания программ учебных дисциплин, вводимых за счет часов вариативной части ФГОС СПО цикловыми комиссиями учитываются пожелания работодателей по формируемым компетенциям будущих выпускников.

Представители работодателей активно участвуют в разработке контрольно - оценочных средств по профессиональным модулям (видам профессиональной деятельности). Преподаватели, разрабатывая практические ситуации, формулируют совместно с представителями работодателей реальные условия задачи, связывают их с конкретным производством.

Современные тенденции развития предприятий отражаются в учебно – исследовательской деятельности обучающихся. Вовлечение обучающихся – выпускников, их руководителей - педагогов в научную учебно – исследовательскую деятельность, направленную на решение задач современных предприятий при написании курсовых и дипломных работ и проектов актуализирует знания, умения, практический опыт обучающихся, способствуют дальнейшей интеграции техникума с производством.

ФГОС СПО и профессиональный стандарт педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования определяют требования к кадровому обеспечению реализации ППССЗ и ППКРС по специальностям и профессиям: « ... должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года».

В современном производстве, а особенно в новой индустрии (Industri 4.0), происходит ускоренное нарастание знаний и технологического компонента. Преподаватель транслирует профессиональные знания и опыт в среду студенчества, будущих работников предприятий, новой индустрии, поэтому одним из путей оперативного притока таких знаний к педагогу, является вовлечение представителей предприятий и организаций в процесс получения ими дополнительного профессионального образования как его части и регулярного учебного элемента. Таким образом, педагог системы СПО и производство устанавливают взаимовыгодные связи.

Поэтому для получения дополнительного профессионального образования педагогами техникума, при поддержке Воронежского института развития образования, включаем обязательное участие представителей работодателей – практиков через:

1. привлечение представителей работодателей к проведению учебных занятий в рамках курсов повышения квалификаций;

2. прохождение педагогами стажировок на предприятиях и в организациях, где преподаватель техникума вовлекается непосредственно в производственный процесс и становится его участником.

В качестве преподавателей – практиков из числа работодателей выбираются наиболее опытные производственники, реализующие инновационные процессы на предприятиях Воронежской области. Такая подготовка педагогов позволит обеспечить профессиональное образование в области методического освоения промышленных технологий и введения их в учебный процесс, обеспечит воспроизводство компетентных воспроизводите-

лей – педагогов, освоивших технологии современного производства и способных воспроизвести новых специалистов – выпускников СПО.

В дальнейшем техникум планирует активно использовать ресурсы собственного учебного центра профессиональных квалификаций для дополнительного профессионального образования и оперативного пополнения компетенций педагогов СПО, участвующих в подготовке выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования.

Таким образом, не смотря на медленно растущий спрос на выпускников СПО для высокотехнологичных производств; отсутствие механизма, обеспечивающего взаимодействие государства, профессионального образования и новой индустрии, но учитывая современные тенденции промышленной политики государства, техникум, как современное профессиональное образовательное учреждение, готов к развитию и открыт для взаимодействия со всеми участниками инновационной образовательной среды.

Техникум идет по пути развития системы взаимодействия с работодателями и использования возможностей такого взаимодействия для постоянного совершенствования образовательных программ среднего профессионального образования и оперативного пополнения компетенций педагогов.

Список литературы:

1. Амосов А. Об экономическом механизме нового индустриального развития //Экономист. — 2014. — № 2. — С. 5— 9.
2. Вовчук Н.И. Проектирование системы дополнительного образования в условиях стратегического образовательного альянса: дис. ...канд. Пед. Наук. Тамбов , 2004. – 170 с. Электронный ресурс. Режим доступа <http://dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>. - заглавие с экрана. – (Дата обращения 13.03.2016).
3. Маленков Ю.А. Стратегический менеджмент: учебник. М.: Проспект, 2011. – 224с.

ФОРМИРОВАНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА НА ОСНОВЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Триодина Е.Г.

*ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум
промышленных и информационных технологий»,
преподаватель,
г. Борисоглебск*

*«Люди вместе могут совершить то,
чего не в силах сделать в одиночку;
единение умов и рук, сосредоточение
их сил может стать почти всемо-
гущим»*

Д. Уибстер

Современная система образования вынуждена решать задачи, которые способствовали бы формированию личной независимости, самоуважения и благосостояния. То есть в процессе обучения педагоги должны добиваться формирования у школьников и студентов мотивов, потребностей, интереса получить образование высокой профессиональной компетентности.

Подготовить подрастающего человека к жизни в обществе - цель общего и профессионального образования. Эти две ступени образования должны выступать как единое целое и создать все возможности для полноценного развития ребенка во всем разнообразии его запросов и интересов.

Для решения этой задачи наиболее приемлемым решением выступает введение непрерывного образовательного пространства. Для его реализации необходимо развивать систему предпрофильного и профильного обучения на старшей ступени основного общего и среднего общего образования. Эта система должна учитывать потребности рынка труда, должна быть гибкой и взаимодействовать с учреждениями профессионального образования.

Именно поэтому, если общество хочет вырастить конкурентноспособных своих членов, не обойтись без введения в старших классах профильного обучения, ориентированного на удовлетворение познавательных запросов, интересов, развитие способностей и склонностей каждого школьника.

Профильное обучение создает возможности реализации личностно-ориентированного учебного процесса.

Модель непрерывного профессионального образования включает следующие уровни:

I уровень – допрофессиональное образование - осуществляется в рамках основного общего и среднего общего образования (предпрофильная и профильная подготовка).

II уровень – среднее профессиональное образование в рамках реализации программ подготовки квалифицированных рабочих, специалистов с получением среднего (полного) общего образования.

III уровень – среднее профессиональное образование в рамках реализации программ подготовки специалистов среднего звена.

IV уровень – высшее образование.

Такая модель непрерывного профессионального образования способствует подготовке конкурентоспособных специалистов, их социальной мобильности, позволяющей осуществлять смену профессий и непрерывно повышать профессиональную квалификацию.

Главными целями непрерывного образования являются:

1. Активная гражданская позиция - она невозможна без успешной профессиональной карьеры.

2. Конкурентоспособность на рынке труда - основой повышения потенциала трудоустройства выпускников является высокий уровень их профессиональной подготовки.

На сегодняшний день, по мнению руководства страны, самой актуальной является задача создания целостной гибкой системы непрерывного профессионального образования, которая бы эффективно решала задачи социально-экономического развития страны, поскольку «многие граждане сегодня не могут реализовать свои профессиональные знания, найти такую работу, которая позволяла бы им иметь достойную зарплату, развиваться, строить карьеру».

С целью решения поставленной задачи необходимо, как отмечает В.В. Путин: «Восстановить престиж и актуальность обучения прикладным квалификациям. Привязать их к конкретным технологиям, представленным на рынке. И обучение вести, как правило, на базе полноценного среднего образования, получаемого в школе. В этом случае потребуется не 3 - 4 года, как сейчас, а не больше года, а иногда и полгода. Зато это будет действительно напряженный учебный труд - на реальных рабочих местах, с лучшими профессионалами в качестве наставников ».

Эффективная организация непрерывного образования должна строиться на основе сетевого взаимодействия и сотрудничества школ с учреждениями профессионального образования.

В качестве механизма реализации проекта непрерывного образования может выступать модель «техникум-класс». Модель профильного параллельного обучения «техникум-класс», которая является составной частью программы непрерывного профессионального образования «Школа-техникум- предприятие», призвана стать основой формирования нового механизма воспроизводства кадров. Это даст возможность стимулировать развитие конкурентоспособности экономики, создавать производственные кластеры и др.

Отправной точкой взаимодействия школы и техникума должны быть практико-ориентированные курсы. Их цель – познакомить будущих студентов техникума со спецификой будущей профессии. Особое внимание должно быть уделено личностно-ориентированному образованию. Важно, что читать курсы должны преподаватели техникума.

Обогащение и обновление форм учебной деятельности школьников, формирование у них практических умений и навыков проведения исследования, развитие интереса к познанию науки, к познанию процессов и явлений природы, позволит организовать деятельность в научно-педагогическом сообществе нового типа «ученик – учитель – специалист».

Достижение высокого уровня непрерывного профессионального образования невозможно без тесного взаимодействия с социальными партнерами. Специалисты предприятий должны участвовать не только в реализации образовательных программ, но и в оценке качества образовательного процесса, во всех видах аттестационных испытаний обучающихся и педагогов. По результатам этих испытаний выявляются узкие места в профессиональной подготовке, что влечет за собой пересмотр содержания обучения с учетом новых производственных и информационных технологий, включение в содержание обучения профессиональных модулей в рамках вариативной части ФГОС.

Вопрос формирования новой системы отношений между образовательным учреждением и предприятиями, всеми, кто является потребителями образовательных услуг и источником финансирования, становится одним из важных.

Современная система образования все в большей степени нуждается в привлечении специалистов с инициативной, конструктивной позицией, способных понимать социальную ситуацию; включаться в нее, во взаимо-

действию с другими людьми; формулировать и решать требующие коллективного мнения проблемы; осуществлять деятельность, ориентированную на изменение ситуации, повышение качества жизни. В связи с этим повышается значимость воспитательной деятельности студентов как одной из ключевых составляющих непрерывной профессиональной подготовки.

Результатом воспитательной деятельности также является конкурентоспособный специалист, обладающий сформированным мировоззрением, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющий ключевыми компетенциями.

Для достижения такого результата одной из ключевых задач воспитательной деятельности является расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности.

Таким образом, процесс подготовки кадров на основе непрерывного профессионального образования, сетевого взаимодействия между учебными заведениями и различными структурами, ориентирован на главный конечный результат – соответствие будущих специалистов рынку труда, востребованность выпускников профессионального образования.

Список литературы:

1. В. В. Путин «Строительство справедливости. Социальная политика для России» /<http://moscow-post.ru> (дата обращения 25.02.2016)
2. Адамский А. Модель сетевого взаимодействия /<http://www.1september.ru/> (дата обращения 26.02.2016)
3. Рекомендации по нормативно-правовому обеспечению сетевого взаимодействия образовательных учреждений / Под ред. Н.Д. Никандрова. – М., 2005.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЕГО РАЗВИТИЯ

*Шакиров Э. А.
Генеральный директор ООО «Буран»,
пгт Грибановский*

Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Это означает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования.

Сегодня под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий.

Сетевое взаимодействие позволяет:

- распределять ресурсы при общей задаче деятельности;
- опираться на инициативу каждого конкретного участника;
- осуществлять прямой контакт участников друг с другом;
- выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели;
- использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника.

В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, основанного на следующих принципах:

Во-первых, сеть - это возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг и, таким образом, получения дополнительного финансирования.

Во-вторых, сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений. Сеть помогает найти прецеденты, получить экспертизу собственных разработок, расширить перечень образовательных услуг для студентов, в том числе, посредством реализации образовательных программ в сетевой форме.

Сеть создается на добровольной основе, удерживается общей проблематикой и интересами всех членов сети. Таким образом, сеть всегда является результатом проектного замысла, поскольку участники должны участвовать в едином целеполагании, согласовывать механизмы и схемы взаимодействия, договариваться о результатах деятельности.

Основными направлениями развития сетевого взаимодействия в каждом регионе являются:

1. нормативно-правовое сопровождение;
2. научно-методическое сопровождение, включая:
 - формирование содержания сетевых программ с выстраиванием индивидуальных образовательных траекторий;

- наращивание кадрового потенциала (повышение квалификации педагогических работников, проведение стажировок по использованию инновационного оборудования);

- отработка механизмов коллективного использования сетевых ресурсов;

- формирование системы повышения привлекательности профессий и специальностей СПО (создание единой системы профессиональной ориентации в регионе).

3. информационное сопровождение:

- формирование единого информационного пространства и образовательной среды профессионального образования (создание регионального информационного ресурса профессионального образования).

4. управленческое сопровождение:

- уточнение номенклатуры реализуемых в профессиональном образовании и обучении программ;

- реструктуризация сети образовательных организаций;

- развитие системы независимой оценки качества и сертификации квалификаций профессионального образования;

- формирование госзаказа по запросам регионального рынка труда.

Существующие в регионах модели сетевого взаимодействия предусматривают следующие ресурсы для сетевого взаимодействия:

- базы сетевых программ для среднего профессионального образования и профессионального обучения (Воронежская область);

- системы сетевых обучающих семинаров для инженерно-педагогических кадров по реализации сетевых программ, внедрению модульного подхода по использованию, применению современных технологий и др.;

- единый информационный ресурс профессионального образования;

- системы конкурсов профессионального мастерства и проектов обучающихся;

- механизмы кластерного взаимодействия;

- система независимой оценки качества образования и сертификации квалификаций;

- механизмы профессионально-общественной экспертизы программ профессионального образования.

При выстраивании сетевого взаимодействия необходимо:

- определить цели и задачи выстраивания системы, анализ рисков и преимуществ сетевого взаимодействия.

- создание современных элементов сети, способных обеспечить региональный рынок труда современными кадрами (реструктуризация сети);
- создание единого информационного портала региона и реструктуризация ресурсов каждого образовательного учреждения (организации);
- мониторинг состояния профессионального образования на сегодняшний день;
- мониторинг запросов рынка труда (определение запросов рынка труда на среднесрочную перспективу);
- анализ соответствия количества выпускников организаций СПО и объемов вакансий по данным позициям на рынке труда с последующим принятием решения о реструктуризации номенклатуры реализуемых услуг;
- концентрация образовательных ресурсов в Ресурсных центрах организаций сети;
- создание механизма взаимодействия сетевых ОО с целью совместного использования ресурсов;
- создание механизмов взаимодействия отраслевых работодателей региона и образовательных организаций;
- формирование системы оценки эффективности сетевого взаимодействия в регионе (рейтингование ОО, система независимой оценки качества и сертификации квалификаций и т.д.);
- оформление нормативно-правовых документов сопровождающих процесс выстраивания сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций в регионе.

СЕКЦИЯ 3.
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Бовина Н.Н.
ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум
промышленных и информационных технологий»
социальный педагог
г.Борисоглебск

Сетевое взаимодействие в современном мире становится высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться.

Понятия «сеть», «сетевое взаимодействие», «партнерство» сегодня получили широкое распространение в педагогической практике. Содержание педагогической составляющей сетевого взаимодействия, по сути, представляет расширение воспитательного пространства: открытие возможностей выбора, появление новых профессиональных и социальных связей, актуализации необходимости педагогического сопровождения обучающихся.

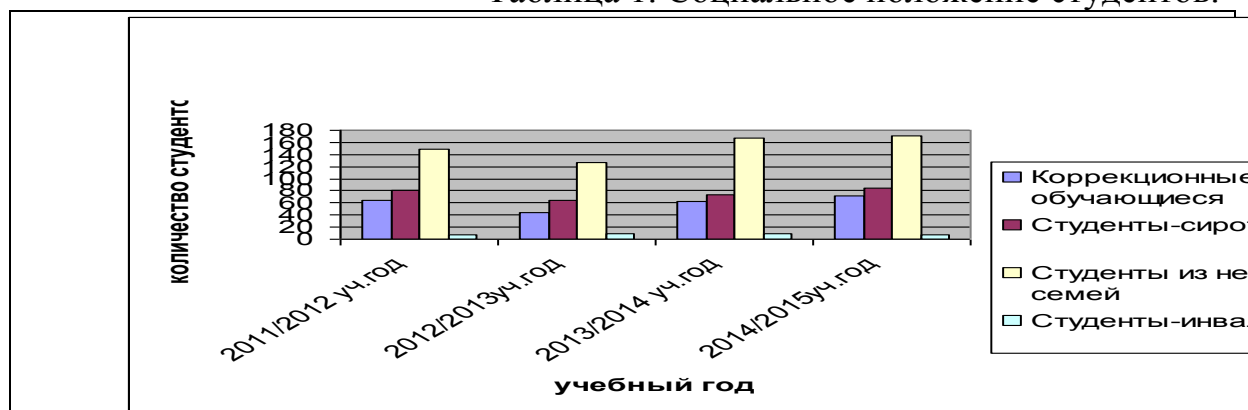
В последнее время в условиях политических и экономических кризисов, изменений в социальной жизни страны, перемен в сфере образования растет число детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении. В связи с возникновением острой потребности социально-педагогической помощи таким подросткам, необходима организация системы сетевого взаимодействия учреждений, осуществляющих социально-педагогическую деятельность, которая позволит снизить уровень проявления асоциального поведения среди обучающихся и решит социальные проблемы общества. В настоящее время существует необходимость поиска путей, направленных на становление социальной позиции молодых людей, как необходимого условия для их самостоятельной жизни в нестабильном и быстроменяющемся мире, повышения их сознательной активности в принятии социально-значимых решений. Подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, не хватает социального умения, навыков и опыта для успешного решения проблем, а также для их интеграции в об-

щество, которая достигается в процессе установления социально приемлемых отношений с членами семьи, с субъектами образовательных учреждений и всех социальных институтов. Приобретение и эффективное использование перечисленных социально значимых навыков возможно при наличии учреждений, работающих в данном направлении. Таким образом, организация системы сетевого взаимодействия учреждений, осуществляющих социально-педагогическую деятельность, обусловлена следующими обстоятельствами:

- кризисное состояние экономики страны влияет на повышение уровня асоциальных проявлений;
- увеличение детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- недостаточно активное участие молодёжи в общественно значимых делах;
- недостаточная занятость подростков по месту жительства.

По итогам социологического исследования контингента студентов Борисоглебского техникума промышленных и информационных технологий установлено, что количество социально - незащищенных обучающихся в нашем учреждении ежегодно увеличивается (Таблица 1).

Таблица 1. Социальное положение студентов.



Тревожным фактором является также то обстоятельство, что растет число подростков, состоящих на учете в уголовно- исполнительный инспекции (УИИ) и в отделе по делам несовершеннолетних (ОДН).

Для обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся и профилактики асоциального поведения и правонарушений среди подростков необходимо привлечение ресурсов субъектов системы профилактики. Согласно статьи 4 Федерального закона РФ № 120 от 24.06.1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» к субъектам системы профилактики относятся:

- комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- органы управления социальной защиты населения;
- органы управления образованием;
- органы по опеке и попечительству;
- органы службы занятости населения;
- органы управления здравоохранением;
- органы МВД.

Для оказания комплексной индивидуально-ориентировочной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в сложных ситуациях жизненного выбора, в образовательном учреждении функционирует Служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения студентов. Основными задачами Службы являются: *формирование единой политики образовательного учреждения, направленной на повышение качества образования, на комплексное решение проблем социально-психологического характера подростков, содействие их полноценному личностному и социальному развитию; обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.*

Реализация данных задач может быть осуществлена только через совместную деятельность всех субъектов образовательного процесса: педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника, заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей.

Взаимодействие специалистов в образовательном учреждении осуществляется через:

- взаимное информирование по результатам диагностики;
- взаимное консультирование по возникающим проблемам;
- заседание Службы ППМССС, где обсуждаются варианты решения проблем, и вырабатывается общий план действий.

Анализ работы Службы ППМССС позволяет выделить основные сферы деятельности службы:

- решение проблем сохранения психологического и физического здоровья подростка (адаптация первокурсника к новым условиям);
- преодоление затруднений в учебе;
- преодоление проблем личностного развития;
- психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение интеграции подростка с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Внимание Службы сопровождения распространяется на всех студентов, обучающихся в техникуме, однако, приоритет отдается подросткам «группы риска».

Таким образом, совместная деятельность всех вышеперечисленных субъектов сетевого взаимодействия приведет к следующим результатам:

- создание психолого-педагогических условий для достижения высокого качества обучения и воспитания;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, обеспечение их безопасностью;
- своевременное выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, и предупреждение совершения ими правонарушений и антиобщественных деяний.

