

АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В. П. Демкин

Томский государственный университет

Информатизация сегодня рассматривается как один из основных путей модернизации системы образования. При этом имеется в виду решение ряда последовательных задач: техническое оснащение, создание дидактических средств, разработка новых технологий обучения и т.д., определяющих этапы процесса модернизации. И на каждом из этих этапов важнейшей задачей стоит подготовка кадров.

Ключевым признаком развития образования является так называемый уровень информатизации. Не имея на данный момент времени четкого определения этого термина, каждый пытается вложить в него максимальное количество показателей (признаков), отражающих, в том числе, количество компьютерной техники на душу населения, наличие электронных ресурсов, уровень развития сетевой инфраструктуры, процент педагогических работников, прошедших обучение в области компьютерных технологий и т.д.

При этом может оказаться, что, например, при большом числе современной компьютерной техники, ее использование включает минимум ее функциональных возможностей, а кадровое обеспечение ограничивается только техническими специалистами. Подобное сравнение можно привести и для электронных дидактических средств, и для технологического обеспечения учебного процесса.

Несомненно, рост количества компьютерной техники и числа подготовленных преподавателей повышает уровень информатизации образовательного учреждения, и этот показатель необходимо увеличивать.

На сегодня, как показывает анализ по системе образования Томской области, среднее число компьютеров в вузе составляет 1000 штук, а относительное число подготовленных преподавателей составляет 80%. Для общего образования эти цифры скромнее: 4 компьютера на школу и 20% подготовленных учителей, соответственно. Очевидно, что это достаточно низкие цифры, и это одна из проблем информатизации образования.

Но другой не менее важной проблемой является технологическое обеспечение учебного процесса на основе новых информационных технологий.

Даже при существующем уровне технического оснащения важно оценить, как используются компьютеры в учебном процессе, изменились ли методики обучения и организация учебного процесса, повысилась ли эффективность обучения, улучшилось ли качество знаний учащихся и студентов.

Таким образом, с внедрением компьютерной техники возникает целый ряд проблем, имеющих важное значение в современной педагогике.

В связи с этим сегодня на первый план выходит задача научно-методического обеспечения модернизации современной системы образования. Внедрение компьютерной техники в учебный процесс есть не только совершенствование инструментария в процессе познания. Изменения в качестве получаемой информации об окружающем мире, методов его познания приводит и к изменению мышления человека. Проблема человек и компьютер сейчас наиболее актуальная, она – предмет исследования философов, историков, психологов.

Поиск закономерностей мышления для системы образования очень важен с точки зрения методологии познания и, в конечном счете, построения образовательных программ и выработки методики обучения, основанных на компьютерных технологиях.

Сегодня в широкой педагогической практике таких методик нет. Парадоксальная ситуация: имеется совершенная компьютерная техника, проводятся исследования в области методологии познания в условиях информационного общества, а в практике образовательных учреждений повсюду применяются традиционные методы обучения.

Сейчас в инновационной педагогике имеется уже достаточный опыт применения компьютерных технологий в учебном процессе на разных уровнях образования. Важно обобщить этот опыт и внедрить его в практику образовательных учреждений. Таким образом, разработка методик обучения, основанных на компьютерных технологиях, является также актуальной задачей информатизации.

Следующей задачей является подготовка педагогических работников в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Сейчас для решения этой задачи, прежде всего, пытаются решить организационную проблему: как за короткое время переподготовить максимальное количество учителей и преподавателей. При этом содержание знаний касается в основном знания компьютера. Это копирование традиционной системы повышения квалификации специалистов по предметной (дисциплинарной) области знаний. При всем положительном, что дает такая система, игнорируются качества компьютера как не просто технического средства, а нового мощного дидактического средства.

Отличительной особенностью использования компьютера в учебном процессе является возможность организации учебного диалога с помощью интерактивных компьютерных программ. Тогда, при наличии телекоммуникационного канала, компьютер может выступать как посредником между преподавателем и студентом, так и брать на себя часть учебного процесса. Для этого компьютер обладает возможностями хранения и оперативной обработки информации, представленной в мультимедиа виде. К этому следует добавить возможность доступа к удаленным базам данных (электронным библиотекам) посредством сети Интернет, возможность общения с любыми партнерами посредством электронных конференций, возможность передачи информации в любом виде и любого объема. В итоге компьютер можно использовать не только как дидактическое средство в традиционном процессе обучения, но и реализовать с его помощью обучение, основанное на иных организационных и дидактических принципах.

Следовательно, в программах повышения квалификации должны присутствовать методы и технологии проектирования деятельности педагога.

Построение дидактических моделей, разработка новых обучающих средств, проектирование образовательных программ, основанных на компьютерных технологиях, должно быть основой программы повышения квалификации преподавателей в области ИКТ.

Таким образом, методология, методика, практика – вот ключевые термины, отражающие наиболее важные задачи, стоящие перед информатизацией образования.

Решение этих задач позволит устранить тот перекос в информатизации образования, связанный с опережающим техническим развитием и реализовать комплексный подход к решению проблемы модернизации образования.