Список литературы:

1. Федеральный закон РФ № 120 от 24.06.1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
2. Письмо департамента образования науки и молодёжной политики № 80-11/ 5683 от 10.07.2015 г. «Методические рекомендации по взаимодействию органов опеки и попечительства и профессиональных образовательных организаций Воронежской области».
3. Положение о Службе ППМССС в ГБПОУ ВО БТПИТ.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

*Болотова Л.В.
ГБПОУ «Борисоглебский техникум
промышленных и информационных технологий»,
заведующая учебной частью
г.Борисоглебск*

Под сетевым взаимодействием принято понимать систему связей, обеспечивающих доступность образования для всех категорий граждан. Сетевое взаимодействие основывается на вариативности образовательного процесса, его открытости, а также на систематическом повышении уровня профессиональной подготовки преподавательского состава, задействованного в схеме сетевого взаимодействия.

Одним из ключевых факторов эффективности самого сетевого взаимодействия как на горизонтальном (уровне отдельных сегментов образовательной системы одного звена), так и на вертикальном (уровне взаимодей-

ствия между разными образовательными ступенями, а также в системе «педагог-студент») уровнях является качественное методическое сопровождение.

Для создания качественной методологической среды сетевого взаимодействия необходимо дать ответы на следующие вопросы:

- влияет ли (и если да, то каким образом) сетевое взаимодействие на участников процесса?

- каково сочетание плюсов и минусов сетевого взаимодействия?

- есть ли эффективные точки соприкосновения в рамках взаимодействия традиционного образовательного процесса и организации образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия?

Ответ на каждый из этих вопросов лежит в плоскости как ресурсной обеспеченности организации процесса сетевого взаимодействия, так и начального уровня подготовки педагогов, приступающих к реализации такого рода взаимодействия. Однозначно можно говорить о том, что влияние сетевого взаимодействия на качество результата и производительность педагогического труда велико, исходя из того, что сетевое взаимодействие – это богатейшая информационно-коммуникативная среда, позволяющая в режиме реального времени применять гибкий подход к подготовке профессиональных рабочих кадров и специалистов среднего звена. Под производительностью педагогического труда в данном случае понимается количество и уровень конкурентоспособности профессионально подготовленных кадров для их участия в экономической жизни региона и государства в целом. Способность педагога предложить обучающемуся качественную образовательную программу, основанную на результативности, отвечающую как индивидуальным запросам, так и экономическим потребностям региона – одна из основ сетевого взаимодействия в современном образовательном процессе.

Есть ли минусы у сетевого взаимодействия? Методологически их наличие и количество зависит от того, насколько задействованные в образовательном процессе педагоги способны профессионально использовать ту ресурсную базу, которая имеется в их распоряжении. Ведь нередко случается так, что даже при наличии внушительного списка средств технического и методического обеспечения, педагог действует односторонне, исключая из богатого спектра то, что вполне может сыграть решающую роль в повышении доступности и качества образования. Однако, именно реальное установление контактов в рамках сетевого взаимодействия предоставляет возможность педагогу подобрать тот инструментальный набор, который бы способствовал максимальной заинтересованности обучающихся в деле освоения той или иной профессии или специальности. Для этого может использоваться контактная база с педагогами других профессиональных образовательных организаций, имеющими определённый положительный опыт в реализации сетевого взаимодействия. К тому же в настоящее время высокоразвиты технологии общения в сети Интернет, которые позволяют

мобильно и эффективно обмениваться методическими материалами, способными скорректировать учебный процесс в рамках сетевого взаимодействия, сделать его наиболее результативным.

О сочетании традиционных форм обучения с сетевыми обычно говорит создание общедоступного сетевого продукта, в котором одним из элементов является именно связь с традиционными подходами к образованию. В любой момент педагог может извлечь из ресурсной кладовой те формы и методы работы в рамках образовательного процесса, которые почитает наиболее эффективными и результативными. И этими методами вполне могут оказаться традиционные методы, которые нередко несправедливо пытаются списывать со счетов, наивно полагая, что процесс «сжигания мостов» в образовании способен принести пользу. Это и применение современных инновационных технологий обучения: личностно - ориентированного, проблемного, блочно-модульного обучений. Обучающиеся всё активнее вовлекаются в учебно- исследовательскую, проектную деятельность, которая носит профессионально ориентированный характер. Для самореализации студентов в исследовательской деятельности широкие возможности предоставляют дистанционные технологии обучения, доступность электронных ресурсов, в том числе информационно – технологической базы профильных предприятий и организаций.

Таким образом, использование всех возможных методологических ресурсов в рамках сетевого взаимодействия между образовательными организациями и различными структурами ориентировано на главный конечный результат – подготовку высококвалифицированных профессионалов, социально адаптированных и востребованных на рынке труда.

Список литературы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>
2. Концепции Федеральной целевой программы развития образования до 2015года. [URL:http://mon.gov.ru/files/materials/8286/11.02.07-fcpro.pdf](http://mon.gov.ru/files/materials/8286/11.02.07-fcpro.pdf)
3. Доклад «Сетевое взаимодействие инновационных образовательных учреждений». <http://wiki.saripkro.ru/index.php>

ЗНАЧЕНИЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИКУМЕ

Иванова Т.А.

*ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум
промышленных и информационных технологий»,
педагог-психолог,
г. Борисоглебск*

За последние десятилетия система воспитания и образования подрастающего поколения претерпела многократные изменения. Они затронули не только структуру образовательного процесса, но и изменили концептуальный подход к воспитанию и формированию личности.

В основе современной системы образования стоит задача изучения человека, понимание направлений его развития и того, как можно актуализировать экзистенциальные ценности и тенденцию к личностному росту, к развитию творческих способностей в процессе обучения и овладения профессией. Значительно возрастает роль активного отношения личности к своему развитию и социальному становлению, осознание человеком того, что в каждом заложен собственный потенциал, на который и следует ориентироваться в жизни.

Особое место в решении проблемы личностного становления отводится младшему юношескому возрасту, т.к. именно в этот период закладываются основы индивидуальной социальной зрелости человека, формируются его гражданские взгляды, нравственные убеждения, моральные нормы и духовные ценности, происходит вхождение в социально-культурную сферу.

Значимость юношеского возраста определяется также началом профессионального становления. На современном этапе развития общества в условиях реформирования системы профессионального образования происходит смена основополагающей цели, а именно, переход от узкопрофильной подготовки специалистов к подготовке профессионала, обладающего социальной, коммуникативной, информационной и специальной компетенциями (компетентностный подход в профессиональном образовании). Происходящие в мире социально-экономические изменения предъявляют к специалистам новые требования, к которым относятся: готовность к самостоятельной деятельности, уверенность в себе, способность быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, социальная мобильность, гибкость ума, конкурентоспособность, профессиональная самостоятельность, рефлексия и потребность в постоянном самосовершенствовании.

В связи с этим одной из важнейших задач психологической службы техникума является создание психолого-педагогических условий для ус-

пешного обучения студентов и особенно актуальна эта работа применительно к студентам первого курса. Процесс адаптации является очень важным, потому что во многом от первого года обучения зависит успешность всего последующего учебного процесса. Студенческая жизнь для молодого человека – это не только подготовка к будущей профессиональной деятельности, но и определённая ступень жизни, это время личностного становления.

Период адаптации проходит индивидуально, одним студентам достаточно всего месяца, чтобы привыкнуть к новому учебному режиму, а другим - требуется гораздо больше времени, иногда процесс адаптации затягивается и на полгода и даже на весь первый год обучения.

В связи с этим, задачами психологической службы в условиях профессионального образования становятся:

- ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности;
- исследование психологических особенностей психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения;
- выявление психолого-педагогических условий оптимизации процесса адаптации.

Социальная адаптация – процесс активного приспособления человека к изменившейся среде с помощью различных социальных средств.

Об успешности адаптации можно говорить в случае, когда индивид имеет высокий социальный статус в данной среде и удовлетворенность этой средой в целом.

В настоящее время в образование широко внедряется система сетевого взаимодействия.

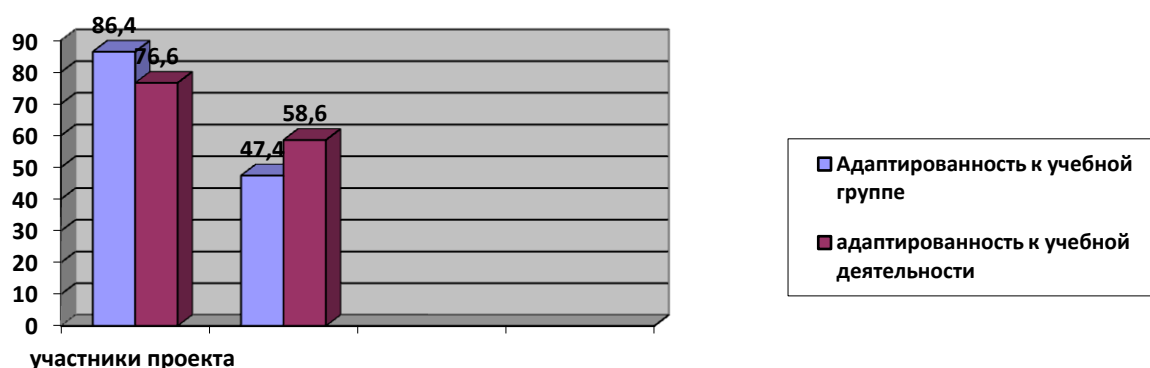
Под сетевым взаимодействием сегодня понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования всем гражданам страны, вариативность и открытость образования, повышение профессиональной компетентности педагога и внедрение в практику работы ИКТ-технологий.

ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий» с 2013г. является участником проекта сетевого взаимодействия «Школа – техникум – завод». Данная система взаимоотношений создаёт преимущества в различных направлениях учебной и воспитательной работы с подростками и одновременно создаёт условия для их успешной адаптации к обучению в техникуме. Как показывают исследования, переход учащихся из школы в техникум осуществляется быстрее и успешнее, если они уже знакомы с требованиями преподавателей, со спецификой предстоящей профессиональной деятельности и готовы к ней.

Согласно данным 2014 – 2015 учебного года уровень адаптированности студентов 1 курса, участвующих в системе сетевого взаимодействия, значительно превышает эти показатели у остальных первокурсников (Диаграмма 1).

Высокие показатели по шкалам адаптированности свидетельствуют о том, что студент чувствует себя в группе комфортно, легко находит общий язык с однокурсниками, следует принятым в группе нормам и правилам, при необходимости может обратиться к однокурсникам за помощью, способен проявить активность и взять инициативу в группе на себя. Адаптированные студенты легче осваивают учебные предметы, успешно и в срок выполняют учебные задания; при необходимости могут обратиться за помощью к преподавателю, свободно выражают свои мысли, проявляют свою индивидуальность и способности на занятиях.

Диаграмма 1. Уровень адаптации первокурсников



Кроме этого, установленные доброжелательные и дружеские отношения в школе легко переносятся на новый учебный коллектив студенческой группы.

В целом можно отметить, что реализация модели сетевого взаимодействия в образовании сопряжена с рядом трудностей, например, слабое техническое и методическое сопровождение, недостаточная разработанность нормативно-правовой базы. И всё же именно становление системы сетевого взаимодействия в образовании отвечает потребностям времени, определяет тенденции развития системы образования в целом и способно удовлетворить притязания каждого учащегося на индивидуальное развитие и профессиональное становление.

Список литературы.

1. Бабахан Ю.С. Основные психологические механизмы адаптации студентов к учебной деятельности // Психологический журнал. 2003. №6. – с. 96 - 107
2. Глубокова Е.Н., Кондракова И.Э. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике / Педагогика в современном мире//Сборник статей всероссийской научной конференции. – Санкт – Петербург: Издательство «Лема», 2011. – с. 123 - 129

3. Реан А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. — СПб.: прайм-Евроснак, 2006. — 479 с.
4. Яницкий М.С. Адаптационный процесс: психологические механизмы и закономерности динамики: Учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский гос. ун-т, 1999. - 84 с.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

*Комиссарова Е. В.
ФГБОУ ВО «Российский государственный
гидрометеорологический университет»,
доцент кафедры русского языка и литературы
доцент, кандидат филологических наук,
г. Санкт-Петербург*

В современных условиях конкуренции образовательных учреждений и глобализации рынка образовательных услуг вопрос о качестве образования становится ключевым. Для обеспечения качества обучения в вузе (для целенаправленного формирования компетенций в соответствии с ООП и программой дисциплины), необходимо использование комплекса форм, методов и технологий, взаимодействующих в учебном процессе. Среди них можно выделить следующие: мотивация и стимулирование, активизация познавательной деятельности студентов, оптимальное проектирование учебно-методической документации, методически правильное применение современных систем и средств обучения, применение технологий, направленных на личностно-развивающее обучение, своевременный контроль и коррекция усвоения знаний и умений, формирования компетенций студентов при высокой компетентности и педагогическом мастерстве преподавателей, умеющих правильно организовать самостоятельную работу студентов.

Одним из современных условий развития образования является ответственность социальных партнеров - государства, общества, семей, работодателей - в вопросах качества общего и профессионального образования, воспитания подрастающего поколения. Поэтому взаимодействие субъектов образовательного процесса в режиме его сетевого построения сегодня наиболее актуально именно в сфере оценки качества профессионального образования.

Наиболее продуктивным является учет мнения работодателей (предприятий-партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимо-

действию) в вопросах оценки качества образования. Взаимодействие РГГМУ с работодателями осуществляется по различным направлениям:

- заключение соглашений о целевой подготовке,
- содействие выпускникам в трудоустройстве (на основе договоров, запросов, гарантийных писем и др.),
- участие работодателей в разработке образовательных программ:
 - ✓ организация научно-исследовательской работы студентов (выполнение около 40% выпускных квалификационных работ осуществляется по заявкам работодателей);
 - ✓ проведение практик на базе учреждений-работодателей;
 - ✓ введение в учебный процесс дисциплин по рекомендации работодателей (около 80% дисциплин вариативной части и курсов по выбору);
 - ✓ организация в рамках учебных курсов мастер-классов, круглых столов, проблемных дискуссий с представителями – работниками соответствующей отрасли;
- повышение качества образования (привлечение к образовательному процессу действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, участие работодателей в системе оценки качества образования);
- совершенствование материально-технической базы вуза в рамках социального партнерства.

Говорить о качественном образовании можно, когда обучающиеся удовлетворены результатами, а учебный процесс организован так, что студенты могут максимально использовать ограниченный промежуток времени, отведенный им для обучения в вузе, для получения образования. Поэтому в последнее время вопрос о качестве образования в вузе поднимается не только в высших эшелонах власти, но и в студенческих кругах.

Обучающиеся активно обсуждают учебно-методический материал, стандарты, вариативные дисциплины, интересуются учебными планами, количеством дисциплин и т.д. Студенты хотят понимать, как построены программы учебных дисциплин и как при этом учитываются их интересы и предпочтения. Вопрос о том, как студенты Университета могут влиять на качество образования в РГГМУ, неоднократно обсуждался на заседаниях ректората.

С целью контроля качества образования, а также в целях развития системы менеджмента качества в РГГМУ был создан Центр качества.

Основными задачами Центра качества стали:

- организация и проведение работ по нормативному обеспечению образовательной деятельности Университета;
- поддержание сертифицированной в РГГМУ системы менеджмента (гарантии) качества в рабочем состоянии, в том числе, посредством внутренних аудитов;
- методическое обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Также в Университете с 2014 года представители обучающихся от Студсовета были включены в состав учебно-методических комиссий и ученых советов институтов и факультетов с правом голоса. И студенты отдельных направлений подготовки активно пользуются этим правом. Они обсуждают проблемы повышения качества образования со «взрослыми» коллегами и могут влиять на решения учебно-методических комиссий и ученых советов.

При рассмотрении вопроса о качестве оценка компетентности преподавателя становится наиболее важной.

В 2015 году в РГГМУ было организовано тестирование студентов филологического факультета. В 2014 году на совещаниях несколько раз обсуждался вопрос об обязательности проведения таких опросов. Была разработана анкета, которая позволила оценить как личностные качества каждого преподавателя (например, пунктуальность, коммуникабельность), так и профессиональные (например, умение преподнести материал). Каждому преподавателю студент выставлял оценки по 5 бальной шкале. Данные анкет были проанализированы и составлен рейтинг преподавателей, который будет учитываться при проведении конкурсных процедур при выборах на должности научно-педагогических работников.

При оценке качества образования важна не только оценка содержания лекций, семинаров, лабораторных работ, но и организации учебного процесса. Поэтому важно, насколько эффективно организован учебный процесс и насколько совершенна его материально-техническая база.

Как мы видим, на качество образования влияет очень много факторов: от уровня подготовки преподавателя до полноты библиотечных фондов и лабораторий, точности составления расписания и многое другое... И на многие аспекты качества образования реальное влияние могут оказывать работодатели и студенты. Взаимодействие в режиме сетевой организации образовательного процесса по определению удовлетворенности потребителей знаний (студентов) и заказчиков образовательной услуги (работодателей) по различным аспектам деятельности вуза особенно важно, поскольку позволяет выявить слабые стороны организации образовательного процесса, требующие улучшения.

ИННОВАЦИИ В ТЕХНОЛОГИЯХ В ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЫ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ В РЕЖИМЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Лободина Л. В.,
БФ «ВГУ», доцент кафедры прикладной
математики, информатики, физики и
методики их преподавания, доцент,
кандидат педагогических наук,
г. Борисоглебск

Термин «*опережающее развитие*» не имеет в современной педагогике сложившегося определения и используется наряду с терминами «*опережающее образование*» и «*опережающее обучение*», которые уже получили в педагогической науке и практике достаточно однозначное толкование.

Под *опережающим обучением* понимают такую организацию учебного процесса, при котором краткие основы новой темы даются обучающимся до начала её систематического изучения по школьной программе. *Опережающее обучение* предполагает, тем самым, развитие мышления школьников, в определенной степени опережающее их возрастные возможности.

Под *опережающим образованием* понимают переориентацию системы школьного образования на подготовку в условиях интенсивного развития социальных и экономических процессов выпускников, способных мобильно и адекватно реагировать на запросы общества и рынка труда, делать собственную жизнь предметом своих преобразований.

Таким образом, говоря о *школе опережающего развития*, будем иметь ввиду эффективную организацию образовательного пространства школы, направленную на активизацию мыслительной деятельности обучающихся, развитие их способностей самостоятельно добывать знания в сотрудничестве со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами школы в условиях непрерывно меняющейся социально-экономической среды.

Под *сетевой организацией* в самом общем смысле принято понимать объединение независимых организаций, действующих скоординировано на продолжительной основе по достижению согласованных целей.

В образовании к термину «сетевой» обратились в конце 20 века, позаимствовав его из экономики. В последние годы в педагогической практике особенно активно разрабатываются и внедряются различные модели и формы сетевого взаимодействия, что объясняется требованиями новых образовательных стандартов и появлением определённой нормативной базы, регулирующей основы сетевого взаимодействия образовательных организаций (федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 15).

В практике работы образовательных организаций выделяют два основных типа сетевого взаимодействия: *паритетного и донорского взаимодействия*.

Первый тип сетевого взаимодействия предполагает многосторонний, взаимовыгодный обмен ресурсами. Второй тип основан на выделении одной из организаций (школа, техникум, вуз), которая занимает наиболее выгодное положение в выбранном направлении взаимодействия и предоставляет свои ресурсы безвозмездно более «слабым» партнёрам.

Выбор типа сетевого взаимодействия определяется ресурсами (материально-техническая база, кадровое обеспечение и др.), которыми обладают предполагаемые организации-партнёры и целью, которую они перед собой ставят.

Учитывая, насколько важную роль в системе современного общего образования играют образовательные технологии, одна из целей при донорском типе сетевого взаимодействия может быть определена как *развитие инноваций в технологиях в образовании школы опережающего развития*. В этом случае, организационно-управленческие схемы сетевого взаимодействия должны быть выстроены относительно конкретной школы, интегрированной в сеть образовательных организаций, реализующих инновационную деятельность.

Следует отметить, что на сегодняшний день школа как социальный институт нередко проигрывает более современному, более технологичному, более привлекательному для обучающихся источникам образования.

Существующие подходы к организации образовательного процесса:

– во-первых, не всегда соответствуют повышенному интересу современных школьников к новым возможностям сети Интернет и различных технических средств обучения как источников и инструментов обработки и хранения информации;

– во-вторых, не позволяют полностью реализовать требования ФГОС к «организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса» и информационной образовательной среды школы.

Указанные проблемы в организации образовательного процесса, а также необходимость повышения качества и доступности образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов определяют для многих образовательных организаций актуальность достижения цели, определённой выше как *развитие инноваций в технологиях в образовании*. Особую значимость подобная цель представляет для школ, позиционирующих себя как школы опережающего развития.

Учитывая вышесказанное, *цель сетевого взаимодействия* может быть окончательно сформулирована как *развитие инноваций в технологиях в образовании школы опережающего развития в режиме сетевого взаимодействия*.

Данная цель может быть достигнута в рамках совместной *проектной деятельности* участников образовательной сети.

Ведущая идея проекта может быть сформулирована следующим образом: *освоение современных образовательных технологий (далее – СОТ) на основе высокотехнологичных средств обучения и эффективного использования ресурсов сетевых партнеров для обеспечения качества, доступности образования и реализации идей опережающего развития.*

Разработка и апробация модели сетевого взаимодействия в рамках проекта по реализации инноваций в технологиях в образовании школы опережающего развития, с нашей точки зрения, потребует решения следующих *задач*.

5. Проведение многоаспектного анализа опыта образовательных организаций России и Воронежской области, реализующих инновационные подходы к использованию СОТ в образовательном процессе в режиме сетевого взаимодействия, с целью использования передового опыта в своей образовательной организации.

6. Разработка и обоснование механизмов освоения СОТ на основе высокотехнологичных средств обучения и эффективного использования ресурсов сетевых партнеров, исходя из особенностей образовательного пространства Борисоглебского городского округа и образовательной системы конкретной образовательной организации.

7. Проведение апробации разработанных механизмов освоения СОТ, используя объединённые материальные и кадровые ресурсы сетевых партнеров образовательной организации.

Предполагаемое содержание и механизмы реализации проекта

Инновации в технологиях в образовании школы опережающего развития в режиме сетевого взаимодействия могут быть успешно реализованы, с одной стороны, на основе учета особенностей организации образовательного процесса и ресурсного потенциала конкретной школы, с другой стороны, с учетом возможностей сетевого взаимодействия и особенностей развития информационно-образовательного пространства Борисоглебского городского округа.

Поэтому разработка модели внедрения инноваций в технологиях в образовании предполагает освоение СОТ на основе высокотехнологичных средств обучения и эффективного использования ресурсов сетевых партнеров для обеспечения качества, доступности образования и реализации идей опережающего развития.

Новые образовательные технологии благодаря ряду существенных характеристик (метапредметная направленность, направленность на формирование обобщённых учебных действий и личностных результатов обучения, возможность экстраполяции методов и приёмов одной предметной области на другие, интерактивность и т.д.) являются эффективным инструментом повышения качества обучения.

Высокотехнологичные средства обучения предоставляют принципиально новые возможности организации учебной и внеучебной деятельности: выступают в качестве средства реализации современных культурных форм взаимодействия участников образовательного процесса друг с другом и окружающим миром, обеспечивают самостоятельную поисковую активность учащихся, что способно создать возможность освоения новых образовательных технологий на качественно новом уровне.

Так, например, организация учебной деятельности в условиях панорамного класса, интерактивного класса, интерактивного 3D-кабинета, работа с электронными учебниками позволит с наибольшей эффективностью использовать на уроке веб-квесты, кейсы, методы и приёмы технологий развития критического мышления, обучения в сотрудничестве, творческих мастерских и т.д.

Использование обучающих возможностей этих технологий позволит создать учебный контент курсов дистанционного обучения, реализующий идеи опережающего развития и удовлетворяющий требованиям ФГОС. Возможности сетевого взаимодействия обеспечат интеграцию системы дистанционного обучения во внешнюю, более высокую по уровню, систему управления учебным процессом: распространение инновационного опыта для школ, имеющих низкую результативность образовательной деятельности.

Разработка и апробация модели внедрения инноваций в технологиях в образовании школы опережающего развития в режиме сетевого взаимодействия требует не только оснащения образовательных организаций высокотехнологичным оборудованием, но и повышения квалификации кадров в сфере hi-tech и применения новых образовательных технологий.

В ходе реализации проекта возможно возникновение рисков, которые поставят под угрозу выполнение ряда мероприятий, приведут к отставанию от намеченного графика реализации проекта. В связи с этим необходимо предусмотреть мероприятия по профилактике и минимизации рисков. Наиболее типичные риски и возможные мероприятия по их минимизации представлены в таблице 1.

Таблица 1. Риски и мероприятия по их профилактике

Риски	Характеристика	Мероприятия по минимизации рисков
Финансово-экономические	Недофинансирование проекта, рост инфляции и повышение стоимости оборудования	Уменьшение текущих и увеличение инвестиционных расходов, привлечение ресурсов сетевых партнеров, фандрайзинг
Социальные	Недопонимание со стороны родителей и общественности необходимости нововведений	Дальнейшее развитие государственно-общественного управления, ученического самоуправления, механизмов открытости управления, в том числе через сайт организации, совершенствование электронной системы управления, освещение результатов реализации модели в СМИ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И ППМС-ЦЕНТРА КАК УСЛОВИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

*Максименко У.В.
кандидат психологических наук,
член южно-российской Гильдии психотерапии и тренинга,
педагог-психолог I квалификационной категории
г. Майкоп, Республика Адыгея*

В деятельность педагога-психолога школы входит работа с педагогическим коллективом. Однако, уровень нагрузки педагога-психолога, связанный с введением ФГОС ООП и ООО, не всегда позволяет осуществлять запланированную работу с педагогами. На помощь приходят психологи ППМС-центров. В круг их деятельности, в рамках инновационного образования, включено создание результативной модели психолого-педагогической поддержки профессионально-личностного развития педагога школы. В соответствии с Положением о социально-педагогической и психологической службе, утвержденным постановлением Министерства образования РФ от 27.04.2006 г. № 42, целью психологической службы является своевременная психолого-педагогическая поддержка педагога в вопросах профессионально-личностного развития.

Объектом комплексной психологической поддержки педагога является процесс обучения и воспитания, предметом – ситуация профессионально-личностного развития педагога школы как система отношений его с учениками, с коллегами, и с самим собой. Совместная работа педагога-психолога школы и психолога ППМС-центра должна быть устремлена на повышение успешности учебного заведения средствами стабилизации и оптимизации психического развития педагога, обеспечение его успешного профессионального развития, сохранение и укрепление здоровья, предупреждение эмоционального истощения педагогов в их профессиональной деятельности и поведении [4].

Достижение поставленной цели в условиях инновационного образования возможно при решении следующих задач:

- исследование личности педагога и коллектива учреждения для реализации индивидуального подхода с учетом особенностей в процессе психологической поддержки;
- пропаганда среди педагогов здорового образа жизни, помощь в минимизации школьных факторов, угрожающих здоровью;
- внедрение программ, способствующих преодолению трудностей в ходе профессионального становления;
- поддержка на кризисных этапах педагогической деятельности;

-содействие в приобретении педагогами психологических знаний, умений, навыков, представляющих ценность важных требований для реализации результативной педагогической деятельности;

- целенаправленное воздействие на становление и развитие благоприятного психологического климата в учреждении образования, обеспечение условий для психологического развития педагогических коллективов;

- создание психологических условий для внедрения образовательных программ с использованием инновационных технологий и методов [4].

С точки зрения О.В. Ермаковой взаимодействие педагога-психолога школы и психолога ППС-центра становится условием развития психологической поддержки в том случае, если работа строится на следующих принципах.

1. Принцип формирования обратной связи, оценки и анализа педагогом собственного психолого-педагогического опыта.

2. Принцип формирования ориентировочно-поисковой позиции педагога по отношению к аспектам своего профессионально-педагогического опыта (дополняющий первый принцип).

3. Принцип становления у педагога сознательного обобщенного подхода, который позволяет провести анализ проблемных педагогических ситуаций с возможных точек зрения и с позиции «горизонтальной», «вертикальной» плоскостей.

4. Принцип формирования у педагога умения решать любую практическую задачу совместно с другими субъектами учебно-образовательного процесса [3].

Совместная деятельность психолога ППС-центра и педагога-психолога школы, построенная на перечисленных развивающих принципах, направлена на развитие самосознания педагога. Очевидна взаимосвязь выдвигаемых принципов с дальнейшей ориентацией педагога на общее и профессиональное самообразование.

Рассматривая работу психолога ППС-центра в рамках психологической поддержки профессионально-личностного развития педагога школы, И. Вачков, И. Гриншпун и Н. Пряжников выделяют пять направлений:

1) психопрофилактика, которая включает работу по предупреждению и сведению к минимуму дезадаптации педагогического коллектива, деятельность просветительского характера, поддержание адекватной степени психологического климата в учреждении образования, проведение мероприятий по профилактике и снижению психологической нагрузки педагогов;

2) психологическая диагностика, главной целью которой является сбор психологической информации о личности или коллективе, знаний о конкретной личности, полученных на основе обобщений научной теории и практики;

3) коррекция личностного развития – целенаправленное воздействие на такие сферы психики человека, которые требуют ориентации на соотношение их развития в соответствии с возрастной нормой развития личности;

4) психологическое консультирование, которое дает возможность снарядить педагога минимальным объемом необходимых психологических знаний и создает ему условия - в процессе общения с психологом - для решения жизненных ситуаций и преодоление трудностей, а также эффективного существования в области инновационного образования;

5) психотерапия, которая своей целью определяет оказание помощи педагогу при решении важных психологических затруднений в структурном развитии личности в тех случаях, когда нет отклонений психического характера [1].

К ведущим направлениям совместной работы психолога ППМС-центра и педагога-психолога школы в ходе осуществления психологической поддержки профессионально-личностного развития педагога относятся:

- диагностика психологических качеств и характеристик;
- коррекционное и развивающее направление (тренинговые занятия, проективный семинар, игра);
- индивидуальное консультирование по вопросам профессиональной деятельности и личностного развития;
- психологическое обеспечение процессов управления;
- психологическая профилактика и просвещение;
- методическая работа [5].

На основе вышеизложенного можно выделить факторы субъективного порядка, оказывающие влияющие на успешность осуществления психологической поддержки.

1. Исходная потребность человека в личностном развитии и становлении.

2. Зависимость психологической поддержки от вовлеченности педагога в процесс саморазвития как в профессиональном, так и личностном плане.

3. Взаимная заинтересованность в контакте педагога, школьного психолога и психолога ППМС-центра, когда единой целью становится полная концентрация на объекте профессиональной деятельности (ученике), обращенность к личности ребенка.

Таким образом, одним из доминирующих направлений работы школьного психолога логично считать организацию взаимодействия с психологами ППМС-центра в целях построения модели психологической поддержки педагога. Отсутствие такой модели в современных учреждениях образования приводит к недостаточному уровню использования инноваций в образовательном процессе.

Список литературы

1. Вачков И. Введение в профессию «психолог» URL: http://www.syntone.ru/library/books/content/4246.html?current_book_page=11(дата обращения: 20.01.2016)
2. Вачков И. В парадигме помощи URL:<http://psy.1september.ru/article.php?ID=200100602> (дата обращения: 19.01.2016)
3. Ермакова О.В. Проект андрогогической службы школы URL: http://szkv97.ru/az/psiholg_sluzhb-1.doc(дата обращения: 21.01.2016)
4. Министерство образования. Методические рекомендации «Об основных направлениях работы педагога-психолога в учреждениях образования» URL: <http://vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist/49-normative-documents-belarus/654-activities-educational-psychologist-in-the-crp-project-guidelines> (дата обращения: 22.01.2016)
5. Управление социальной и воспитательной работы Министерства образования. Отдел прикладной педагогической психологии ГУО «Академия последиplomного образования» Методические рекомендации «Основные направления работы педагога-психолога в учреждениях образования» URL: http://sch104-minsk.narod.ru/doc/rek_o_rabote_psixologa.doc(дата обращения: 23.01.2016)

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Филимонова А. А.
доцент, кандидат филологических наук,
г. Саки республика Крым*

В последние годы наступил новый период инновационного развития системы образования в нашей стране - период упорядочения, проверки на эффективность рожившихся инновационных начинаний, их гармоничного сочетания друг с другом в образовательном пространстве. Многие образовательные учреждения, активно включившиеся в исследовательский педагогический поиск, пришли к определённым выводам и результатам.

Настоящая статья посвящена описанию опыта организации сетевого взаимодействия по направлению деятельности «Экспериментальная работа» в рамках парадигмы «образовательная организация высшего образования ↔ образовательная организация среднего общего образования».

Опишем структурные характеристики проводимой опытно-экспериментальной работы (ОЭР).

Объект ОЭР - инновационные преобразования образовательно-воспитательной системы в рамках Концепции модернизации российского образования в соответствии с заявленной темой.

Предмет ОЭР - технологические основы инновационных преобразований образовательно-воспитательной системы современной школы в свете Концепции модернизации российского образования в соответствии с заявленной темой.

Цель ОЭР - формирование «легированной» личности школьника посредством приобщения к ценностям традиционной русской национальной культуры и литературы в процессе духовно-нравственного воспитания, что включает совокупность приоритетов:

- Реализация инновационных образовательно-воспитательных проектов:

- а) в контексте программы Федерального широкомасштабного эксперимента по совершенствованию содержания и структуры общего образования;

- б) в соответствии с программой ОЭР по созданию условий, необходимых для формирования у школьников личностных нравственных, соматических, творческих и интеллектуальных установок, определяемых редупликацией парадигмы «Знание без нравственной основы - ничего не значит».

- Определение возможностей роста профессионального мастерства, преподавательского состава вуза благодаря освоению эффективных технологий обучения, обусловленных актуализацией аспектов приобщения обучающихся к ценностям традиционной национальной культуры и литературы.

В рамках работы экспериментально-педагогической площадки коллектив исследователей решал следующие **задачи**:

- освоение научных основ (психолого-педагогических и филологических) формирования нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению в процессе приобщения к ценностям народной русской культуры и литературы на уроках гуманитарного цикла и во внеурочной деятельности;

- освоение духовно-нравственного, творческого и универсального педагогического потенциала ценностей традиционной русской национальной культуры и литературы на материале произведений фольклора и детской литературной классики в преломлении к учебно-воспитательному процессу;

- выявление эффективных форм, методов и приёмов филолого-педагогической коммуникации - «ученик ↔ учитель» - в русле парадигмы **«Знание без нравственной основы - ничего не значит»** в контексте приобщения школьников к ценностям традиционной русской культуры и литературы;

- разработка новых эффективных дидактических средств, материалов и организационных форм воспитания и обучения в процессе приобщения школьников к ценностям народной культуры и литературы;

- презентация результатов исследования по теме ОЭР. Обобщение опыта учителей по приобщению школьников к ценностям русской народной культуры и литературы в контексте духовно-нравственного воспитания на уроках обучения русскому языку и литературе.

Освоению научных основ ОЭР (психолого-педагогических и филологических) во многом была подчинена научно-исследовательская деятельность студентов. В поле зрения будущих молодых специалистов находились такие проблемы, как нравственное и эстетическое воспитание школьников на уроках русского языка и литературного чтения, развитие творческих способностей школьников в связи с чтением художественных произведений, работа над выразительно-изобразительными средствами языка в процессе изучения жанра сказок, произведений малых фольклорных жанров, былин и пр.

Проблема освоения духовно-нравственного, универсально-творческого и педагогического потенциала ценностей традиционной русской национальной культуры и литературы в преломлении к учебно-воспитательному процессу рассматривалась на научно-методических семинарах, заседаниях Круглого стола, в процессе организации и проведения различных конкурсов среди учителей, школьной адаптации теоретических положений, в ходе педагогических практик студентов, а также при написании курсовых работ и ВКР.

Многолетние наблюдения и обсуждение поставленных вопросов привели к выводу о том, что универсальный педагогический потенциал духовно-нравственных, эстетических и патриотических ценностей устного народного творчества и литературы в преломлении к учебно-воспитательному процессу по дисциплинам гуманитарного цикла используется недостаточно. Обращение к бесценным сокровищам русской культуры непоследовательно, имеет характер «случайного эпизода», «случайного вкрапления» в учебный процесс, чаще всего в качестве дидактического материала, позволяющего проиллюстрировать определенные моменты содержания уроков русского языка или культуры общения.

Что касается уроков литературы, содержание которых в соответствии со школьной программой предусматривает активное обращение к фольклорным и литературным произведениям, то и эти уроки практически игнорируют духовно-нравственный, патриотический и педагогический потенциал художественной и фольклорной литературы с точки зрения формирования определённых - вполне ожидаемых - качеств и способностей личности школьника. Актуализация же духовно-нравственных начал в учебно-воспитательном процессе создаёт все предпосылки для «**легирования**» личности, то есть привнесения в неё вполне конкретных и ожидаемых качеств и способностей.

Решение задачи выявления эффективных форм, методов и приёмов формирования «легированной» личности школьника позволило определить приоритеты учебно-педагогической деятельности в урочное и внеурочное время.

Среди них нужно назвать:

- создание факторов эффективного достижения выдвинутой цели за счёт использования таких компонентов воспитательной и учебной деятельности, как «Здоровье», «Семья», «Наша Родина», «Культура», «Творчество», «Мир прекрасного», «Труд», «Человек»;

- определение динамики личностного роста школьника в контексте реализации главных блоков направлений учебно-воспитательной деятельности: «Мой индивидуальный мир», «Мой мир знаний», «Мой мир отношений», «Мой мир дела», «Это наш мир».

Школьники легко усваивают духовно-нравственные законы бытия и правила поведения, постулируемые в обществе. Это постепенно приводит их к усвоению основного закона - любви к ближнему и своей Родине.

С учётом вышесказанного, работа с детьми организуется по трём направлениям духовно-нравственного и патриотического воспитания, которые углубляются и расширяются от класса к классу. В результате учебно-воспитательный процесс имеет спиралевидный характер.

1-е направление: знакомство с такими датами Церковного календаря, которые отмечаются в российском обществе и связаны с бытом и трудовой деятельностью людей.

2-е направление: иллюстрация воплощения духовно-нравственных идеалов в жизни и поступках конкретных людей.

3-е направление: нравоучительное чтение и беседы на материале художественных и фольклорных произведений и близких детям жизненных ситуаций.

Выполнение поставленных целей и задач способствует воспитанию таких качеств личности, как любовь к окружающему миру, своей Родине, своим близким. Трудолюбие, милосердие, скромность и послушание дети начинают воспринимать как качества, необходимые каждому (!) члену общества. В них формируется способность давать правильную оценку явлениям окружающего мира и своим действиям, повышается общий уровень гуманитарного образования, а тем самым закладываются основы становления «легированной» личности.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ. ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Чечнева Е.Л.

*ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум
промышленных и информационных технологий»,
преподаватель,
г. Борисоглебск*

Программа сетевое взаимодействие Школа-Техникум-Предприятие действует три года, за этот период разработаны программы, помогающие решить несколько актуальных задач:

- вызвать живой интерес у школьников к техническим специальностям;
- сформировать базу начальных технических знаний;
- создать условия для профессионального самоопределения;
- провести профориентационную работу;
- подготовить будущих специалистов для машиностроительных предприятий.



В учебных программах для школьников, мы придерживаемся принципа, рассказать о сложном техническом процессе по возможности просто и доступно. Особым интересом у школьников пользуются интерактивные уроки по «Компьютерной графике» и «3D моделированию». Данные учебные программы были сформированы на базе программного обеспечения разработанного компанией «Топ Системы» - T-FLEX CAD.

T-FLEX CAD - профессиональная конструкторская программа, объединяющая в себе мощные параметрические возможности 2D и 3D-моделирования со средствами создания и оформления чертежей и конструкторской документации.

По окончании изучения курса «Компьютерная графика» школьники уверенно владеют интерфейсом программы, выполняют параметрические чертежи используя редактор переменных и Базы данных, создают виртуальные объёмные детали и сборки.

На первых занятиях мы изучаем интерфейс программы и создаём простые чертежи.

В процессе проведения уроков обнаружилось отсутствие у школьников пространственного представления о



предметах, сказывается отмена предмета «Черчение», а в ВУЗах и техникумах «Инженерную графику» и «Начертательную геометрию» на технических факультетах - ни кто не отменял. И переступая порог техникума ребята сталкиваются с серьёзными проблемами пытаюсь в короткий срок освоить упущенные знания или просто оставляя без внимания ряд базовых тем, и в том и в другом случае качество знания ухудшается.

Итак, простые задания школьниками выполняются с допущением ряда ошибок, например:

- виды выполняются произвольно, в ряде случаев хаотично, не соблюдая размеров и пропорций;
- деление окружности ставит школьников в тупик;
- школьники пренебрегают простановкой осевых и размерных линий;
- путают радиальные и диаметральные размерные обозначения;
- не понимают, что такое разрез;
- не могут выполнить простейшие математические расчеты не применяя калькулятора и др.

И даже знания, которые они получают на «Инженерной графике», на элективе, проводимом преподавателями нашего техникума, не откладываются в их памяти, т.к. электив не является обязательным предметом и часов отводимых на этот предмет не достаточно, чтобы была возможность хорошо закрепить полученные знания.

Перечислять все недостатки современного школьного образования я не буду, расскажу, как можно выйти из положения правильно применяя САД систему, при этом даю себе отчёт в том, что данный подход не является универсальным и не может компенсировать отсутствие базовых знаний. Свои занятия по Компьютерной графике я начинаю с короткого экскурса основных знаний по Черчению и прежде, чем использовать все команды помогающие автоматизировать процесс создания чертежа я начинаю с традиционных методов применяемых при работе с циркулем и линейкой. Таким образом, у школьников формируется широкий выбор методов геометрического построения. Например: деление окружности производится следующими методами:

традиционные:

- с помощью прямой проведенной под определённым углом;
- с помощью нескольких окружностей;

автоматизированные:

- с помощью вписанного и/или описанного многоугольника;

- с помощью кругового массива.

Ошибки в расчётах помогают исправить параметрические свойства T-FLEX CAD.

После освоения так называемого плоского построения, мы приступаем к изучению операций для создания объёмных тел. Темы заданий к лабораторным работам формируются с учётом технического направления, а так же интересов и возможностей самих школьников. Эти темы достаточно сложны, но объёмное изображение геометрических тел имеет визуальную привлекательность и ребятам хочется все больше и больше работать в 3D окне. В результате школьники получают мотивацию к самостоятельному изучению программы, так как поставленные перед ними задачи зачастую превышают знания, полученные на уроке. Таким образом, они получают больше информации и более глубокие знания.

Еще одно достоинство 3D моделирования в том, что на основе объёмной модели можно быстро и точно построить виды детали, т.е. создать конструкторский чертёж.

Например: необходимо создать три вида детали (Рис.1):

Последовательность выполнения:

1. создание 3D модели;
2. перевод 3D модели в 2D проекцию, создание трех стандартных видов:
3. выполнение разреза;
4. простановка размеров;
5. оформление основной надписи. (Рис.2)

Таким методом пользуются современные конструктора, он сокращает время создания чертежа и повышает качество выполнения чертежа, допущенные в работе ошибки быстро и просто исправляются.

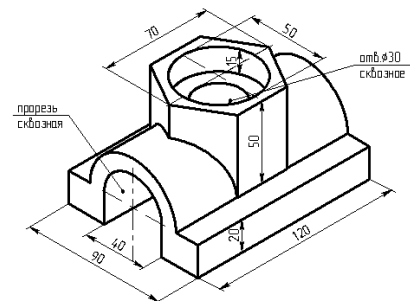


Рис.1

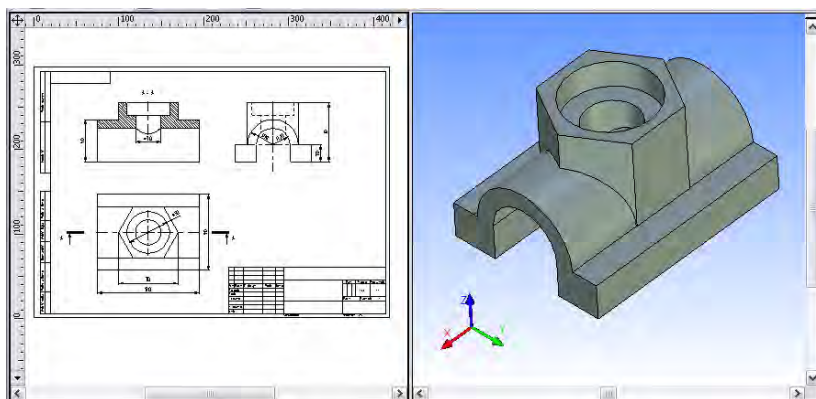


Рис.2

Как результат сетевого взаимодействия, была проведена Городская олимпиада по компьютерному 3D моделированию «Инженеры будущего».

Олимпиада проводилась совместно с предприятиями города и проходила на базе Борисоглебского техникума промышленных и информационных технологий. Вся тематика заданий согласована с представителями машиностроительного завода и имеет практическое применение.

В ходе олимпиады школьники показали хорошие знания и навыки работы с САД системой.

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

*Юмашева Г.Ю.
Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»
доцент кафедры теории и
методики начального образования
г.Борисоглебск*

Современная система оценки качества образования находится в поисках подходов и моделей, позволяющих приблизить качество подготовки обучающихся к требованиям общества. Реформируемая система российского образования требует пересмотра некоторых традиционных представлений об учебном процессе и системе оценки качества образования.

В настоящее время в образовании создана система оценки качества, в целом обеспечивающая на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и базирующаяся на таких принципах, как объективность, гласность, цикличность, преемственность, непрерывность развития, технологичность.

Анализ количественных и качественных показателей, характеризующих школьную систему оценки качества знаний, дает основания говорить о том, что школы, достаточно эффективно выстраивают систему внутришкольного контроля на основе критериального и компетентностно-деятельностного подходов. В настоящее время существуют следующие механизмы и процедуры в практике оценки качества образования: лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений, педагогических кадров, централизованное тестирование выпускников основной школы, мониторинговое исследование, социологическое исследование.

Вместе с тем существующая система ориентирована, в основном, на оценку степени обученности школьников, что приводит к возникновению ряда проблем: недостаточная целостность и сбалансированность системы

процедур и механизмов оценки качества обучения и индивидуальных образовательных достижений; недостаточная прозрачность для потребителя, обусловленная замкнутостью на образовательном пространстве школы и использованием преимущественно ведомственных (отраслевых) механизмов оценивания.

В соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.г., определяющей приоритеты государственной политики в сфере образования, необходимо сформировать независимую систему оценки качества работы образовательных организаций. В условиях реализации ФГОС необходим переход от оценки учебных успехов ученика к комплексной оценке учебных и внеучебных достижений и уровня социализации обучающегося, изменение характера оценки: от оценки с помощью набора отдельных измерителей – к многоуровневой системе оценивания.

Необходимость создания системы получения объективной информации о результатах обучения в соответствии с новыми образовательными стандартами определяют актуальность интегрированного подхода к оценке качества образования, новизна которого состоит в создании в соответствии с требованиями ФГОС объективной многоуровневой системы оценки качества образования, отражающей степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям обучающихся.

В основе интегрированного подхода лежат следующие принципы: получение индивидуальной информации о каждом обучающемся; полнота и анализ информации; непрерывность и периодичность получения и анализа управленческой информации; открытость измерения качества образования [1].

Проанализировав новейшие практики по разработке механизмов оценки качества можно сделать вывод о том, что школы на сегодняшний день имеют достаточно высокий уровень оценки качества образования на персональном, институциональном, региональном и федеральном уровнях. Современная образовательная инфраструктура школы, менеджмент образовательных организаций, высокий профессионализм школьных коллективов, наличие региональных центров независимой оценки обучающихся и педагогов, опыт участия в мониторинге индивидуальных достижений учащихся - все эти факторы являются фундаментом для модернизации системы оценки качества школы с целью включения в систему мониторинга не только уровня обученности по предметам, но и уровня развития внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах.

Интегрированный подход предполагает внедрение системы качества образования, включающей оценку качества со стороны внешней среды (потребители образовательных услуг) и внутренние оценки качества в самой системе образования с целью обеспечения индивидуализации оцен-

ки, учета многообразия образовательных и личностных результатов обучающихся в школе. В основу данной системы положен педагогический мониторинг качества образовательного процесса, цель которого – своевременное принятие адекватных управленческих решений на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза. Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

Развитие системы качества образования на основе интегрированного подхода предполагает деятельность школы по следующим направлениям.

1. Разработка и использование эффективных диагностических и оценочных процедур, мониторинговых исследований по оценке качества образования. В рамках этого направления необходима разработка и апробация диагностических средств оценивания уровня развития внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах. Особое внимание необходимо уделить комплексным умениям, самооценке, самоконтролю.

2. Интеграция внешнего и внутреннего контроля качества. Выход системы оценки качества за пределы ведомства (отрасли) позволит расширить степень участия потребителей образовательных услуг в разработке методик независимой оценки качества. В рамках данного направления предполагается разработка инструментария внешнего мониторинга качества, учитывающего степень удовлетворенности потребителей (родителей, социальных партнеров школы, выпускников школы) получаемым образованием, а также условиями обучения.

3. Повышение информационной прозрачности деятельности школы, развитие механизмов обратной связи предполагает наличие интерактивного медиа-ресурса, работающего в режиме online, что обеспечит высокую мобильность обратной связи и степень реагирования на возникшие проблемы в оценке качества образования.

4. Развитие институтов общественного участия в повышении качества образования направлено на активное участие представителей общественных институтов и экспертов, социокультурных партнеров, родителей в формировании независимой системы оценки качества. Включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности школы будет реализовываться через создание системы сбора и анализа информации о деятельности школы и степени удовлетворенности качеством образовательной услуги, предоставляемой школой.

В результате реализации интегрированного подхода к системе оценки образования качества будет создана современная система оценки качества, выходящая за рамки ведомственного мониторинга, включающая оценку качества образования со стороны внешней среды, что отвечает нормативным требованиям и идеологии ФГОС.

В рамках данной интегрированной системы оценки качества будут разработаны и апробированы эффективные мониторинговые исследования, расширяющие традиционную систему оценки качества путем включения в мониторинг оценку уровня развития внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах.

Формирование системы оценки качества будет сопровождаться совершенствованием механизмов обратной связи, что, с одной стороны, повысит степень удовлетворенности потребителей качеством образования, с другой - повысит информационную прозрачность деятельности школы.

Список литературы

1. Саидова Д. М. Современные подходы к оценке качества обучения в начальной школе // Молодой ученый. — 2015. — №21. — С. 830-832.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. - 2012.- с.42

СЕКЦИЯ 4.

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ПРИОРИТЕТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

*Акилов Н.И.,
кандидат педагогических наук,
Душанбе(Таджикистан)*

Экономическое образование и воспитание составляют основу экономической подготовки, необходимую для становления каждого труженика как хозяина-коллективиста, который руководствуется в своей жизни и деятельности общественными интересами, имеет высокую общеобразовательную и профессиональную подготовку, обеспечивающую производительный и качественный труд в интересах общества.

Экономическая подготовка школьников осуществляется в преподавании основ наук и факультативных курсов; в трудовом и профессиональном обучении, общественно полезном, производительном труде; техническом творчестве и сельскохозяйственном опытничестве; во внеклассной и внешкольной работе; в семье.

В настоящее время в общеобразовательных школах Республики Таджикистан нет специального предмета, который давал бы обобщенные экономические знания. Но в курсах «Экономическая география», «Обществоведение» и др. учащиеся приобретают значимые экономические знания.

Ведущее значение в экономической подготовке школьников имеет трудовое обучение, общественно полезный, производительный труд. Именно они позволяют не только давать, расширять и углублять экономические знания и умения, но и обеспечивать закрепление их на практике в процессе реальной трудовой деятельности.

Одна из главных задач экономического воспитания — формирование у учащейся молодежи готовности к экономической деятельности как необходимого условия ее участия в жизни общества.

В содержание знаний школьников входят знание основ экономической науки — политэкономии и конкретной экономики, выработка навыков и умений планирования, счета, контроля, экономического анализа.

Но, к сожалению, в нашей системе образования данному направлению не уделяется должного внимания. Анкетирование учителей и руководителей школ показало, что 90 % из них нуждаются в экономической учебе, но вопросы экономики их мало интересуют, хотя и имеют непосредственное отношение к преподаваемой научной дисциплине.

Исходя из этого можно сделать вывод, что и педагогические вузы также практически не занимаются достаточно глубоко данной формой воспитания, а ведь перед нами стоит задача вывести экономику страны на уровень мировых стандартов. Но при таком подходе мы еще долго будем топтаться на месте.

В нашей республике буквально можно по пальцам пересчитать школы, которые имеют хорошо развитую материальную базу, налаженное базовое производство, где ученик в течение всего года может заниматься общественно полезным, производительным трудом, который был бы социально значим для народного хозяйства, за который учащийся мог получать соответственное материальное вознаграждение. Но, как уже выше сказано, таких школ мизерное количество и существуют они при условии, если у руля стоит заинтересованный человек, энтузиаст-новатор, хорошо понимающий важность школьной экономики. Но и в этом случае даже самому заинтересованному руководству порой бывает очень трудно создать все необходимые условия для нормального экономического развития, так как материальное обеспечение системы народного образования сейчас находится в тяжелом положении. К сожалению, необходимое всенародное внимание до сих пор приходится с трудом обращать в сторону школы.

Нетрудно сделать вывод, что в нашем образовании фактически все сводится к одному — обобщению накопленного опыта в отдельных школах. А в основном, если по-хорошему разобраться, школьная экономика — это латание дыр при выполнении учебной программы по общественно полезному, производительному труду, это оказание практически безвозмездной помощи во время осенних сельхозработ, от которой мало получают удовольствия как ученики, так и сами преподаватели. Ни те, ни другие экономически не заинтересованы в этой помощи.

Экономическое воспитание следует начинать еще в начальной школе, так как данная возрастная ступень — своеобразный «фундамент» формирования личности. Бережливость, организованность и другие качества человека следует воспитывать с детских лет. Следовательно, процесс экономического воспитания школьников, начиная с младших, должен быть целенаправленным и систематическим, что во многом зависит от психологической и педагогической готовности.

Эффективность экономического воспитания также повышается за счет педагогического руководства учителя, владеющего навыками работы с коллективом, обладающего основами экономики и методикой экономического воспитания, методами диагностики экономической воспитанности, способного привлечь к работе по экономическому воспитанию средства массовой информации, специалистов различных отраслей народного хозяйства и родителей учащихся. Эффективность экономического воспитания младших школьников также зависит от его систематичности, экономической направленности содержания учебной и внеклассной работы, от по-

тенциальных возможностей усвоения детьми элементарных экономических знаний и формирования экономических умений.

Обеспечение взаимосвязи экономического образования и нравственного воспитания школьников требует осуществления следующих задач:

- формирования нравственно-ценностной мотивации в процессе усвоения учащимися экономических знаний;
- развития нравственно-волевых качеств при воспитании деловитости;
- формирования экономической культуры во взаимосвязи с развитием других компонентов личностной культуры школьников;
- закрепления адекватного представления о нравственном облике предпринимателя и моральной ценности экономической деятельности;
- включения школьников в реальную практическую деятельность, позволяющую актуализировать и закрепить экономические знания и формировать опыт нравственно-ценного экономического поведения.

Эффективность экономического воспитания школьников как составляющей нравственного воспитания обеспечивается рядом условий:

- включением детей в различные виды деятельности, среди которых особое место занимает трудовая;
- максимальным использованием учителями возможностей учебно-воспитательного процесса начальной школы;
- выявлением изучаемых экономических понятий, формируемых экономических умений, опорных нравственно-экономических качеств личности младшего школьника;
- определением содержания, форм и методов организации деятельности детей, имеющих экономическую направленность и соответствующих их возрасту;
- опорой на личный опыт учащихся; педагогическим руководством, обеспечивающим научную организацию детского труда.

Экономическая подготовка школьников, как и коммунистическое воспитание в целом, направлено на формирование у учащихся марксистско-ленинского мировоззрения, коммунистического отношения к труду. В процессе формирования конкретных экономических знаний о содержании и принципах организации экономической жизни общества, об экономической политике партии и государства у школьников складывается и расширяется система экономических взглядов, понятий, оценок, выводов, на основе которых вырабатываются определенные идейно-политические убеждения.

Таким образом, экономическая подготовка школьников представляет собой важнейший механизм взаимосвязи трудового, идейно-политического, нравственного и других частей коммунистического воспитания. Каждое из них, способствуя непосредственно развитию одних качеств личности, косвенно влияет на формирование других. Так, и идейно-

политическое, и нравственное воспитание в определенной степени формируют качества, которые составляют цель экономического воспитания.

Список литературы

1. Симоненко В.Д., Фомин Н.В. Современные педагогические технологии. Учебное пособие. Брянск 2001г.
2. Попов В. Д. Экономика плюс педагогика. — М.: Молодая гвардия, 1986.
3. Абрамова А. И. Экономическое образование и воспитание учащихся.—М.: Высшая школа, 1986.
4. Аксакалова Г. П. Методическое пособие по факультативному курсу «Основы экономики социалистической промышленности». —М.: Просвещение, 1984.
5. Аменд А. Ф. Экономическое воспитание младших школьников. Челябинск, 1982.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ КАК УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

*Баркова Д.Д.,
председатель Студенческого совета
Борисоглебского филиала ВГУ
Юмашева Г.Ю.
Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»
доцент кафедры теории и
методики начального образования
г.Борисоглебск*

Стратегической целью воспитания является обеспечение духовно-нравственного становления молодого человека, его активной созидательной позиции, гражданской идентичности, освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике. Достижение этой важной и сложной цели требует комплекса механизмов, с помощью которых не только возможна реализация программы воспитания и социализации, но и привлечение социальных партнеров, организация и осуществление социального взаимодействия всеми возможными субъектами. В качестве партнеров сетевого социального взаимодействия могут быть привлечены образовательные учреждения (учреждения культуры и искусства (музеи, галереи, библиотеки, театры), общественные организации (клубы, ассоциации) и т. п.

Приоритетное значение в Государственной программе развития воспитания и социализации детей в Российской Федерации, имеют идеи соци-

ального партнерства на основе проектирования педагогически целесообразных отношений и комфортных сред в социуме, Это возможно при создании сети молодежных общественных организаций, деятельность которых направлена на создание условий для социализации детей и молодежи, их активной социальной деятельности и интеграции в современное общество.

Механизмом сетевого взаимодействия выступает социальный проект, интегрирующий воспитательные ресурсы социальной среды. Актуальной сферой социальных инициатив молодежи в контексте задач гражданского и патриотического воспитания являются проекты, посвященные изучению истории страны, проведение акций, творческих дел, посвященных государственным праздникам, изучение этнокультурных традиций, создания. Приоритетное значение в этом играют технологии, формы и методы, обеспечивающие пространство самореализации, самодеятельности учащихся, наличие перспектив социального роста, эмоциональность, красочность – всего, что способствует формированию позитивного социального опыта.

Примером эффективного сетевого взаимодействия является проектная деятельность студенческого совета Борисоглебского филиала Воронежского государственного университета. Студенческий проект «О самом главном», поддержанный грантом администрации Борисоглебского городского округа, объединил широкую целевую аудиторию, дав возможность молодежи предоставить свое видение истории через съемку короткометражных фильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945гг. В реализации проекта приняли участие студенты учреждений среднего профессионального образования.

Положение о проведении фестиваля короткометражных фильмов, посвященных Великой Отечественной войне 1941-1945г.г.

«О самом главном»

Фестиваль проводится при поддержке отдела культуры, спорта и молодежной политики администрации Борисоглебского городского округа Воронежской области, в рамках реализации проекта-победителя IX городского конкурса социальных проектов по реализации молодежной политики на территории Борисоглебского городского округа.

Общие положения

Фестиваль короткометражных фильмов «О самом главном» (далее – кинофестиваль) является некоммерческим мероприятием и представляет собой конкурс фильмов посвященных Великой Отечественной войне 1941-1945гг.

Проведение фестиваля определено необходимостью сохранения и преумножения незабвенных фактов истории Великой Отечественной войны, о которых нельзя забывать.

Организаторы:

- муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Борисоглебского городского округа Центр «Социальная адаптация молодежи»;
- члены студенческого совета психолого-педагогического факультета Борисоглебского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Воронежский государственный университет».

Цели и задачи:

Цель - воспитание патриотизма подрастающего поколения, через съемку короткометражных фильмов о фактах истории Великой Отечественной войны 1941-1945гг.

Задачи:

- создание условий для реализации творческого потенциала жителей Борисоглебского городского округа;
- внедрение городских массовых фестивалей для жителей Борисоглебского городского округа;
- выявление творческих людей работающих в жанре кинематографии;
- сохранения и преумножения незабвенных фактов истории Великой Отечественной войны.

Участники

В кинофестивале могут принять участие авторы (команда), подготовившие конкурсную работу в следующих жанрах:

- художественный фильм;
- документальный фильм;
- социальный ролик;
- музыкальный фильм (музыкальные клипы, мюзиклы);
- анимационный фильм (мультфильм).

Количество присылаемых работ не ограничивается.

Кинофестиваль проходит в 4-х категориях:

- школьники;
- студенты;
- жители округа;
- СМИ.

Условие и порядок проведения.

Кинофестиваль включает в себя несколько этапов:

Подготовительный этап:

Подача заявок для участия в конкурсе

Основной этап:

- мастер-класс для участников фестиваля;
- съемка фильмов участниками фестиваля;
- оценка работ членами жюри;
- определение победителей в номинациях по 4 категориям.

Заключительный этап:

- просмотр лучших фильмов по итогам фестиваля и награждение.

Номинации фестиваля:

- «Письмо из прошлого» (события о ВОВ от лица участника тех событий);
- «Не надо переделывать историю» (призыв молодежи о необходимости сохранения истории своей Родины);
- «Память в сердце храним» (повествование о памятных местах, улицах, названных в честь воинов-земляков, местах воинских захоронений);
- «С чего начинается Родина» (сюжеты о родном крае, отражающие тему фестиваля);
- «О войне в свободном стиле» (свободная тема).

Критерии оценки работ:

- оригинальность идеи сценария;
- законченность сюжета;
- отражение проблематики;
- целостность творческого замысла;
- соответствие морально-этическим нормам;
- соответствие заявленному направлению.

Реализация данного социального проекта способствовала сохранению и преумножению фактов истории Великой Отечественной войны. Участвуя в реализации данного проекта, социальные партнеры формируют сеть, в рамках которой создаются благоприятные условия для самореализации всех. Таким образом, проект является не только механизмом сетевого взаимодействия, но и условием развития отношений между молодежными объединениями. Все это повышает воспитательный потенциал социальной среды, мобилизуя воспитательные ресурсы взаимодействующих социальных институтов.

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМО-ОПРЕДЕЛЕНИЕ В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

*Большаков С. М.
ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум
промышленных и информационных технологий»
мастер производственного обучения
г. Борисоглебск*

В течении последних трех лет непосредственно связан с проектом в рамках сетевого взаимодействия «школа – техникум – производство» так как преподаю элективные предметы для учащихся 9 класса - «Введение в специальность «Технология машиностроения», для учащихся 10 – 11 классов – «Машиностроительное производство». Данные предметы предназначены для создания звеньев неразрывной и перспективной цепи «школа» - «техникум» - «производство» для учащихся-выпускников школы, определившихся или не определившихся в выборе профессии и не противоречит

основным положениям ФГОС СПО по специальности «Технология машиностроения».

Технология машиностроения является основой машиностроения - ведущей отрасли экономики страны, а также технической основой материального производства. В настоящее время основной проблемой является нехватка классных специалистов, обладающих техническими, информационными и технологическими знаниями в области машиностроения. Специальность «Технология машиностроения» Борисоглебского техникума промышленных и информационных технологий ведет подготовку именно в этом направлении. Выпускники техникума востребованы в качестве техника-технолога на машиностроительных предприятиях города Борисоглебска и в других организациях города и области, связанных с машиностроением.

Особенность данных элективных предметов заключается в том, он дает учащимся не только представление о промышленном производстве, но и сведения практического характера. Знакомит старшеклассников с техническими проблемами, возникающими при изготовлении детали или изделия, и способами их решения. При изучении данных предметов обращается особое внимание на их прикладной характер, показывается, где и когда изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности в качестве специалистов различных направлений на машиностроительном предприятии. Для этого привлекаются ведущие специалисты завода «Борхиммаш» - основного партнера как техникума, так и школы №12. В прошлом учебном году на заводе были проведены не менее ряд занятий с привлечением ведущих специалистов по сварке, сборке, механической обработке непосредственно на рабочих местах с демонстрацией основных операций по изготовлению деталей и сборки изделия. В процессе занятий специалисты полно и развернуто отвечали на вопросы учащихся, ставили перед ними проблемы, а учащиеся находили пути решения этих проблем индивидуально или коллективно в зависимости от ситуации. Таким образом, у учащихся вырабатывались их личностные качества: умение работать в команде, рациональное мышление, логические умозаключения.

При внедрении данных предметов в учебный процесс возникло немало проблем, главная из которых – отсутствие сильной или основной мотивации у самого ученика. Дело в том, что данные предметы не оставляют никакого документального следа после окончания школы, то есть не заносится отдельной строкой в аттестате об образовании и не выдается отдельный документ, например, свидетельство, а это снижает интерес к изучению сложного, многогранного элективного предмета, отличающегося от предметов основной школьной программы. Для создания устойчивой мотивации учеников приходится рассматривать не только узкие рамки машиностроения, но и вопросы других отраслей промышленности, экономики, например, приборостроения, деятельности предприятий легкой промышлен-

ности и т.д., что дает каждому ученику определенную информацию в профессиональном самоопределении.

Особая роль в данных предметах отводится экскурсиям, где учащиеся знакомятся с промышленным предприятием, тесно общаются со специалистами и вживую наблюдают непосредственную работу персонала и производственные процессы на предприятии. Экскурсии проводятся как познавательные общего характера для знакомства с предприятием в целом, так и целевые, то есть, по завершению изучения конкретного теоретического материала ученики вживую наблюдают выполнение операций на конкретных рабочих местах, общаются со специалистами, наблюдают работу оборудования, осваивают элементарные приемы и навыки. После таких экскурсий ученики готовят сообщения, доклады или рефераты по согласованной тематике. Таким образом, ученики проявляют и развивают определенные личностные качества: ответственность, организованность, целенаправленность, которые крайне необходимы при выборе будущей профессии, связанной с технической деятельностью или производством.

В процессе реализации данных предметов возникает еще одна проблема: ученики не владеют навыками черчения, пространственного мышления, умением расположить объект на чертеже в плоскости. Поэтому ряд занятий посвящается решению именно этой проблемы, а именно самостоятельное чтение чертежей, выполнение эскизов, технических рисунков заданных объектов в качестве домашних заданий вырабатывает такие личностные качества как настойчивость, аккуратность, достижение поставленных целей, техническое мышление.

В процессе общения с учениками школ выясняется, что большинство учеников 11 класса уже сделали свой выбор по будущей профессии, причем техническая направленность их выбора составляет до 20 % от общего числа учащихся. В девярых классах только единицы задумываются о будущей профессии. В данных элективных предметах предусмотрено тестирование учеников с определением профессиональной направленности личности, определения типа будущей профессии, с помощью которых можно условно разделить пять основных направлений: искусство, технические интересы, работа с людьми, умственный труд, материальные интересы. По результатам тестирования индивидуально, каждому ученику мягко и не навязчиво даются советы и рекомендации по выработке соответствующих качеств и интересов с целью реализации своих целей.

В процессе занятий реализуя цели и задачи данных предметов, а именно:

- четкое представление о выбранной производственной профессии, роли, места и значения специалиста на производстве;
- общее понятие о машиностроительном производстве;
- интерес к деятельности инженерно-технических работников;
- мотивация при самоопределении на профессию по техническому направлению

учащиеся школ вырабатывают такие личностные качества как ответственность, организованность, целеустремленность, аккуратность, умение работать в команде, техническое и рациональное мышление, настойчивость, умение достигать поставленные цели, что несомненно дополнит как гармоническую личность, готовую вступить во взрослую жизнь после окончания школы.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Бочаева О.О.

(соавторы Губарева А.Ю., Позднякова О.Н.,

Ядыкина А.С., Кнолуте А.А., Орлова И.А. - студенты специальности

"Экономика и бухгалтерский учёт(по отраслям))

*ГБПОУ ВО "Борисоглебский техникум промышленных
и информационных технологий"*

преподаватель экономических дисциплин

г. Борисоглебск

В настоящее время в связи с актуализацией обеспечения качества образования функция оценивания в целом, и учебной деятельности обучающихся в частности, приобретает новые смыслы, помещается в иные контексты. Функция оценивания не сводится только лишь к выявлению недостатков, а прежде всего рассматривается как анализ образовательного процесса с целью выявления путей его улучшения. Кратко сущность современного подхода к оцениванию можно изложить с помощью следующих тезиса: "Оценивание – это не фиксация итогов, а «точка», за которой следует новый виток развития, а значит, повышение качества образования".

Способы оценивания достаточно разнообразны, причём традиционные способы также остаются весьма актуальными - ведь на современном этапе меняется философия оценивания, а не сами инструменты. Но, непременно, появляются и новые способы оценивания, например, написание эссе и создание портфолио обучающегося. На мой взгляд, именно эти инструменты могут обеспечить наиболее объективную и качественную оценку учебной деятельности обучающегося в условиях **индивидуализации процесса обучения**. Индивидуализация учебного процесса предполагает необходимость построения индивидуальных траекторий обучения и участие обучающихся в научно-исследовательской деятельности, которая является мощным фактором развития – как для студента и преподавателя, так и для всей организации в целом. А для того, чтобы качественно и объ-

активно оценивать индивидуальные достижения студентов, необходимо менять условия оценивания. Решением проблемы в данном случае является обеспечения общедоступности всех учебных работ обучающегося. То есть речь идёт о необходимости создания в каждом техникуме персональных страниц личных достижений студентов, где каждый обучающийся обязан будет выкладывать свои работы. Выгоды открытого размещения студенческих работ трудно переоценить: в первую очередь, от использования команд «копировать-вставить» студент вынужден будет перейти к овладению навыков самостоятельной работы. Причём работа должна быть не только направлена на изучение уже имеющейся теоретической базы по тому или иному вопросу, но и содержать исследовательский компонент, а также индивидуальную позицию обучающегося относительно изучаемой темы, что невозможно без осуществления конструктивной обратной связи между всеми звеньями образовательного процесса, организациями-работодателями, общественными организациями, образовательными учреждениями различных уровней, т.е без сетевого взаимодействия.

Важно отметить, что сетевое взаимодействие способствует не только повышению качества образования через изменение подходов к оцениванию индивидуальных достижений обучающихся, но воспитанию личности, а также профессиональному самоопределению - как никто лучше это могут подтвердить сами обучающиеся (ГБПОУ ВО "БТПИТ").

Орлова Ирина Александровна, студентка группы 3бу специальности "Экономика и бухгалтерский учёт(по отраслям)" участвует в Общероссийском конкурсе "Мой бизнес - моя Россия", организатором которого являются кафедра "Экономики и менеджмента малого предпринимательства", кафедра "Промышленного менеджмента" Национального исследовательского технологического университета "МИСиС" (г.Москва), а также агентство по профессионально-общественной аккредитации и независимой оценке квалификаций (Профаккредагентство) и инновационная компания по разработке и производству учебного оборудования "Русучприбор". Одними из многочисленных задач конкурса являются выявление творческих способностей выпускников ОУ СПО, мотивация выпускников к самопродвижению, создание условий для развития и продвижения бизнес-идей. Призёрам конкурса начисляются дополнительные баллы к результатам ЕГЭ, а также оплачивается проживание в общежитии НИТУ "МИСиС" в течение обучения на первом курсе (при условии поступления в данное учебное заведение), а ОУ СПО, рекомендовавшие не менее пяти конкурсантов, получают скидку на прохождение профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

Позднякова Олеся Николаевна и Губарева Анастасия Юрьевна, студентки группы 2бу специальности "Экономика и бухгалтерский учёт(по отраслям)", в рамках изучения дисциплины "Маркетинг" осуществили исследовательскую работу на тему "Маркетинг организаций розничной торговли", которая включала в себя две части - изучение теоретического мате-

риала по теме и исследовательскую часть, в рамках которой студентки изучили особенности маркетинговой деятельности ТЦ "Олимп" г.Борисоглебска. Также достаточно детально студентки ознакомились со спецификой работы отдела закупок ТЦ "Олимп". Практическая направленность работы помогла глубже понять тему, а также способствовала расширению спектра знаний относительно возможных вариантов профессионального самоопределения.

Ядыкина Анна Сергеевна, студентка группы 2бу специальности "Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)", участвует во Всероссийском конкурсе эссе "Точка роста". Конкурс, приуроченный к 25-летию антимонопольного регулирования в РФ, призван повысить правовую и гражданскую культуру обучающихся в части конкурентной политики. Организатором конкурса является Федеральная антимонопольная служба (ФАС России). Победители конкурса получают возможность прохождения стажировки в Федеральной антимонопольной службе РФ (в Центральном аппарате), а также в региональных Управлениях ФАС России. В ходе подготовки к конкурсу Анна осуществляет исследовательскую работу по теме "Реклама как инструмент конкурентной борьбы", осуществляя взаимодействие с рекламным агентством "Медиа-Альянс" г.Борисоглебска и со специалистами компании ООО "Декон" г.Борисоглебска. Участие в конкурсе способствует формированию таких навыков, как самостоятельность мышления, умение обрабатывать большие массивы информации, формулировать выводы. Помимо этого, появляется возможность более углубленного изучения таких дисциплин как "Экономика", "Экономика организации", "Маркетинг" и расширения кругозора относительно профессионального выбора.

Кнолуте Анастасия Альбертасовна, студентка группы 2бу специальности "Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)", проходит обучение по программе дополнительного образования "Мерчандайзинг". Изучение теоретического материала сопровождается проведением исследовательской работы на базе магазина "Глория Джинс" ТЦ "Первый Торговый" г. Борисоглебска. Одним из этапов работы является оценка магазина с точки зрения концепции мерчандайзинга. По результатам работы студентка разрабатывает рекомендации, направленные на усовершенствование мерчандайзинговых мероприятий, проводимых в магазине. Учитывая, что на данном этапе развития общества профессии, связанные с розничной торговлей, весьма актуальны и востребованы, изучение основ мерчандайзинга и опыт, приобретаемый в ходе осуществления исследовательской работы, являются важными компонентами, способствующими перспективному трудоустройству после окончания учёбы в техникуме.

Таким образом, сетевое взаимодействие является неотъемлемым элементом современного образования, определяющим уровень его качества.

Список литературы:

1. Алёхина Н.В. Проблемы аутентичности оценивания образовательной деятельности студента в условиях внедрения системы менеджмента качества/н.В.Алёхина//Успехи современного естествознания.-2019.-№1-с.47-49
2. Полежаев В.Д. Портфолио студента как инструмент создания индивидуальной траектории обучения/В.Д.Полежаев//Современные наукоёмкие технологии.-211.-33-с.77-78

ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ТЕХНОЛОГИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.

*Воронова Е. Э.
ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум
промышленных и информационных технологий»,
заместитель директора по социальным вопросам,
г. Борисоглебск*

Модернизация системы профессионального образования в качестве одной из важнейших задач ставит формирование социально активной личности, способной не просто жить в современных условиях, но и преобразовывать их, самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно реализовываться в основных сферах жизнедеятельности.

В современном образовательном пространстве происходят изменения. В силу разных причин появляется необходимость в организации сетевого взаимодействия между образовательными, социальными учреждениями, общественными организациями. Новые задачи, которые современная жизнь ставит перед образованием, можно решить, лишь объединив усилия всего педагогического сообщества, специалистов сферы культуры и спорта, правоохранительной системы.

Создание партнерских отношений между разными социальными институтами и учреждениями дает возможность обеспечить студентам максимальное включение в социум.

Профессиональная образовательная организация, и окружающая ее среда превращаются в единое воспитательное пространство. Причем в этом пространстве сами подростки - не только объекты влияния такого пространства, но и субъекты его создания и совершенствования.

Внутриведомственное и межведомственное сетевое взаимодействие, таким образом, позволяет объединять ресурсы организаций для решения задач формирования гражданской идентичности, духовно-нравственных и культурно- исторических ценностей, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, реализации программ и проектов, способствующих приобщению к

здоровому образу жизни, физкультуре и спорту, профориентации обучающихся и других составляющих воспитания и социализации.

Добровольчество - это способ выстраивать социальные отношения, развивать и находить применение своим моральным, духовным качествам, получать новые навыки, а также оказывать другим и находить самим себе поддержку, друзей, чувствовать свою необходимость и пользу.

Волонтерская деятельность позволяет студентам познакомиться с большим кругом самых разных групп населения, как правило, интересных и активных людей. При организации даже небольшой акции приходится контактировать и с государственными органами, и с некоммерческими организациями, инициативными людьми города и часто с бизнесом, если необходимы дополнительные средства. В ходе такой работы складываются партнерские отношения, завязываются знакомства, есть возможность увидеть работу данных организаций изнутри, получить необходимый опыт и рекомендации совершенно бесплатно. Волонтерская работа постоянно формирует вызовы для ее участника, поэтому, выполняя ее, он развивается.

Кроме того, добровольческая деятельность позволяет знакомиться с разнообразными сферами жизни, о которых молодые люди могли и не подозревать. Границы их жизненного пространства значительно расширяются.

Волонтерские отряды техникума: «Мир добрых дел», «Мы вместе», «Лучик солнца», «Город добрых сердец» являются той организационной структурой, которая позволяет решать ряд важнейших задач:

1. Накопление личного опыта, разных жизненных устремлений, ценностных ориентаций.

2. Умение слушать и слышать, смотреть и видеть, руководить и подчиняться, принимать решение и нести за него ответственность. Не только рассуждать о том, что надо делать, но и практически работать на созидание.

3. Овладение организаторским опытом, способами профессионального анализа, применение научных знаний в практике повседневной работы.

4. Создание психологического климата уважения человека вообще и ребенка (пожилого человека, человека с ограниченными возможностями и др.) в особенности.

Именно работа в добровольческих объединениях позволяет испытать радость от красивой творческой созидательной деятельности, которая рождается в совместном усилии воли, интеллектуальном поиске, духовной отдаче, дает возможность почувствовать свою нужность и значимость для других.

Реальное участие в жизни общества не проходит для молодежи бесследно, приобретенный опыт ложится в основу той позиции, которую будет занимать человек в течение всей жизни. Молодой человек, реализо-

вавший себя в социально значимой деятельности, и во взрослой жизни будет сопричастной личностью, принимающей непосредственное участие в жизни общества, не будет бояться ответственности, будет созидателем, сможет работать в команде, вести и быть ведомым, т. е. человеком, обладающим лидерской позицией.

Организация сетевого взаимодействия и социального партнерства в добровольческой деятельности БТПИТ предполагает использование следующих основных механизмов:

- совместная добровольческая деятельность на территории Борисоглебского городского округа;

- координация действий участников сетевого взаимодействия при проведении акций, с целью совместного использования ресурсов для реализации социальных программ и проектов на основе договорных отношений;

- взаимозачёт достижений участниками сетевого взаимодействия;

- социальное партнёрство;

- механизм финансово-экономического взаимодействия.

Участниками сетевого взаимодействия в волонтерской добровольческой деятельности являются:

1. Волонтерские отряды «Мир добрых дел», «Мы вместе», «Лучик солнца», «Город добрых сердец» ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий»

2. Организации - социальные партнёры, характер и степень участия которых в деятельности сети определяются договорами (соглашениями) о сотрудничестве (МБОУ ДОД БГОЦ «САМ», БУЗ ВО «Борисоглебская РБ», КОУ ВО «Борисоглебская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья», КОУ ВО «Хреновская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья», Православный приход Знаменского храма)

3. Профессиональные образовательные организации БГО Воронежской области.

4. Волонтерские объединения: «Добрая воля» (МБОУ ДОД БГОЦ «САМ»), «Милосердие» (БМК), «Азимут здоровья» (БСХТ)

5. Иные организации.

Основными направлениями деятельности волонтерских отрядов техникума являются: профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения детей и подростков; пропаганда здорового образа жизни среди молодежи; сотрудничество с социальными центрами и службами по вопросам организации и проведения социально значимых мероприятий; оказание помощи и сотрудничество с образовательными, социальными учреждениями Борисоглебского городского округа.

Объект деятельности волонтеров - это сложные категории детей и взрослых (инвалиды, сироты, дети «группы риска», ветераны и т. д.), а также различные альтернативные молодежные объединения и семьи со своими социально-экономическими трудностями, люди пожилого возраста, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации.

В процессе социальной работы волонтеры выявляют конкретные проблемы учреждения, запросы, поступающие от сотрудников и воспитанников, получают представление об индивидуальных особенностях детей и подростков, межличностных отношениях в группе, механизмах адаптации, опыте социально значимых видов деятельности. Следующим этапом является организация социально значимой деятельности детей и подростков, включение учащихся в различные виды общественно полезной деятельности. Студенты вместе с воспитанниками интернатов проводят различные культурно-массовые мероприятия: игры и творческие занятия, тренинги, беседы, встречи, праздники. Особая роль в работе волонтеров принадлежит профилактике аддиктивного поведения в среде подростков. Это направление реализуется в городских акциях «Территория здоровья», мероприятиях по укреплению физического и психического здоровья учащихся: «Здоровые напитки», «Ароматерапия», «Спорт как альтернатива вредным привычкам» и т. д.

Деятельность волонтеров решает одновременно две задачи: во-первых, способствует успешной социализации воспитанников социальных учреждений, и, во-вторых, сами волонтеры приобретают бесценный опыт деятельности, оказывая помощь другим. Участие студентов в работе отряда создает предпосылки для их профессионального самоопределения, осознанного выбора будущей профессиональной деятельности, обеспечивает их самореализацию во внеучебной деятельности, способствует расширению границ профессионального творчества и формированию профессиональных компетенций. Опыт, приобретаемый подростками в волонтерской деятельности, ложится в основу той позиции, которую будет занимать человек в течение всей жизни.

Кроме практической социальной деятельности волонтеры проводят научно-исследовательскую работу, результаты которой представлены в проектах, научных публикациях.

Результатами деятельности стали:

-благодарственная грамота за участие во Всероссийской Олимпиаде научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании в образовательной среде;

- победа и грант в областном конкурсе соцпроектов по первичной профилактике употребления ПАВ за проект «Парус надежды»;

- сертификат участника областного конкурса социальной рекламы «Быть здоровым – здорово!»;

-2 место по итогам участия в городской акции «Территория здоровья».

Таким образом, социальные взаимодействия студентов с внешним социокультурным окружением являются источником формирования их социальной компетентности.

Именно волонтерская добровольческая деятельность подростков выступает как технология сетевого взаимодействия, создает многомерную образовательную социокультурную среду развития личностного, социального и профессионального становления молодого поколения.

Список литературы

1. Очерки истории педагогической науки в СССР (1917-1980 гг.) / под ред. Н. П. Кузина и др. М.: Педагогика, 1986.

2. Борисова Т. С. Активность и инициативность как основа формирования социальной ответственности учащейся молодежи // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2009. Вып. 5 (83). С. 34-39.

3. Статья УДК 371 И. В. Кузьменко, О. В. Баркунова «Добровольческая деятельность молодежи»

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ОДИН ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ И ОБЖ.

*Воронова Н. А.
ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум
промышленных и информационных технологий»,
преподаватель биологии и ОБЖ,
г. Борисоглебск,*

На современном этапе инновационные технологии в образовании занимают первостепенное место в подготовке конкурентоспособного специалиста, позволяют успешно реализовывать образовательные программы по всем специальностям среднего профессионального образования. Одной из таких технологий является сетевое взаимодействие образовательного учреждения с компетентными организациями, род деятельности которых может быть использован в приобретении более глубоких и практических знаний при изучении общеобразовательных предметов и профессиональных дисциплин. Сетевое взаимодействие может быть многогранным, но главное заключается в том, что оно выстраивается на принципах добровольности и взаимной заинтересованности всех сторон взаимодействия. К формам данной образовательной технологии можно отнести встречи, конференции, круглые столы, фестивали, митинги, экскурсии и многое другое. На протяжении многих лет выстраиваются тесные контакты нашего техникума с краеведческим музеем, домом – музеем им. Павловского, Борисоглебским филиалом Воронежского госуниверситета, общеобразовательными

ми учреждениями дошкольного и школьного образования и многими другими организациями.

Президент РФ в своих недавних выступлениях дал четко понять, что патриотическое воспитание молодежи, память поколений должны красной нитью проходить через весь образовательный процесс.

Наша борисоглебская земля гордится своими великими людьми. Вот несколько тому примеров, которые успешно применяются при изучении биологии. Наш земляк Александр Федорович Котс является основателем Государственного Дарвиновского зоологического музея, расположенного в столице нашей родины. Равного ему по своему размаху и масштабу нет в России, да и во всем мире таких музеев единицы. Это открытие подвигло студента нашего техникума Лесничего Е. на экскурсию в этот музей. Он собрал богатый материал о создателе, группе ученых – единомышленников А.Ф. Котса, залах музея и их значении для изучения отдельных тем курса биологии. Эту информацию он представил на одной из научно-практической конференций в качестве реферата под названием «Такой известный неизвестный Котс». К работе приложены видеоматериалы, которые в настоящее время используются при изучении раздела «Эволюционное учение».

Дом- музей выдающегося отечественного эпидемиолога Е.Н. Павловского, нашего земляка, радушно принимает студентов и с большой охотой делится информацией о детских и юношеских годах Евгения Никаноровича, о его научной и общественной деятельности, о том, что он десятки лет посвятил борьбе с трансмиссивными заболеваниями во многих уголках мира: Дальний Восток, Сибирь, Кавказ, Иран, Средняя Азия. Ему принадлежит создание вакцины против клещевого энцефалита. Материалы этой экскурсии используются при изучении темы «Инфекционные заболевания» как в курсе биологии, так и ОБЖ.

Экскурсии в музей – усадьбу С.В.Рахманинова в с.Ивановка Тамбовской области дают практическое представление о памятниках природы государственного значения, понятие о которых дается при изучении темы «Пути сохранения видов».

Экскурсии в зал природы краеведческого музея г. Борисоглебска, музей лесоводства Телермановской рощи им. Корнаковского поселка Лесхоз Грибановского района Воронежской области, музей природы Хоперского государственного заповедника, расположенного в с.Варварино Новохоперского района Воронежской области также дают представление о многообразии жизни на Земле и путях использования человеком тех или иных экосистем. При этом важно подчеркнуть, чтобы природопользование было рациональным.

Сетевое взаимодействие также заключается в том, что студенты нашего техникума с большим желанием приняли приглашение кафедры биологии, физкультуры и спорта Борисоглебского филиала Воронежского государственного университета принять участие в фестивале творческих работ под названи-

ем «Наедине с природой» в номинации «Стоп-кадр». Большое количество фотографий, представленных для оценки специалистами – профессионалами, говорит о том равнодушии молодежи к своей окружающей среде с её прелестями и пороками, с её красотой и, к сожалению, глобальными экологическими проблемами. Данный фестиваль играет большое воспитательное и образовательное значение. Встречи с педагогами высшей школы, сверстниками – единомышленниками, атмосфера красоты и дух науки повышают интерес к дисциплинам биологической направленности.

При изучении курса основ безопасности жизнедеятельности патристическому и гражданскому воспитанию отводится большая часть времени. Не достаточно ограничиваться информацией из учебной литературы о героическом прошлом нашей Родины. Для успешного осуществления поставленных задач установилось тесное сотрудничество студентов нашего техникума с Борисоглебским районным отделением Воронежского Российского союза ветеранов Афганистана. Оно заключается в участии в митингах, посвященных дню вывода советских войск из Афганистана (ежегодно 15 февраля), периодически проходят встречи молодежи с председателем отделения Дурягиным В.И. и другими ветеранами. Подаренная ими книга памяти Воронежской области «Прощай, шурави!» рассказывает о реальных людях, живших среди нас, которые проявили героизм и мужество, выполняя свой военный долг. Для чего нужно хранить эту память? Чтоб это никогда не повторилось.

В целях более полного обеспечения безопасности жизнедеятельности периодически приглашаются на встречу со студентами работники противопожарной службы и общественного порядка, инспекции по делам несовершеннолетних. Так было и во время проведения Всероссийского урока по ОБЖ (2 октября 2015 года). Данное сетевое взаимодействие со специалистами в своей области способствует выявлению групп риска ситуаций повседневной жизни и в ходе беседы вырабатываются практические советы по их недопущению.

Героическое прошлое Борисоглебского городского округа богато и разнообразно. Оно выражено в памятниках, мемориалах, названиях улиц и площадей. Более полную и исчерпывающую информацию о событиях революционных и военных лет нам удалось получить из общества по охране памятников истории и культуры при администрации города Борисоглебска, которая широко используется при изучении темы курса ОБЖ «Увековечивание памяти героев Отечества».

Терроризм – величайшее зло человечества. К этой проблеме было привлечено внимание студентов тогда, когда они с большим желанием приняли участие в X городском конкурсе социальных проектов, который проходил по инициативе Борисоглебского центра социальной адаптации молодежи. Первокурсники для формирования своей социальной защищенности предложили сотрудничество с другими учебными заведениями города через ряд мероприятий.

Таким образом, сетевое взаимодействие делает образование более качественным, процесс обучения носит практическую направленность, поддерживается интерес к изучаемым предметам через краеведческий материал, устанавливается взаимообратная связь между образовательными и необразовательными организациями.

Список литературы

1. Абанкина Т.В. Развитие сети образовательных учреждений //Справочник руководителя образовательным учреждением.-2008.-№9.-С.7-12.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЗАО «БОРИСОГЛЕБСКИЕ СИСТЕМЫ СВЯЗИ» ПРИ ОБУЧЕНИИ ПО ПРОФЕССИИ «МОНТАЖНИК РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ АППАРАТУРЫ И ПРИБОРОВ»

*Зубченко М. В.
ГБПОУ ВО«Борисоглебский техникум
промышленных и информационных технологий»,
мастер производственного обучения
г. Борисоглебск*

О чем пойдет речь в статье? Да все о тех же принципах работы, позволяющих реализовать основную задачу мастера производственного обучения: дать студенту «путевку в жизнь».

В зависимости от своих индивидуальных способностей выпускник сможет реализоваться на разных уровнях:

- военная служба по контракту;
- работа на предприятии;
- индивидуальная предпринимательская деятельность;
- дальнейшее обучение.

Несомненно, моя образовательная технология направлена на связь с производством. Производственная практика на предприятии является завершающей ступенькой в процессе обучения. На данном этапе студент уже должен уметь самостоятельно выполнять производственные задания, анализировать результаты своего труда и устранять недостатки, конструктивно общаться с сотрудниками и руководителями. Этот завершающий этап в обучении является как бы поймой той реки, по которой студент движется в процессе получения профессии. А вот истоки ее начинаются с первых уроков на учебных дисциплинах и профессиональных модулях. Здесь студенты не просто получают теоретические знания, но и вовлекаются в процесс обучения на примерах конкретных узлов, выпускаемых на предприятиях наших социальных партнеров: ЗАО «Борисоглебские сис-

темы связи» и ОАО «Борисоглебский приборостроительный завод». Данное партнерство я рассматриваю как разновидность социального взаимодействия, построенного на диалогическом отношении субъектов и обеспечивающего стратегию единых действий, направленных на повышение качества образования и становления личности специалиста.

Руководители предприятий-партнеров всегда откликаются на мои обращения о помощи: передают нам отбракованные узлы, неликвидные электрорадиоэлементы. Технологи всегда дают разъяснения в вопросах технологии производства изделий электронной техники, применяемого оборудования, современных тенденций развития электронной промышленности.

Благодаря разнообразной номенклатуре выпускаемой продукции, я имею возможность использовать разнообразные активные формы обучения, нетрадиционные формы урока: ролевые игры; деловые игры; уроки взаимообучения; мозговые атаки; уроки-викторины. Реализация программы подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с ФГОС СПО по профессии «Монтажник РЭА и П» приобретает реальные очертания и становится более доступной:

- изучение элементной базы изделий электронной техники легко вывести на уровень «мозгового штурма»: имея перед собой определенные электрорадиоэлементы, студенту легче усвоить их маркировку и типы;

- работа с конструкторской документацией, включающей спецификацию, сборочный чертеж, электромонтажный чертеж, схему электрическую принципиальную, перечень элементов позволяет не только качественно овладеть профессиональными знаниями и умениями, но и развивать аналитический склад ума, осознавать социальную значимость обучения;

- использование операционных карт технологического процесса дает возможность реализовать на уроке различные производственные ситуации по обоснованию выбора технологического оборудования, последовательности выполнения производственных заданий;

- контроль качества выпускаемой продукции по имеющемуся образцу, вопросы организации сборочных работ обеспечивают наличие элементов практической исследовательской работы на уроке;

- функционально-узловой метод конструирования радиоэлектронной аппаратуры органично усваивается на примерах функциональных узлов выпускаемого на ЗАО «Борисоглебские системы связи» мультиплексора ТС-30.

Немаловажное значение имеет привлечение специалистов с предприятия при разработке рабочих программ и аттестационных материалов квалификационных экзаменов. Это позволяет в полной мере учесть заинтересованность работодателей при формировании направленности обучения, акцентировании на тематику профессиональных модулей, учебных дисциплин и учебной практики. Вот пример задания одного из билетов квалификационного экзамена по профессиональному модулю «Выполне-

ние монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов, импульсной и вычислительной техники»:

БИЛЕТ №13 Монтаж электрорадиоэлементов в отверстия.

ЗАДАНИЕ

- 1.Получить узел и комплект конструкторской документации к нему. Записать название узла, десятичный номер узла
- 2.Изучить сборочный чертеж, спецификацию, элементную базу узла
- 3.Определить названия навесных электрорадиоэлементов, используя условные графические обозначения. Заполнить таблицу, используя сборочный чертеж и спецификацию:

<i>Наименование навесного электрорадиоэлемента</i>	<i>УГО</i>	<i>Краткая характеристика электрорадиоэлемента</i>

- 4.Составить технологическую цепочку процесса пайки навесных электрорадиоэлементов:

<i>Этапы технологического процесса пайки</i>	<i>Используемые инструменты</i>	<i>Материалы, приспособления, сборочные единицы</i>

- 5.Выполнить формовку и монтаж светодиода.
6. Определить недостающие на плате электрорадиоэлементы:
- 7.Выполнить монтаж недостающих электрорадиоэлементов.
8. Записать конструктивно-технологические требования, предъявляемые к электрическому монтажу.

Итак, в статье я постаралась объяснить, насколько важна модель сетевого взаимодействия на примере партнерских взаимоотношений, несомненно, повышающих качество образования. И это не только взаимная связь, это – взаимная поддержка: выполняемые во время производственной практики задания, реализующие интересы предприятия, способствуют становлению студента как специалиста и как личности.

Список литературы

1. ФГОС СПО по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г. №882, зарегистрирован Министерством юстиции РФ, Регистрационный № 29596 от 20.08.2013г.
2. Корсунов А.В. Управление региональной системой подготовки кадров на основе социального партнерства: Дис. канд. экономич. наук СПб, 2000.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПРОПЕДЕВТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

*Рязанова Е.А.
Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «Воронежский
государственный университет», преподаватель,
г. Борисоглебск*

Сетевое взаимодействие происходит преимущественно между образовательными организациями. Между тем для привлечения дополнительных материальных, интеллектуальных ресурсов, кадрового потенциала требуется и установление прочных связей с потенциальными работодателями выпускников школ и техникумов [3].

Нормативно-правовые основы сетевого взаимодействия образовательных организаций для формирования нового качественного профессионального образования составляет перечень основных документов: Концепция развития образования РФ до 2020 г., Закон «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и др.

Одной из важнейших целей в Концепции развития образования РФ до 2020 г. является то, что «развитие системы общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования, а развитие системы профессионального образования...» [2].

Непосредственно в Законе «Об образовании в РФ» в статье 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ» дается определение: «Сетевая форма реализации образовательных программ ... обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций ...» [6]

Из Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования приведем выдержки, которые нам позволят далее обосновать необходимость сетевого взаимодействия.

«Стандарт направлен на обеспечение: ... преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования» [5].

«В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: ... построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся» [5].

«Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»): ... ориентирующий в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы» [5].

Важную часть основной образовательной программы основного общего образования составляет «часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляющая 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования». «В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность» [5].

«Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности ... в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений» [5].

Согласно Стандарту «в системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов» [5].

Тем самым объясняется привлечение работников других образовательных организаций и специальных организаций, предприятий. Таким примером является проведение элективных курсов в отдельных школах города Борисоглебск преподавателями Борисоглебского техникума промышленных и информационных технологий.

Тематика элективных курсов посвящена компьютерным технологиям для машиностроения. Тем самым организуется пропедевтика профессиональной деятельности будущего техника машиностроения: «разработка от-

дельных частей технологических процессов производства продукции машиностроения», чтение конструкторской и технологической документации [4].

Можно еще отметить одно направление пропедевтической направленности: на базе ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий» проводится Городская олимпиада компьютерного 3D моделирования для школьников. Олимпиада проводится в рамках реализации проекта сетевого взаимодействия «школа – техникум – предприятие» и направлена на создание условий для привлечения талантливых школьников в сферу инновационных технологий, выявление наиболее одаренных из них. Целью олимпиады, заявленной в Положении о проведении городской Олимпиады компьютерного 3D моделирования «Инженеры будущего» среди школьников 9-11 классов г. Борисоглебска, является «пропаганда технического творчества и повышение престижа инженерного образования» [1].

Таким образом, при сетевом взаимодействии образовательных организаций среднего профессионального образования и основного общего образования кадровые ресурсы дополняют ресурсы образовательные и меняют традиционные способы, средства и методы обучения, расширяя, таким образом, образовательную среду, что, в конечном счете, обеспечивает повышение качества подготовки выпускников школ и совершенствует профориентационную работу.

Список литературы

1. Городская олимпиада компьютерного 3D моделирования. URL: <http://бтивт.рф/> (дата обращения: 20.02.2016).
2. Концепция развития образования РФ до 2020 г. URL: [http://минобрнауки.рф/документы/.../Госпрограмма Развитие образования.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/.../Госпрограмма_Развитие_образования.pdf) (дата обращения: 20.02.2016).
3. Силкина Н.В., Ваганова Н.О. Особенности образовательной среды в сетевом взаимодействии образовательной организации с производством // Образование и наука. 2015. № 6.
4. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.08 Технология машиностроения от 18 апреля 2014 г. N 350. URL: <http://www.бтпит.рф/data/documents/Standart-tehnologiya-ashinostroeniya.pdf> (дата обращения: 20.02.2016).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения: 20.02.2016).

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения: 20.02.2016).

ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ВНЕ- КЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

*Расулов С.А.,
Бехзоди Бахтиёр
Таджикский национальный
университет, Душанбе(Таджикистан)*

Игра, учение, труд являются основными видами деятельности человека. При этом игра готовит школьника, как к учению, так и к труду, сама, являясь одновременно и учением, и трудом. Глубоко ошибаются те, кто считает, что игра — лишь забава и развлечение.

В игре заложены огромные воспитательные и образовательные возможности. В ней дети приобретают самые различные знания о предметах и явлениях окружающего мира. Игра развивает детскую наблюдательность и способность определять свойства предметов, выявлять их существенные признаки. Таким образом, игры оказывают большое влияние на умственное развитие детей, совершенствуя их мышление, внимание, творческое воображение.

Наряду с обучающей и развивающей функциями компьютерная игра реализует функцию воспитания, снимает напряжённость, страх, повышает самооценку, позволяет проверить себя в различных ситуациях.

На методических пособиях указаны следующие требования к организации и проведению компьютерных игр:

- игра должна основываться на свободном творчестве и самостоятельной деятельности учащихся;
- обязательный элемент игры — ее эмоциональность;
- игра должна вызывать удовольствие, веселое настроение, удовлетворение от удачного ответа;
- в играх обязателен элемент соревнования, что всегда приводит к рефлексии учащихся, к четкому соблюдению установленных правил и, главное, к активизации учащихся.

Такое требование к правилам позволяет независимо от способа представления отличить игру от не игры и, в частности, от игровых элементов, которые «вплетаются» в учебную деятельность, но существенно не изменяют ее. Эти элементы оказывают влияние на мотивационную и содержательную сторону учебной деятельности (поскольку вводят в учебную задачу новые объекты и отношения между ними). Компьютерные игры могут влиять лишь на мотивационную сторону учебной деятельности, не затрагивая содержательной и операциональной. И только компьютерная игра,

поскольку в ней содержатся правила, не лежащие в рамках предметной учебной деятельности, изменяет операциональную сторону учебной деятельности и ведет к возникновению новых учебных задач (соответственно в этом случае учебная игра может быть рассмотрена как особая форма учебной деятельности, а процесс игры — как решение особого рода учебных задач).

Соединение эмоциональной привлекательности, которая присуща компьютерной игре, и аудиовизуальных, вычислительных, информационных и других возможностей вычислительной техники несет в себе большой дидактический потенциал, который может и должен быть реализован в школьной практике. Однако имеющиеся ныне в распоряжении учителя программы носят преимущественно развлекательный характер и дают незначительный учебный эффект.

Любой ученик способен к творческой деятельности, поэтому учителю необходимо уметь организовать такую деятельность, которая побуждала бы каждого школьника к раскрытию своей креативности. Ведущей детерминантой личностного развития, по мнению ученых Л. Выготского и С. Рубинштейна, является творческая самодеятельность личности.

С. Рубинштейн писал: «... субъект в своих деяниях, в актах своей творческой самодеятельности не только обнаруживается и проявляется - он в них создается и определяется. Поэтому тем, что он делает, можно определить то, что он есть; направлением его деятельности можно определить и формировать его самого»[1]. Таким образом, творческая самодеятельность учащихся, направляемая инициативным учителем, является фундаментом для развития личности.

Использование компьютерных игр в учебном процессе позволяет:

- повысить степень вовлеченности учащихся в учебно-творческую деятельность;
- помочь учащимся проявить способности и активность (в особенности при их самостоятельной деятельности по подготовке конкурсных заданий и вопросов);
- создать условия стимулирования интеллектуального потенциала ученика;
- расширить кругозор, закрепить знания, в том числе по многим школьным предметам, развить находчивость, смекалку, пробудить интерес к различным областям науки, техники, искусства;
- повысить у многих учащихся уверенность в себе;
- научить каждого ученика отстаивать свою точку зрения;
- помочь раскрытию таланта;
- развить способность к толерантному общению, развить чувство товарищества и взаимовыручки;
- развить умение объективно оценивать свои силы и возможности, играющие важную роль в стимулировании интеллектуального роста школьника;

- некоторые задания могут носить профорориентационный характер.

Следует отметить, что в процессе подготовки и проведения компьютерных игр во время внеклассных мероприятий идет творческий рост самого учителя. Говоря об этом, не нужно забывать, что процесс развития ученика и учителя должен идти синхронно. Учитель не только создает оптимальные условия для развития позитивных потенций каждого ученика, но и сам активно, страстно увлечен процессом познания жизни, человека, природы, и способен зажечь ученика своей страстью. Отличие состоит лишь в том, что у учителя процесс развития начинается гораздо раньше, и педагог должен знать психологические закономерности и условия развития личности.

До начала компьютерных игр учителем проводится подготовительная работа:

1. Определяется дата и время игры и сообщается учащимся (для более яркой эмоциональной окрашенности мероприятия рекомендуется выбрать предпраздничные дни или последние дни четверти).

2. Выбирается помещение, в котором будет проводиться компьютерная игра (обычно это компьютерный класс, светлый, удобный и чистый, в котором обязательно должна быть учебная доска).

3. Для подготовки и проведения компьютерных игр учителю необходимо создать бригаду ассистентов, состоящую из старшеклассников (об обязанностях и порядке работы они заранее ставятся в известность).

4. Родительскому комитету класса, в котором проводятся компьютерные игры, предлагается помочь в приобретении призов и подарков (это обычно игрушки, канцелярские принадлежности, книги).

5. Подготавливаются новые задания и игры, причем они составляются не только учителем, но и учениками (при их подготовке необходимо учитывать возраст участников игры).

6. Перед началом компьютерных игр в классе устанавливается небольшая ширма, обычно это две школьные парты, поставленные друг на друга и накрытые занавеской (это место, где хранятся призы и ящики, в которые призы кладутся в ходе игры и выносятся ассистентами для участников).

Общение с компьютером вызывает у школьников живой интерес, сначала как игровая деятельность, а затем и как учебная. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, и именно эти качества обеспечивают психологическую готовность школьника к обучению в школе.

Компьютерные игры учат школьников преодолевать трудности, контролировать выполнение действий, оценивать результаты. Благодаря компьютеру становится эффективным обучение планированию, контролю и оценке результатов самостоятельной деятельности ребенка посредством сочетания игровых и неигровых моментов.

Таким образом, компьютер помогает развить не только интеллектуальные способности ребенка, но и воспитывает волевые качества, такие как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, а также приобщает ребенка к сопереживанию, помощи героям игр, обогащая тем самым его отношение к окружающему миру.

Список литературы

1. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Просвещение, 1976.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. - М., 1998.
3. Педагогика: Учеб.пособие/ В.Г. Рындак, Н.В. Алехина, И.В. Власюк, и др.; под ред.проф. В.Г. Рындак.- М.:высш. шк., 2006.-495 с.
4. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. - М., 1997.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МБОУ БГО «БОРИСОГЛЕБСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 1» В РАМКАХ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ПРОГРАММЫ «РОБОТОТЕХНИКА: ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ КАДРЫ ИННОВАЦИОННОЙ РОССИИ»

*Степаненко О.В.,
МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия № 1»,
учитель информатики,
г. Борисоглебск*

Будущее зависит от того, о чем мы думаем сегодня...

Платон

Промышленные роботы стали неотъемлемой частью современного производства, обязательным атрибутом его следующего, более высокого технологического и качественного уровня. Использование роботов позволяет создавать полностью автоматизированные рабочие места (станки), участки, цеха и даже целые заводы, значительно увеличивая эффективность производства. Внедрение роботизированных систем в производстве требует подготовку квалифицированных кадров с раннего возраста.

Новые ФГОС требуют освоения основ конструкторской и проектно-исследовательской деятельности, и комплекты по робототехнике полностью удовлетворяют эти требования. Первые конструкторы Lego Mindstorms появились в МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия № 1» в 2012 г. В рамках функционирования *Ресурсного центра образовательной робототехники* в МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия № 1» с 2013 г. проводятся внеурочные занятия по робототехнике с обучающимися начальных («*Волшебный мир LEGO WeDo*») и средних классов («*Первый шаг в робототехнику*») (5 класс), «*Робототехника*» (6-8 класс). В рамках

установленного сетевого сотрудничества внеурочные занятия по робототехнике ведутся для ребят МБОУ БГО СОШ № 5, МБОУ БГО ООШ № 9 и МКДОУ БГО «Детский сад № 7 комбинированного вида». Два года для студентов БФ ФГБОУ ВПО "ВГУ" ведется курс «Робототехника».

В течение 2013-2016 гг. накоплен значительный опыт в подготовке обучающихся по образовательной робототехнике, а также соревновательной. Подготовлено 49 победителей и 91 призер робототехнических фестивалей: **VII Всероссийский робототехнический фестиваль «РобоФест - 2015» (г. Москва) – 5 призеров; Областной робототехнический фестиваль "Робофест - 2015" – 3 победителя, 5 призеров; III Региональные соревнования по робототехнике Тамбовской области сезона "Робофест - 2016" – 4 призера; II Открытый межрегиональный конкурс по робототехнике "Creativity Robot" (г. Липецк) – 9 призеров; Межрегиональный открытый робототехнический фестиваль «РОБОАРТ–2016» - 3 победителя и 3 призера.**

Участие в феврале 2015 г. в VII Всероссийском робототехническом фестивале «РобоФест – 2015» (г. Москва), который провел Фонд Олега Дерипаска «Вольное Дело» при поддержке Министерства образования и науки РФ и Агентства стратегических инициатив позволило познакомиться с общероссийской программой **выявления и продвижения перспективных кадров для высокотехнологичных отраслей российской экономики «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России».** На основании поданной заявки и представленных достижений обучающихся в июне 2015 г. МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия № 1» заключила партнерское соглашение о сотрудничестве с АНО «Научно-методический центр «школа нового поколения»», выступающей организатором общероссийской программы «Робототехника».

По результатам участия в конкурсе корпорации Intel и Всероссийского Фестиваля науки МБОУ БГО "Борисоглебская гимназия №1" был присвоен статус «STEM-центр Intel под эгидой Фестиваля Науки» (до 7 апреля 2018 г.). STEM-центры (Science, Technology, Engineering, Mathematics) – это сеть исследовательских лабораторий, поддерживающая научную, техническую и инженерную составляющую в дополнительном образовании школьников (<http://stemcentre.ru/>).

В июле 2015 г. было заключено соглашение о сотрудничестве МБОУ БГО "Борисоглебская гимназия №1" «STEM-центра Intel под эгидой Фестиваля Науки» с автономной некоммерческой организацией "Центр развития информационных технологий "ИТ-Планета" о развитии научно-технического творчества и проектной деятельности школьников.

Заключение данных соглашений позволило «STEM-центру Intel под эгидой Фестиваля науки» МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия № 1» при финансовой поддержке ООО «Борисоглебское машиностроение» про-

вести **27 сентября 2015 г.** первый в области **Межрегиональный открытый робототехнический фестиваль «Созвездие роботов – 2015**. В фестивале приняли участие 40 обучающихся и 9 команд г. Борисоглебска, Воронежской и Тамбовской областей: МАОУ «Лицей №14 им. Заслуженного учителя РФ А.М. Кузьмина» (г. Тамбов), МБУДО ЦДО «Реальная школа» (г. Воронеж), МБОУ гимназия им. А.В. Кольцова (г. Воронеж), МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия №1», МБОУ БГО СОШ №6, МБОУ БГО СОШ №4, МБОУ БГО СОШ №10, МКОУ Грибановская СОШ №3, МОУ «Новохоперская СОШ №2». Соревнования проводились одновременно на пяти полях: сумо, траектория, кегельринг, перетягивание каната, лестница.

Педагоги-руководители команд приняли участие в мастер-классе "Образовательная робототехника в условиях реализации ФГОС", который провели для коллег Степаненко О.В. и Мячина С.А. На мастер-классе состоялся обмен мнениями о проведенном фестивале. Также в рамках мастер-класса свой опыт использования платформы Arduino представили руководитель структурного подразделения Информационных технологий Токтар М.Р. и руководитель объединения "Робототехника и мехатроника" Барбин А.А. Центра дополнительного образования "Реальная школа" (г. Воронеж).

15 ноября 2015 г. на базе "Stem-центра Intel под эгидой Всероссийского фестиваля науки" МБОУ БГО "Борисоглебская гимназия № 1" при финансовой поддержке ООО "Борисоглебское машиностроение" состоялся зональный этап областного робототехнического фестиваля "Робофест - 2015". В фестивале приняло участие 82 обучающихся из Борисоглебского городского округа, Аннинского, Новохопёрского, Эртильского, Терновского муниципальных районов Воронежской области. На фестивале собрались команды из 13 школ: МБОУ БГО "Борисоглебская гимназия № 1", МБОУ БГО Борисоглебская СОШ № 3, МБОУ БГО "Борисоглебская СОШ № 4", МБОУ БГО Борисоглебская СОШ № 6, МБОУ БГО Борисоглебская СОШ № 10, МБОУ ДО "Борисоглебский центр внешкольной работы", МКОУ Аннинская СОШ с УИОП, МКОУ Садовская СОШ № 1, МКОУ Бродовская СОШ, МКОУ Аннинская СОШ № 3, Эртильская СОШ с УИОП, МОУ Новохопёрская СОШ № 2, МКОУ Козловская СОШ.

Необходимость взаимодействия всех заинтересованных участников программы «Робототехника» для получения более широкого спектра информации и координации своих действий помогает выполнить получившая популярность в сфере образования модель развития сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие основано на равном положении учреждений друг относительно друга и на многообразии горизонтальных (неиерархических) связей. По этим связям между учреждениями и организациями происходит обмен ресурсами, информацией и перемещение всех заинтересованных участников образовательного процесса. Каждое учреждение, включенное в сеть, получает доступ ко всем объединенным сетевым ресурсам и тем самым усиливает собственные возможности. Педагоги полу-

чают возможность повысить уровень своего профессионализма, учащиеся – получить более широкий спектр образовательных услуг, родители могут участвовать в создании новых форм влияния социума на содержание и качество образовательного процесса. Так с 15 по 19 февраля 2016 г. в г. Сочи прошли ежегодные **Федеральные учебно-тренировочные сборы (ФУТС) для партнеров общероссийской программы "Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России"**. В рамках сборов педагоги МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия № 1» прошли обучение по направлению "Соревновательная робототехника на основе оборудования LEGO EV3/NXT", а Степаненко О.В. получила статус сертифицированного судьи направления "Hello, Robot!" сезона 2015-2016.

Результатом реализации модели сетевого взаимодействия должен стать инновационный образовательный процесс, основанный на новом содержании образования, новых формах и методах организации деятельности, новой системе определения эффективности образовательной деятельности и научно-методическом сопровождении, координируемый Программой «Робототехника» с помощью региональных ресурсных центров.

ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ – ЮРИСТОВ В ПЕНСИОННОМ ФОНДЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

*Степыгина М.С.
ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум
промышленных и информационных технологий»,
студентка III курса группы 35П
специальности «Право и организация
социального обеспечения»*

В подготовке профессиональных кадров, практика, которую студенты проходят в реальных условиях на предприятиях и учреждениях города, играет значительную роль. Она обычно проводится отдельно от учебного процесса и служит для закрепления теоретических основ, полученных на занятиях в техникуме.

Практика дает студенту возможность окончательно убедиться в правильности сделанного им выбора. Конечно, особенно важных и ответственных заданий он может и не получить, но вполне способен поработать рядовым исполнителем и принять участие в решении общих задач.

В декабре 2015 года мы проходили практику в Пенсионном фонде Российской Федерации по Воронежской области. Данная практика показала, как правильно применять знания по социальному обеспечению в жизни.

Практика для студента необходима по многим причинам, она даёт возможность применить полученные знания на практике, выяснить на сколько студент освоил материал

В ходе практики мы ознакомились с организационной структурой Пенсионного фонда Российской Федерации (рис. 1).

Также, нам было рассказано о видах деятельности, которые входят в компетенцию Пенсионного фонда Российской Федерации, и про услуги, которые он предоставляет, среди которых имеются следующие:

- назначение пенсии либо отказ в назначении пенсии;
- перевод с одного вида пенсии на другой либо об отказ в переводе с одного вида пенсии на другой;
- перерасчет размера пенсии либо отказ в перерасчете размера пенсии;
- вынесение решения о прекращении выплаты установленной пенсии.

В Пенсионном фонде Российской Федерации мы проводили много времени с работниками организации, лично наблюдать процесс приёма граждан и выслушать разъяснения по каждому вопросу, с которыми пришли эти люди.

В Пенсионном фонде Российской Федерации нам подробно и терпеливо рассказывали о каждом виде пенсии, которые оформляются в пределах данного учреждения:

- страховая пенсия по старости;
- страховая пенсия по инвалидности;

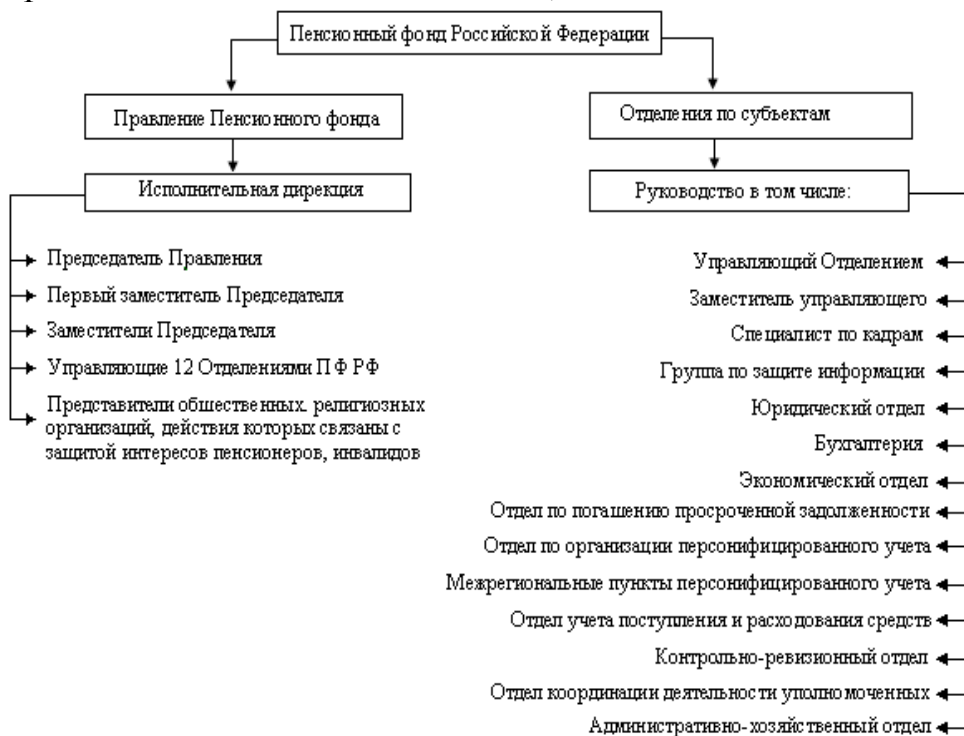


Рис. 1 Организационная структура Пенсионного фонда РФ

- страховая пенсия по случаю потери кормильца;
- пенсия за выслугу лет гражданам из числа работников летно-испытательного состава;
- пенсия по государственному пенсионному обеспечению по инвалидности военнослужащим, проходившим военную службу по призыву в качестве солдат, матросов, сержантов и старшин, участникам Великой Отечественной войны, гражданам, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда», гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф;
- пенсия по случаю потери кормильца по государственному пенсионному обеспечению;
- пенсия по случаю потери кормильца из числа военнослужащих, погибших (умерших) в период прохождения военной службы по призыву в качестве солдат, матросов, сержантов и старшин или не позднее трех месяцев после увольнения с военной службы либо в случае наступления смерти позднее этого срока, но вследствие военной травмы или заболевания;
- социальная пенсия.

Одной из интереснейших сторон данной практики, оказалось заполнение макетов по всем видам пенсий. При таком виде работы, нужно хорошо знать, какие документы должны прилагаться к делу для назначения пенсии, и в каком порядке они должны быть расположены. После правильного составления дела, документы подшиваются, и делу присваивается индивидуальный номер.

Проходя практику в Пенсионном Фонде Российской Федерации, нам также удалось провести некоторое время в архиве, где хранятся все дела, нас научили подшивать дела, рассказали о задачах архива: - комплектование архива документами, состав которых предусмотрен положением об архиве;

- учет и обеспечение сохранности документов;
- создание научно-справочного аппарата к документам архива;
- использование хранящихся в архиве документов;
- подготовка и передача документов, относящихся к Архивному фонду Российской Федерации, на постоянное хранение в соответствии со сроками и требованиями, установленными Федеральной архивной службой России и органами управления архивным делом субъектов Российской Федерации.

И ещё. Хотелось бы сказать о человеческих качествах специалистов работающих в Пенсионном фонде Российской Федерации. Эта работа требует от людей безграничного терпения, такта порядочности, доброты, человечности и самоотдачи.

Как правило, клиентами Пенсионного фонда России, являются люди предпенсионного и пенсионного возраста, нуждающихся в помощи. Они не всегда здоровы, порой раздражительны, капризны и требуют к себе особого отношения. Вот здесь то и необходимы знания, полученные на заня-

тиях по психологии, которая помогает в общении с людьми пожилого возраста.

Практика в Пенсионном фонде Российской Федерации была очень интересной: мы узнали много нового и интересного, сумели понять, как ведётся его работа и как следует общаться с гражданами, обратившимися за назначением пенсии либо по другому вопросу, относящемуся к компетенции организации. Всё это является неоценимым вкладом для нашей будущей деятельности и станет ещё одной ступенькой на пути к достижению целей, которые мы перед собой поставили.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации"

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. N 291 г. Москва "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования"

3. Положение О пенсионном фонде Российской Федерации (России) (в ред. Указа Президента РФ от 24.12.1993 N 2288; Федерального закона от 05.05.1997 N 77-ФЗ)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОН- НОЙ РАБОТЫ

*Чернов А.С., Похващева Т.А.
ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум
промышленных и информационных технологий»,
преподаватели физики и математики,
г.Борисоглебск*

Современные особенности изменений в экономической ситуации предполагают мобилизационный подход к системе соответствия (или даже адекватности) образовательных технологий экономическим запросам государства и частного бизнеса. Уходит то время, когда образовательный процесс шёл как бы по инерции, оставшейся ещё с советских времён. Мощнейший ресурс советской системы образования, который в конечном итоге определял саму структуру хозяйственной деятельности государства, фактически исчерпан, причём не только и даже не столько потому, что уже целое поколение россиян успело вырасти и состояться в совершенно новых экономических и политических условиях. Исчерпание ресурса связано в первую очередь с тем, что Россия в отличие от Советского Союза шагает по пути глобализации, который диктует совершенно новые требования как

непосредственно экономике, так и образовательной среде. Экономика России «завязана» на контакты с широким кругом партнёров, как внутри страны, так и за её пределами. А ведь именно образовательная среда по определению и обязана готовить специалистов различных звеньев, включая рабочее звено, которые должны стать частью системы экономического развития страны.

Экономические итоги предыдущего года выглядят неутешительно: министерство экономического развития и Минфин опубликовали данные, согласно которым падение ВВП в России составило более 3%. Основные макроэкономические причины связываются, безусловно, с драматическим падением цен на нефть и введёнными в отношении Российской Федерации экономическими санкциями. И если санкции – это внешний фактор, то явная зависимость уровня наполняемости бюджета страны от цен на «чёрное золото» продолжает говорить о том, что сырьевой аспект в экономике играет слишком большую роль для страны с такими мощнейшими потенциалами как Россия. Другими словами, в ситуации, при которой сырьевой фактор всё ещё остаётся определяющим темпы развития, виноваты сами, и санкции здесь совершенно не причём.

Есть ли выход из сложившейся ситуации? Безусловно, есть. И наша задача – задача образовательных организаций России - постараться создать и реализовать такую модель образования, которая бы отвечала запросам по выходу экономики страны на устойчивый рост.

В чём может заключаться основа такой модели? Один из важнейших элементов этой основы – качественная профориентационная работа. В современных условиях профессиональное ориентирование молодёжи, что называется, с молодых ног, имеет по-настоящему ключевое значение. За последние годы, к сожалению, успела сложиться весьма странная система, которая во главу угла ставит общественно-потребительский интерес, наиболее активно культивируемый именно в молодёжной среде. Красивые манящие витрины, лёгкие кредиты, беззаботная жизнь в долг, оплата которого переносится «на потом» - это стало настоящим стилем жизни для миллионов россиян, воспитанных именно в потребительской парадигме. Вопрос о том, что для потребления необходимых товаров и услуг необходимо как минимум определиться с востребованной на рынке труда профессией, странным образом обходится стороной. Будто бы банковская система кредитования – панацея от любых финансовых кризисов, способная без приложения трудовых усилий решить любые экономические проблемы отдельно взятой семьи и каждого из её членов.

Вполне понятно, что у такой жизненной философии итог может один – рост безработицы и общего долга в государственных масштабах. А что такое рост безработицы, включая и молодёжную среду, в последние годы хорошо продемонстрировали даже такие, казалось бы, экономически благополучные европейские страны как Италия, Испания и Греция. Средний уровень безработицы в одной только Испании перевалил за 24%, что при-

вело к колоссальным экономическим проблемам и попыткам новых заимствований у Европейского банка с новой нагрузкой на рядовых представителей общества.

В этой связи назревший вопрос эффективной профессиональной ориентации приобретает дополнительную актуальность. И для повышения эффективности профориентации среди молодёжи объединение усилий образовательных структур, включая различные ступени образования, может сыграть важную роль. Возможность объединения усилий есть, и этой возможностью странно было бы сегодня не воспользоваться. Речь о сетевом взаимодействии организаций и их звеньев, при котором профориентационное целеполагание получает более высокий статус и возводится фактически в систему компетенций как руководящего звена, так и сотрудников, осуществляющих прямой каждодневный контакт с классами (группами) обучающихся.

В чём заключается эффективность сетевого взаимодействия в этом случае? Заключается оно в возможности динамичного обмена информацией между сегментами такого взаимодействия. Но предварительно информацию профориентационного характера необходимо накопить, формируя информативную базу данных. Такая база призвана рассказать об экономических запросах региона (района, муниципалитета, отдельной его части), о числе вакансий по тем или иным профессиям, об уровне подготовки обучаемого контингента в плане возможного занятия им вакансий, о системе поддержки процесса подготовки квалифицированных специалистов (рабочих кадров) со стороны частного бизнеса, государственных экономических институтов. Кроме того, база данных должна включить информацию о психологической готовности обучающегося пойти по пути профессионального выбора, учитывая собственные знания, умения, навыки (компетенции).

Не лишним в такого рода сетевом взаимодействии должно стать привлечение органов занятости населения с предложением информации о востребованных профессиях, наборе вакансий, тенденциях карьерного роста. Такой подход способен привести к актуализации вопроса самоопределения школьника (студента), к пониманию того, что осознанный выбор трудового пути – это не пустые слова, произносимые кем-то с экрана телевизора, а реальный элемент участия в формировании собственной судьбы, будущих способностей включиться в систему отвечающей требованиям экономической деятельности.

В конечном итоге, сетевое взаимодействие в вопросах профессиональной ориентации современной молодёжи – это ведь и пропаганда (в самом позитивном смысле этого слова) выбора трудовой деятельности как таковой – без флёра «убеждённости» в том, что «юрист и экономист» - это престижно, а остальное – точно «не моё»... В этом случае элементом сетевого взаимодействия может стать создание действенной социальной рекламы, с которой смогут знакомиться участники современного образова-

тельного процесса. Эффективность социальной рекламы и продуктивного взаимодействия всех звеньев образовательного процесса вряд ли поддаётся сомнению.

ПУТИ АКТИВИЗАЦИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Шерматов Д.С., Сафаров Б, Бехзоди Б.
Таджикский государственный
медицинский университет
имени А. Сино, Душанбе(Таджикистан)*

Речь как важнейшее средство общения необходима людям в их совместной деятельности, в социальной жизни, в обмене информацией, в образовании. Она обогащает человека, является предметом искусства.

В процессе обучения математике хорошая речь для школьника – залог успешного обучения и развития. Вначале язык усваивается ребёнком стихийно, в процессе общения. Но этого недостаточно: стихийно усвоенная речь примитивна и не всегда правильна. Некоторые очень важные аспекты языка не могут быть стихийно усвоены и в связи с этим находятся в ведении школы. Во-первых, школьники должны усвоить литературный язык. Они должны научиться отличать литературный, «правильный» язык, от нелитературного языка, искажённого обилием просторечий, диалектных слов, жаргонизмов. Но усвоение литературного языка возможно только под руководством педагогов.

Во-вторых, учащиеся овладевают чтением и письмом. И чтение, и письмо – это речевые навыки, опирающиеся на систему языка. В основе письменной речи лежат глубокие знания фонетики, графики, лексики, грамматики, орфографии. Письменная речь всегда строже устной. Она ограничена чёткими рамками построения фраз, отбора лексики, использования грамматических форм. Овладевая письменной речью, дети познают особенности и общения.

Третья сфера участия школы в речевом развитии в процессе обучения математике лежит в сфере совершенствования речевых навыков школьников до определённого достаточно высокого уровня, ниже которого не должен «опуститься» ни один ученик. Это и постоянная коррекция речи учащихся, и повышение её культуры.

Речь в процессе обучения математике – это отражение его общей культуры. В связи с этим, речь в процессе обучения математике должна отвечать определённым требованиям:

1. Правильность – это соблюдение норм современного литературного языка – грамматики, орфографии, пунктуации. Правильность всегда остаётся базовым качеством хорошей речи.

2. Ясность – это доступность речи для понимания другими. Искажают ясность слова и выражения, придуманные или взятые из какого-либо литературного произведения для украшения, но никак не связанные с основным высказыванием.

3. Чистота - свобода от лексики, находящейся за пределами литературного языка (жаргонизмов, диалектизмов, слов паразитов).

4. Точность – значение слов и словосочетаний, употреблённых в речи, должны полностью соответствовать со смысловой и предметной сторонами речи.

5. Выразительность – умение образно, убедительно и в то же время по возможности кратко выразить свои мысли и чувства, умение пользоваться интонацией, подбирать слова, построить предложения, воздействовать на адресата.

6. Богатство – определяется выбором языковых средств, их разнообразием, необходимым для выражения одной и той же мысли, отсутствие скудности речи, повторения одних и тех же слов и конструкций [1].

Задачи активизации речевой деятельности школьников на уроках математики:

- во-первых, следует тренировать длинный выдох, а не умение вдыхать большое количество воздуха.

- во-вторых, необходимо тренировать рациональное расходование и своевременное возобновление запаса воздуха во время речи. Тренировка речевого дыхания осуществляется путём косвенного воздействия на дыхательный аппарат с помощью постановки элементарных действенных задач, «предлагаемых обстоятельств», воображения, ассоциации. В этом поможет артикуляционная гимнастика, укрепляющая мышцы губ, языка, челюстей, рта.

У школьника, который слышит и воспринимает лишь устную речь, навыки говорения формируются неосознанно под влиянием естественного речевого окружения. С приходом ребёнка в школу основным механизмом овладения произносительными навыками по-прежнему остаётся имитация, подражание речи окружающих. На этом этапе основным примером будет звучащая речь учителя. Однако в действие вступает новое существенное обстоятельство – процесс усвоения орфоэпических норм уже находится под значительным влиянием письменной речи, а она-то и является источ-

ником наиболее типичных, общих для всех школьников орфоэпических ошибок.

Задача учителя в процессе активизации речевой деятельности школьников на уроках математики - предупреждать и устранять негативное воздействие написания как ведущей причины отклонений от орфоэпических норм. Школьников необходимо учить орфоэпическим навыкам правильного чтения напечатанного текста и орфоэпически грамотной записи диктуемого.

В процессе обучения математики применения незаконченного предложения мы можем развивать у школьников письменную и словесную речь, в зависимости от возраста учеников, их психологических особенностей, изученного материала и т.п. Например: анкетирование, «закончи предложение», синквейн, графическая и цветовая рефлексии, индивидуальные и групповые отчеты и т.п.

Вопросы могут быть следующего содержания:

- Доволен ли ты тем, как прошел урок?
- Было ли тебе интересно на уроке?
- Сумел ли ты получить новые знания?
- Был ли ты активен на уроке?
- Сумел ли ты показать свои знания и умения по теме?
- Учитель был внимателен к тебе?
- С каким чувством ты будешь выполнять домашнее задание[2]?

Прием незаконченного предложения в процессе активизации речевой деятельности школьников на уроках математики достижения цели с использованием «дерева целей», оценки «приращения» знаний и достижения целей (высказывания «Я не знал»... - «Теперь я знаю»...) весьма продуктивен. Обычно в конце урока подводятся его итоги. Обсуждается то, что узнали дети и то, как работали. Каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Участники по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

1. Сегодня я узнал...
2. Было интересно...
3. Было трудно...
4. Я выполнял задания...
5. Я понял, что...
6. Теперь я могу...
7. Я почувствовал, что...
8. Я приобрел...
9. Я научился...
10. У меня получилось...

11. Я смог...
12. Я попробую...
13. Меня удивило
14. Мне захотелось...
15. Урок дал мне для жизни...

Для оценки учащимися своей активности и качества своей работы на уроке можно предлагать ребятам на листочке условно отмечать свои ответы:

- «V» - ответил по просьбе учителя, но ответ неправильный
- «W» - ответил по просьбе учителя, ответ правильный
- «|» - ответил по своей инициативе, но ответ неправильный
- «+» - ответил по своей инициативе, ответ правильный
- «0» - не ответил

Подводя итоги урока, берём упражнение «Плюс – минус - интересно». Оно выполняется как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трёх граф. В графу «П» - «плюс» записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, вызвавшие положительные эмоции, или, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-либо целей. В графу «М» - «минус» заносится все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций. В графу «И» - «интересно» учащиеся вносят все любопытные факты, о которых узнали на уроке, и что бы еще хотелось узнать по данной теме, вопросы к учителю.

Работая над развитием связной речи школьников в процессе активизации речевой деятельности школьников на уроках математики, мы развиваем ряд конкретных навыков и умений, то есть, учим их. Вот те умения, относящиеся именно к усвоению уровня текста или задачи:

- во-первых, умение понимать, осмысливать тему, выделять её, находить границы;
- во-вторых, умение собирать и систематизировать материал, т.е. отбирать то, что важно и отбрасывать второстепенное;
- в-третьих, умение располагать материал в логической последовательности, строить рассказ или сочинение по плану.

Практика показывает, что роль дидактической игры в процессе активизации речевой деятельности школьников бесценна. Психолого-педагогические особенности и познавательные возможности игры, а также позитивное отношение к ней детей, позволяют включать игру в учебный процесс.

В процессе игры учитель положительно влияет на школьников, ставя основной целью решение образовательных задач в процесс мотивированного общения. При этом преподаватель играет роль субъекта воздействия,

его инициатора и организатора, а ученики берут на себя роль объекта воздействия.

Тем не менее, в процессе активизации речевой деятельности школьников на уроках математики, в основе которого лежит действенный характер, создаются условия, позволяющие ученикам выступать в качестве субъекта предлагаемого взаимодействия. Поскольку коммуникативная деятельность требует активного участия школьников в игре, она выступает и как субъекты, и как объекты устной или письменной речевой деятельности.

При этом ответные действия учителя сводятся к решению задачи оптимального изложения определенного материала (учебного или информационного характера), факта, явления, высказывания мнения, суждения, точки зрения или постановки вопроса. К тому же учитель постоянно следит за тем, как привлекаются педагогические и методические знания и умения и как организуется и строится учебный процесс. При этом учитываются выявленные в ходе урока недостатки и возникшие проблемы. Ответные действия учеников также могут быть обоюдного характера: в одном случае они занимаются поиском определённой информации по теме, необходимой для её изложения, а в другом — работают над совершенствованием знаний, навыков и умений по предмету, постигая приемы и методы овладения им.

Известно, что игра во все времена была, есть и будет одним из самых эффективных, гибких и универсальных приёмов обучения. Она стимулирует процесс обучения, делает его более продуктивным, а также формирует и далее развивает мотивацию к учению.

Детально продуманная и методически грамотно организованная игра становится таким приёмом обучения, при котором возможно комплексно решать задачи как практического, так и воспитательного, развивающего и образовательного характера.

Список литературы

1. Манвелов С.Г. Конструирование современного урока математики. — М.: «Просвещение», 2002.
2. Коротаева Е. В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. — М., 2003.
3. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. М.: Педагогика, 1997. - 162 с. - С. 9-10.
4. Данилов М.А. Теоретические основы обучения и проблемы воспитания познавательной активности и самостоятельности. -Казань, 1972.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник материалов
I Всероссийской (с международным участием)
научно-практической конференции

Авторы несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов,
цитат, статистических данных и прочих сведений.



Российский портал информатизации образования содержит: законодательные и нормативные правовые акты государственного регулирования информатизации образования, федеральные и региональные программы информатизации сферы образования, понятийный аппарат информатизации образования, библиографию по проблемам информатизации образования, по учебникам дисциплин цикла Информатика, научно-популярные, документальные видео материалы и фильмы, периодические издания по информатизации образования и многое другое.